

ENFOQUE INCLUSIVO EN LENGUA Y LITERATURA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A UNA DISCAPACIDAD.

INCLUSIVE APPROACH IN LANGUAGE AND LITERATURE OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS ASSOCIATED OR NOT WITH A DISABILITY.

José Misael Guerrero Altamirano¹
 Patricia Magdalena Magallanes Borbor²
 María del Carmen Vera López³
 Mónica Jacqueline Vera Panchana⁴
 María Lorena Mantuano Borbor⁵

Resumen

Esta investigación trata de estrategias y prácticas inclusivas que los docentes pueden implementar en el aula de acuerdo a las necesidades Educativas Especiales, asociadas o no a una discapacidad de cada estudiante adaptando al currículo del área de Lengua y Literatura en niños de Quinto hasta octavo Año de Educación Básica en la Escuela “Trece de Abril”. La investigación se basó en el paradigma crítico propositivo para el desarrollo de las conceptualizaciones necesarias para el docente, el enfoque de investigación fue cuantitativo y cualitativo, un nivel exploratorio y descriptivo, modalidad de campo y bibliográfica. Asimismo se estableció y ejecuto la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario, el mismo que consta de 10 preguntas. La población con la que se trabajó fueron 17 estudiantes y 4 docentes. Con el análisis, interpretación y discusión de los resultados se pudo determinar que la aplicación de una metodología innovadora facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad con la ayuda de la didáctica, la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación. El rendimiento académicos en los dicentes mejoraran ya que gracias a la metodología aplicada y la afluencia de las TIC para realizar trabajos y utilizarlos en clase, además los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad no presentan un problema

Recepción: 10 de septiembre de 2023/ Evaluación: 20 de octubre de 2023 / Aprobado: 15 de noviembre de 2023

¹ Docente de la Unidad Educativa Rubira. Email: rector@rubira.edu.ec. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8546-7606>.

² Docente de la Unidad Educativa Ancón. Email: pattymag25@hotmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5512-5970>.

³ Docente de la Unidad Educativa Ciudad De Jipijapa. Email: mariaveralopez@hotmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7674-5377>.

⁴ Docente de la Escuela de Educación Básica Nuevos Horizontes. Email: monica-jac@hotmail.es. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2327-5417>.

⁵ Docente Universidad Estatal Península De Santa Elena. Docente Instituto De Posgrado Universidad Estatal Península De Santa Elena. Email: Mantuano2012@hotmail.com, mmantuano@upse.edu.ec. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4693-0844>.

de aprendizaje severo ni grave que dificulte al estudiante captar sus conocimientos como para que el profesor realice una adaptación curricular personalizada.

Palabras clave: Necesidades Educativas Especiales, educación inclusiva, discapacidad, estrategias metodológicas, Currículo.

Abstract

This research addresses inclusive strategies and practices that teachers can implement in the classroom according to the Special Educational needs, associated or not with a disability of each student in adaptation to the curriculum in the area of Language and Literature in children from Fifth to Eighth grades. year of Basic Education at “Tres de Abril” School. The research is based on the critical propositional paradigm for the development of conceptualizations necessary for the teacher, the research approach was quantitative and qualitative, exploratory and descriptive, field and bibliographic modality. Likewise, the survey technique and the questionnaire instrument were established and carried out, which consists of 10 questions. The population where we worked was made up of 17 students and 4 teachers. With the Reception: 22 de septiembre de 2023 / Evaluación: 22 de octubre de 2023 / Aprobado: 26 de noviembre de 2023. The use of an innovative methodology facilitates the learning process of teaching students with special educational needs associated or not with a disability with teaching materials, their implementation in Information and communication technologies. The academic performance of the students improved thanks to the applied methodology and the influence of ICT to carry out work and use them in class, in addition to students with SEN associated or not with a disability that does not present a severe or serious learning problem that It is difficult for the student to capture their knowledge so that the teacher can implement a personalized curricular adaptation

Keywords: Special Educational Needs, inclusive education, disability, methodological strategies, Curriculum

Introducción

Este trabajo se centra en el desarrollo de competencias docentes específicas para la inclusión de niños con discapacidad auditiva en la Unidad Educativa Trece de Abril. Para Fernández et al., (2023) Las pedagogías inclusivas deben ser incorporadas a la agenda de la diversidad de la educación y, por consiguiente, sus metodologías docentes deben ser evaluadas para garantizar la formación efectiva de los estudiantes en competencias de ciudadanía inclusiva, donde la atención temprana es primordial para proporcionar un ambiente educativo inclusivo en alumnos de quinto y sexto de educación básica, permitiendo el desarrollo integral, donde la discapacidad auditiva en los niños presenta desafíos únicos, ya que afecta el proceso de adquisición del lenguaje y la comunicación desde una edad temprana. Para este ensayo se trata de un enfoque inclusivo en la enseñanza de Lengua y Literatura donde implica adaptar la pedagogía para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Para Unesco (2023) La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza. Para

Rodríguez (2023), la educación inclusiva como instrumento de cohesión social; la cual tiene su origen en la educación especial y se basa en el concepto de diversidad.

La educación inclusiva es un enfoque que garantiza que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en el sistema educativo, sin importar sus diferencias individuales, discapacidades o características personales. Para Sánchez et al., (2021) considera que países como España, aprobaron una ley denominada LOMLOE3 que ha adoptado la educación inclusiva como principio fundamental en la enseñanza básica.

Según Martínez, (2021), la inclusión educativa constituye un tema de política educativa de actual abordaje a nivel mundial. Puede definirse como la respuesta a la diversidad desde cauces positivos que se identifica con la participación, logros y supresión de barreras de todos los colectivos (p.95).

En Ecuador, la educación inclusiva se basa en la Constitución de 2008 y en leyes posteriores que han establecido un marco legal para la inclusión educativa, desde el año 2008, se diseñó un Marco Legal en materia de educación y actualizada en el año 2022, una ley que promueve la educación inclusiva como un principio fundamental, reconoce el derecho a la educación de todas las personas, sin discriminación por razones de género, discapacidad, origen étnico, orientación sexual u otras características, estos procesos han durado décadas, sin embargo aún no se cumple en su totalidad, muchos estudiantes con capacidades específicas han podido acceder a los establecimientos educativos públicos, sin embargo no es suficiente hay que mejorar para garantizar que ellos realmente están aprendiendo de acuerdo a sus necesidades, como docentes capacitados en educación inclusiva todo esto se debe cambiar en algunos aspectos a nivel macro y micro curricular

La educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad es un enfoque pedagógico inclusivo que busca garantizar que estos estudiantes tengan acceso a una educación de calidad en entornos escolares regulares, promoviendo su participación activa en todas las facetas del proceso de aprendizaje

El artículo 154, Reglamento General a La Ley Orgánica De Educación Intercultural.

...garantiza el derecho a la inclusión educativa responde a la garantía del ejercicio pleno del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, la permanencia, el aprendizaje, la participación, la promoción y la culminación de niños, niñas, adolescentes, personas jóvenes y adultas en el Sistema Educativo Nacional en todos sus niveles y modalidades; respondiendo a la diversidad y en ambientes educativos que propicien el bienestar físico y emocional, con especial énfasis en población de atención prioritaria.

Artículo 154.- Educación inclusiva.- La educación inclusiva, como parte integral de la inclusión educativa, facilitará el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación de los estudios, en todos los servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos, a nivel nacional, eliminando barreras de aprendizaje e implementando la utilización de recursos educativos metodológicos, pedagógicos, físicos, técnicos y tecnológicos.

A través de la educación inclusiva se garantizará la pertinencia de la educación, promoviendo la atención a la diversidad dentro del Sistema Educativo Nacional, se implementarán las medidas y recursos que permitan estimular el desarrollo personal, intelectual, social y emocional, contemplando la identificación, evaluación, adaptación e implementación de medidas curriculares adecuadas al ritmo y profundidad de aprendizaje,

motivación, interés y creatividad. (Ley Orgánica De Educación Intercultural, 2023, pp.47-48).

La educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad en entornos escolares regulares, promoviendo su participación activa en todas las facetas del proceso de aprendizaje. Para Hurtado et al (2019), la educación inclusiva es lograr no sólo que los estudiantes sean integrados en las instituciones educativas, sino que desarrollen todas sus capacidades entre la diversidad.

Desafíos de la educación inclusiva

Según Fonseca et al., (2020), “Una de las condiciones básicas para lograr la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso educativo, es la preparación del docente”.

La educación inclusiva representa un desafío importante para los estudiantes con discapacidad auditiva este estudio se centra en la identificación de los obstáculos significativos que enfrentan los niños. Para López et al., (2021) Establece que desde hace varias décadas se comenzó a incorporar la inclusión en la educación, bajo el planteamiento de que todos los estudiantes deben asistir a las mismas escuelas regulares, sin importar su condición física o cognitiva. En este sentido se desacata las desventajas específicas, como la falta de competencias docentes adaptadas a las necesidades de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, es necesario personal capacitado para laborar en la educación y atender a niños con distintas capacidades especiales.

Para Garcia et al., (2020), la inserción laboral repercute positivamente en el entorno del colectivo de personas con discapacidad intelectual (DI), y el empleo es decisivo en su proceso de integración social y participación comunitaria, de la misma manera se destaca un estudio sobre discapacidad en el Ecuador por Flórez y Meneses (2022), en instituciones educativas del municipio de Jamundí Valle del Cauca con niños con discapacidad de los colegios de Jamundí, señalan que existe una carencia de capacitación dirigida a los docentes para abordar casos de infantes con discapacidad auditiva, lo cual afecta su capacidad para impartir clases de manera efectiva Y para Barberán et al., (2023), el educador inclusivo desempeña un papel fundamental como facilitador, planificando actividades con estrategias destinadas a la construcción de un ambiente educativo equitativo y participativo, existe una carencia de capacitación dirigida a los docentes para abordar casos de infantes con discapacidad auditiva, lo cual afecta su capacidad para impartir clases de manera efectiva.

Para García y Bell (2023) y la Universidad de la Rioja (2021), consideran que la percepción auditiva es vital para un buen desarrollo del niño y representa la capacidad para identificar y discriminar entre varios sonidos del mundo circundante a partir de sus principales características entre las que se encuentran el tono, el timbre, la intensidad y la duración.

Este estudio destaca la urgencia de abordar estos desafíos mediante la implementación de programas de formación docente especializada. Azorín Martínez (2022), indica que para que la educación inclusiva sea posible, es necesario también un entorno político favorable que propicie su puesta en práctica, así como infraestructura, profesorado debidamente formado, además es necesario el desarrollo de recursos didácticos adaptados y la promoción

de prácticas inclusivas. Solo a través de un enfoque integral se puede garantizar que los estudiantes con discapacidad auditiva tengan acceso a una educación inclusiva y de calidad, superando las barreras que actualmente enfrentan en su proceso de aprendizaje. Para Calleja Vázquez (2023), considera que el buen desempeño de los docentes en la enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva, requiere un desarrollo integral del infante adecuado para que se pueda cumplir con el proceso de la enseñanza aprendizaje, y orientar de manera eficiente la formación de los estudiantes.

En el contexto educativo actual, en la búsqueda de una educación verdaderamente inclusiva se ha convertido en una prioridad. Para lograr este objetivo, las competencias docentes desempeñan un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyo propósito será mejorar el impacto educativo de estas competencias, para facilitar investigaciones sobre las necesidades educativas que presentan los niños con discapacidad auditiva mediante el proceso de la enseñanza-aprendizaje dentro de los grupos de trabajo y tareas dirigidas; considerando también sus contextos familiares, sociales, culturales o étnicos, para evitar exclusión y promover un ambiente propicio para la educación inclusiva, tal y como nos menciona las Naciones Unidas (2023), en su agenda 2030 cuyo objetivo es “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para promover oportunidades de aprendizaje.

Para Sánchez et al., (2019), en el artículo titulado “Inclusión de personas con discapacidad auditiva y visual en la investigación” señala que, en el ámbito de la formación de investigadores se ha buscado mejorar la inclusión de personas con discapacidad mediante diversas estrategias, como el diseño universal de aprendizaje, adaptaciones curriculares y el uso del documento individual de adaptación curricular. Este enfoque tiene un carácter deductivista-racionalista, que busca atender la formación para investigadores desde un enfoque basado en competencias hacia una educación inclusiva para Paz (2020), este incremento de oportunidades en los establecimientos educativos ha posibilitado el acceso de colectivos que a lo largo de la historia a quienes han sido excluidos.

Con el objetivo de lograr igualdad y equiparación de oportunidades, permitiendo la activa participación de personas con discapacidad visual y auditiva en la investigación. La educación inclusiva no solo se enfoca en inclusión de personas con discapacidad, sino también en el reconocimiento de la diversidad y en el fomento de la auto independencia en el aprendizaje para todos los estudiantes. Esto implica ver a todas las personas como sujetos de derechos con necesidades educativas específicas, para así generar un entorno educativo eficaz y de calidad.

Es importante destacar que estos esfuerzos deben cumplir con los estándares legales establecidos, garantizando los derechos fundamentales de cada individuo, con especial atención a las necesidades específicas que puedan surgir en el proceso educativo. En esta búsqueda por una educación inclusiva, se pretende eliminar barreras y brindar oportunidades para que todas las personas puedan desarrollarse plenamente y ser aceptadas tal y como son, fomentando así una sociedad más igualitaria y respetuosa hacia la diversidad.

Metodología

El trabajo de investigación se basó en el enfoque cuantitativo y cualitativo, bajo el paradigma crítico propositivo. Para Medina y Ruiz de Montoya (2019), un paradigma crítico propositivo o dispone a la constante revisión y cuestionamiento relacionado a la investigación educativa, busca activamente proponer soluciones y alternativas constructivas para abordar esos problemas, la investigación también es de tipo documental basada en la revisión de documentos, textos, informes, políticas, leyes entre otros materiales relacionado con la educación el cual permite realizar el estudio de las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad sea presentada como una metodología innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura en estudiantes de quinto, hasta octavo año de Educación General Básica de la escuela “Trece de Abril”. Para Abad (2020), el enfoque cuantitativo consiste en crear categorías y clasificar los datos presentes en determinadas piezas informativas, permite reducir y ordenar la información incluida en soportes textuales provenientes de distintos formatos (documentos, videos, audios, chats, etcétera).

Para (Sánchez, 2020), el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo (p.104)

Los datos de la información se obtuvieron de varias fuentes que permitieron conocer sobre el problema para poder dar solución a la problemática bajo la técnica cualitativa, la aplicación del uso de la técnica del cuestionario y su análisis numérico que está dentro del enfoque cuantitativo para posteriormente analizarlo e interpretar los datos, mediante una hoja de cálculo y un software estadístico SSPS. La combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas puede proporcionar una perspectiva más completa y robusta, facilitando una toma de decisiones informada y la implementación de soluciones efectivas. Para Manassero y Vázquez (2020); Muñoz y Solís (2021), coinciden que tanto a nivel de investigación cuantitativa como cualitativa pueden darse innovaciones dentro de un enfoque de la enseñanza aprendizaje basado en el desarrollo de competencias.

La Población estudiantil

Se realizaron varias visitas de parte del profesional del Departamento de consería estudiantil a diferente grados de educación básica un total de 290 estudiantes, donde se pudo determinar el problema y las variables planteadas para la investigación, las que fueron analizadas y contextualizadas de acuerdo a la realidad con la aplicación de técnicas de recolección de la información.

Tabla 1:
Población estudiantil

GRADO Y PARALELO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Quinto “A”	35
Quinto “B”	35
Sexto “A”	30

Sexto "B"	35
Séptimo "A"	40
Séptimo B	35
Octavo "A"	30
Octavo "B"	30
TOTAL DE ESTUDIANTES	290

Fuente: Departamento de consejería estudiantil

Mediante un acercamiento al DECE se recolecto la información de los estudiantes que presentan una Necesidad Educativa Especial asociada o no a una discapacidad y las adaptaciones curriculares que ponen en práctica, por medio de una tabla se expresa los resultados obtenidos de la entrevista a la profesional del DECE.

Tabla 2:
Grado de afectación

Discapacidad	Número de estudiantes	Grado de afectación	Adaptación curricular
Auditiva	5	Grado 1	Recursos comunicativos
Visual	6	Grado 1	Material didáctico
Motriz	2	Grado 1	Recursos especiales
Dislexia	2	Grado 2	Potenciar la lectura en pareja
Disgrafía	1	Grado 2	Escritura colaborativa
Tdah	1	Grado 2	Aplicar centro de interés

Fuente: Departamento de consejería estudiantil

Como se puede observar en la tabla, la muestra de la población es de 290 estudiantes de los cuales 17 han resultados con diferente discapacidad física el cual servirá para nuestra investigación se de NEE asociados o no a una discapacidad.

La técnica que se utilizó para la recolección de la información fue la encuesta con el uso de un cuestionario. Para Vega et al., (2023), el cuestionario, la escala y los inventarios, miden variables subjetivas que no pueden ser medidas con instrumentos mecánicos, este instrumento permitió que los estudiantes puedan expresar sus opiniones y su conocimiento sobre las metodologías innovadoras y las necesidades educativas especiales, para lo cual se aplicó la decodificación de datos que permite al investigador interpretar la información, para luego codificarlos y así de esta manera representar los resultados, los cuales pueden ser entendidos por cualquier persona que los observe y repentinamente generar las conclusiones y recomendaciones que den realce a la investigación.

El cuestionario consta de 10 preguntas dirigidas a estudiantes y 10 preguntas para los docentes, los cuales van a ser realizados en las aulas de la institución educativa, también con los resultados obtenidos se dará a conocer a los docentes para que de esta manera puedan identificar sus falencias y mejorarlas.

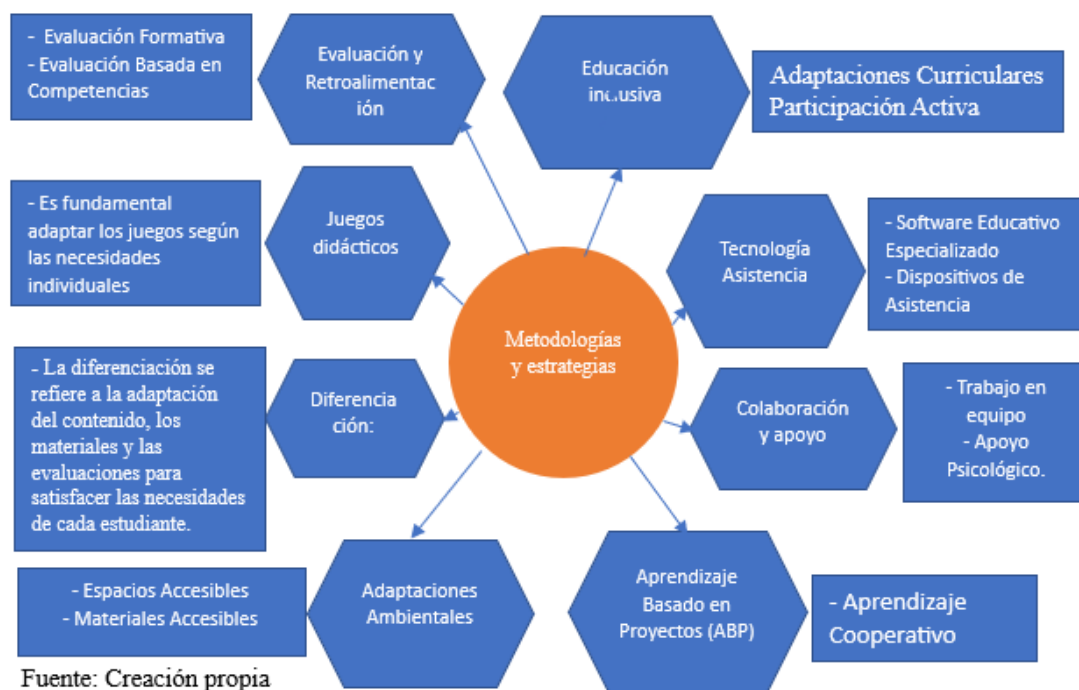
Metodologías y estrategias para estudiantes con necesidades educativas especiales

Cuando se trata de diseñar metodologías y estrategias para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales es necesario adoptar un enfoque inclusivo que reconozca y responda a las diversas necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya sean asociadas o no a una discapacidad, deben ser individualizados y centrados en el estudiante.

González et al., (2023), establecen que, para garantizar el éxito académico inclusivo, se han creado en el Ecuador algunas políticas de acción educativa que posibiliten el acompañamiento tendiente a la regularización de procesos, dispuesto en su Constitución del 2008, específicamente precisadas en los artículos 47 al 49, en los cuales se emana la directriz a efectos de que dentro de las instituciones se creen mecanismos que conlleven a la inclusión y equidad social, para el buen vivir.

Estas metodologías se basan en la idea de la inclusión, que implica brindar a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, la oportunidad de aprender juntos por ejemplo enfoque de aprendizaje personalizado, diseño universal para el aprendizaje, adaptación de materiales, adaptación curricular, tecnologías de asistencia, enseñanza multisensorial, evaluación diferenciada. Para Bennasar et al., (2023), lo estudiantil necesita una atención especial, con actividades personalizadas que permitan un buen el desempeño escolar y así alejarla de una situación vulnerable que la excluya del sistema educativo.

A continuación se presentan algunas estrategias y metodologías efectivas para trabajar con estudiantes que tienen NEE:



Es importante tener en cuenta que las necesidades de cada estudiante son únicas, por lo que las estrategias y metodologías deben adaptarse de manera individual para satisfacer esas necesidades específicas. Además, la comunicación abierta y la colaboración entre

educadores, familias y especialistas son fundamentales para el éxito del estudiante en un entorno educativo inclusivo.

Es importante destacar que no existe un enfoque único que funcione para todos los estudiantes con NEE asociados o no a una discapacidad, ya que las necesidades varían según su grado de adaptación y las preferencias individuales. Por lo tanto, es fundamental trabajar en estrecha colaboración con los estudiantes, sus familias y especialistas para desarrollar un enfoque de enseñanza personalizado y efectivo.

Resultados y discusión

Análisis e interpretación de la encuesta a estudiantes

Tabla 3:

¿Observa que su docente trabaja con usted de forma diferente a la de sus compañeros cuando da la clase de lengua y literatura o realiza trabajos?

No	Alternativa	No De estudiante	Porcentaje
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	1	6%
3	A veces	10	59%
4	Casi siempre	5	29%
5	Siempre	1	6%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Creación propia

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a la tabla se observa que 17 estudiantes con necesidades educativas especiales, el 6% de los niños encuestados afirman que siempre el pedagogo trabaja diferente a lo tradicional, el 29% indica casi siempre trabajan de la misma manera, el 59% a veces, esto implica que el docente debe variar aún más en su didáctica en las clases.

Tabla 4:

¿Su docente utiliza computador, proyector, parlantes para dar la clase de lengua y literatura?

No	Alternativa	No De estudiante	Porcentaje
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	1	6%
3	A veces	12	71%
4	Casi siempre	4	24%
	Siempre	0	0%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Creación propia

Análisis e interpretación de resultados

Se puede observar que el 24% de los encuestados afirman que casi siempre el docente usa la tecnología, el 71% a veces, el 6%, casi nunca el docente trabaja de forma tradicional.

No usa las herramientas tecnológicas en el aula. Esto quiere decir, más de las dos terceras partes indican a veces el docente utiliza el computador para realizar las tareas, y la cuarta parte expresa casi siempre usar el computador; es decir que mediante el uso de la tecnología el docente realiza sus actividades de manera alternada para que los estudiantes tengan facilidad para adquirir el conocimiento, sin embargo requiere de un poco más de utilización de la tecnología, porque los estudiantes hoy en día son más activo o propositivos con la tecnología.

Tabla 5:
Organiza los contenidos curriculares de sus clases con alguna plataforma web

No	Alternativa	No De estudiante	Porcentaje
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	1	6%
3	A veces	10	59%
	Casi siempre	4	24%
4	Siempre	2	12%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Creación propia

Análisis e interpretación de resultados

Se puede observar que el 12% de los encuestados afirman que siempre el docente usa una plataforma virtual, el 24% casi siempre, el 59% a veces usa las herramientas virtuales, el 6%, casi nunca el docente trabaja con alguna plataforma Web. Esto quiere decir, más de las dos terceras partes indican a veces el docente utiliza plataforma web para realizar las clases y las tareas, la cuarta parte expresa casi siempre usar plataforma web; es decir que mediante el uso de la plataforma web el docente realiza sus actividades de manera alternada para que los estudiantes tengan facilidad para adquirir el conocimiento, sin embargo requiere de un poco más de utilización de la tecnología, porque los estudiantes hoy en día son más innovadores, con más razón para los estudiante con NEE asociada o no a una discapacidad.

Tabla 6:
¿El docente realiza trabajos grupales para la participación de todos los estudiantes en clase de lengua y literatura?

No	Alternativa	No De estudiante	Porcentaje
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	8	47%
	Casi siempre	5	29%
4	Siempre	4	24%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Creación propia

Análisis e interpretación de resultados

Se puede evidenciar que el 24% de niños indicaron que siempre el docente realiza trabajos en grupo en clases de lengua y literatura, y el 29% casi siempre, el 47% expreso a veces. Es decir hay un aproximado a la mitad de los estudiantes indicaron a veces se realiza los trabajos en grupos, mientras que más de la cuarta parte expresaron casi siempre y menos de la cuarta parte siempre realizar trabajos en grupo; se deduce que si se trabaja en grupos los estudiantes adquieren de mejor manera el conocimiento debido a que los estudiantes que más saben ayudan a los estudiantes que tienen problemas, además se proyecta a los estudiantes a que sean líderes, participativos y colaborativos.

Tabla 7:

¿Usted cuando el docente emite información sobre la clase tiene dificultad para escuchar y entender?

No	Alternativa	No De estudiante	Porcentaje
1	Nunca	2	12%
2	Casi nunca	8	47%
	A veces	6	35%
3	Casi siempre	2	12%
4	Siempre	0	0%
	TOTAL	18	106%

Fuente: Creación propia

Análisis e interpretación de resultados

Se puede observar que el 12% de niños indicaron que casi siempre tiene dificultad para escuchar y entender una clase, el 35 % manifestaron a veces, el 47% indicaron casi nunca, y el 12% dijeron que nunca.

Esto quiere decir, que menos de una cuarta parte de los encuestados casi siempre tienen dificultad de escuchar y entender lo que el docente está diciendo en la clase, más de un cuarto de los educandos manifestaron a veces, y casi la mitad de estudiantes encuestados expresaron casi nunca tener este problema mientras que menos de la cuarta parte manifiesta que nunca, por tanto se infiere que los educandos deben usar alguna metodología que les ayude a prestar atención a lo que su docente quiere decir para que no tenga problemas al desarrollar la tarea o el trabajo que fue explicado y así tener un correcto proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 8:

¿Cuándo usted escribe un párrafo o una oración tiene dificultad para leer?

No	Alternativa	No De estudiante	Porcentaje
	Nunca	1	6%
1	Casi nunca	2	12%
2	A veces	8	47%
3	Casi siempre	5	29%
4	Siempre	1	6%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Creación propia

Análisis e interpretación de resultados

En la tabla se observa que el 6% de estudiantes encuestados indicaron que siempre tienen dificultad para leer o escribir, el 29 % manifestaron que casi siempre, mientras que el 47% expresaron a veces haber tenido dificultad para leer o escribir y el 12% casi nunca y el 6% nunca.

El mayor porcentaje manifiestan que a veces han tenido problemas al leer o escribir un párrafo, mientras que un porcentaje menor indican que casi siempre y casi nunca un porcentaje pequeño. Se puede inferir que los estudiantes tienen dificultades al leer o escribir por lo tanto se debe aplicar metodologías que ayuden al educando el proceso del aprendizaje.

Tabla 9:

¿Cuándo el docente está explicando un tema, una tarea usted se distrae fácilmente?

No	Alternativa	No De estudiante	Porcentaje
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	3	18%
	A veces	10	59%
3	Casi siempre	3	18%
4	Siempre	1	6%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Creación propia

Análisis e interpretación de resultados

Se observa en esta tabla que el 6% de estudiantes encuestados indicaron que siempre tienen dificultad para leer o escribir, el 18 % manifestaron que casi siempre, mientras que el 59% expresaron a veces haber tenido dificultad para leer o escribir y el 18% casi nunca.

Esto implica que el mayor porcentaje manifiestan que a veces, se distrae fácilmente cuándo el docente está explicando un tema o una tarea, mientras que un porcentaje menor indican que casi siempre y casi nunca.

Con lo cual se puede inferir que es necesario que el docente ayude a los estudiantes mediante metodologías y técnicas para que los niños no se distraigan en clases y que absorban el conocimiento de manera adecuada y de esta manera su nivel de aprendizaje mejore.

Tabla 10:

Su salón de clase cuenta con las herramientas tics como instrumento de apoyo en la enseñanza de sus alumnos

No	Alternativa	No De estudiante	Porcentaje
1	Nunca	6	35%
2	Casi nunca	7	41%
	A veces	3	18%
3	Casi siempre	1	6%
4	Siempre	0	0%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Creación propia

Análisis e interpretación de resultados

El 6% de estudiantes encuestados indicaron que casi siempre el salón de clases cuenta con herramientas tics como instrumento de apoyo en la enseñanza aprendizaje, el 18 % manifiesta que a veces, mientras que el 41% expresaron casi nunca haber tenido dificultad para leer o escribir y el 35% casi nunca.

Esto implica que el mayor porcentaje manifiestan que casi nunca el salón de clases cuenta con herramientas tics, mientras que un porcentaje menor indican que casi siempre y casi nunca, con lo cual se puede inferir que es necesario que el docente ayude a los estudiantes mediante metodologías y técnicas para que el salón de clases cuenta con herramientas tics y que absorban el conocimiento de manera adecuada y de esta manera su nivel de aprendizaje mejore.

Tabla 11:

¿Cuándo usted lee un texto, puede identificar con facilidad los personajes principales, la idea principal e ideas secundarias?

No	Alternativa	No De estudiante	Porcentaje
1	Nunca	1	6%
2	Casi nunca	8	47%
3	A veces	7	41%
4	Casi siempre	1	6%
5	Siempre	0	0%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Creación propia

Análisis e interpretación de resultados

Se puede indicar que casi siempre el 6% puede identificar personajes y las ideas secundarias o principales cuando lee un texto, el 41% de estudiantes indicaron a veces, mientras que el 47% manifestaron casi nunca y el 6% manifestaron que nunca

De acuerdo a lo observado, se puede decir que menos de la mitad de estudiantes indicaron casi nunca poder identificar los personajes, la idea principal y secundaria, menos de la mitad de los educandos manifiestan también que a veces y menos de la cuarta parte manifestaron casi siempre. Es decir que los estudiantes se les dificultan sacar con facilidad los personajes principales, la idea principal e ideas secundaria de un texto lo cual ayudan al estudiante en su forma de razonar y su forma de expresar sus ideas haciéndole al estudiante más activo y participativo.

Tabla 12:

¿A usted le gusta participar opinando cuando su docente realiza preguntas en la clase de lengua y literatura?

No	Alternativa	No De estudiante	Porcentaje
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	2	12%
	A veces	9	53%
3	Casi siempre	5	29%

4	Siempre	1	6%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Creación propia

Análisis e interpretación de resultados

Se puede evidenciar que el 6% de los estudiantes siempre participan dando su opinión en clase, el 29% de expresaron que casi siempre opinan en las clases, el 53% indicaron a veces haber opinado en clases de lengua y literatura y el 12% manifestaron que casi nunca participan.

Esto implica que el mayor porcentaje manifiestan que a veces participan los estudiantes, mientras que un porcentaje menor indican que casi siempre y siempre, con lo cual se puede inferir que es necesario que el docente ayude a los estudiantes mediante metodologías y técnicas

Se dice que los estudiantes deben participar activamente en clases mediante sus opiniones y dando sus propios conceptos por lo cual el docente debe aplicar una metodología que ayude al estudiante a que sea participativo

Analisis e interpretación de la encuesta de docentes

Tabla 13:

¿Usted trabaja con los estudiantes con NEE de forma diferente a la de sus compañeros cuando da la clase o realiza trabajos?

Nº	Alterativa	No de Docente	Porcentaje
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	1	25%
4	Casi siempre	1	25%
5	Siempre	2	50%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Creación propia

Análisis e interpretación de resultados

Al observar el gráfico se puede determinar que el 50 % de los docentes trabajan diferente con los estudiantes que tiene NEE y mientras que el 25% a veces y casi siempre lo trabaja.

Es decir, la mitad de docentes manifiestan que trabajan de forma diferente con los estudiantes que poseen NEE y la cuarta parte expresan que casi siempre y a veces, por tal motivo se puede interpretar que los docentes realizan este cambio cuando la situación lo amerite según sea la NEE que posee el educando por lo que debería prestar más atención a estos estudiantes de manera que se compruebe en el desempeño de su aprendizaje es adecuado y no hay diferencia alguna con el resto.

Tabla 14:

¿Usted utiliza un computador, internet (programas o aplicaciones web educativas) para reforzar el trabajo en casa?

N ^o	Alterativa	No de Docente	Porcentaje
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	2	50%
4	Casi siempre	2	50%
5	Siempre	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Creación propia

Análisis e interpretación de resultados

De una población de 4 docentes que representan el 100%, se puede observar que el 50% de los encuestados afirman que casi siempre, el 50 % a veces el docente trabaja de forma diferente cuando da la clase o realizan trabajos. En vista que hay un cincuenta, cincuenta de casi siempre y a veces, se puede decir que los docentes si utilizan computador, internet como programas o aplicaciones web educativas para reforzar el trabajo en casa de los estudiantes, el docente al trabajar con este tipo de material está cambiando la forma de interactuar con el estudiante por lo cual se está trabajando de forma adecuada y el conocimiento del estudiante será prospectivo, sin embargo requiere de un poco más de utilización de la tecnología, porque los estudiantes hoy en día son más activo o propositivos con la tecnología.

Tabla 15:

¿Usted utiliza las TIC para dar la clase de lengua y literatura?

N ^o	Alterativa	No de Docente	Porcentaje
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	1	25%
3	A veces	2	50%
4	Casi siempre	1	25%
5	Siempre	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Creación propia

Análisis e interpretación de resultados

Según el gráfico se observa que el 25% casi siempre, el 50%, a veces y el 25% casi nunca los docentes utilizan las TIC para dar clase de lengua y literatura.

Es decir que la cuarta parte de los docentes casi siempre utilizan las TIC, mientras que la mitad dice que a veces y la otra cuarta parte señala que casi nunca lo utiliza, por ende, los docentes utilizan las TIC para dar su clase de lengua y literatura cuando la situación lo amerite para un cambio de cotidianidad dentro del aula, puesto que esto será favorable para el estudiante si el docente lo utilizara con más frecuencia, permitirá que el estudiantado capte de mejor manera el conocimiento que su mediador tiene por objetivo.

Tabla 16:

¿Usted ha realizado o ha hecho participar a sus estudiantes con NEE de algún proyecto (ABP) dentro de la institución como por ejemplo realizar un proyecto de tips para fomentar la lectura para una casa abierta?

o	N	Alterativa	No de Docente	Porcentaje
1		Nunca	0	0%
2		Casi nunca	2	50%
3		A veces	1	25%
4		Casi siempre	1	25%
5		Siempre	0	0%
		TOTAL	4	100%

Fuente: Creación propia

Análisis e interpretación de resultados

De lo observado en el gráfico se determina que el 25% expresa que casi siempre, el otro 25% que a veces y el 50% que casi nunca hacen participar a sus estudiantes con NEE de algún proyecto (ABP) dentro de la institución. Es decir que la mitad de los docentes hacen participar frecuentemente a los estudiantes en los proyectos, mientras que la otra mitad es muy escasa de que sus estudiantes participen, en este caso es factible que los estudiantes participen más para que se sientan parte del grupo y puedan potenciar sus habilidades además de esta manera sabremos si el estudiante se siente interesado y motivado en la clase porque de esta manera el docente está cumpliendo con un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 17:

¿Usted realiza trabajos grupales para la participación de todos los estudiantes en clase de lengua y literatura?

o	N	Alterativa	No de Docente	Porcentaje
1		Nunca	0	0%
2		Casi nunca	0	0%
3		A veces	0	0%
4		Casi siempre	3	75%
5		Siempre	1	25%
		TOTAL	4	100%

Fuente: Creación propia

Análisis e interpretación de resultados

En el gráfico se observa que el 25% expresan siempre, mientras que el 75% de los docentes manifiestan que casi siempre realizan trabajos grupales en el cual participan todos los estudiantes.

Es decir que la cuarta parte siempre realizan trabajos grupales y las tres cuartas partes casi siempre, es por ello que el docente está trabajando de forma adecuada para que así exista

una inclusión de los estudiantes con NEE y trabajen todos al mismo tiempo y de igual forma, lo que estaría permitiendo a que el estudiantado se sienta incluido formando parte de algo para que eso permita demostrar mediante su trabajo de grupo.

Tabla 18:

¿Cuándo usted emite información sobre la clase sus estudiantes tienen dificultad para escuchar y entender?

Nº	Alterativa	No de Docente	Porcentaje
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	2	50%
4	Casi siempre	2	50%
5	Siempre	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Los autores

Análisis e interpretación de resultados

En el gráfico 18 el 50% expresa casi siempre y el 50% a veces los estudiantes tienen dificultad para entender y escuchar. Es decir que hay la mitad de los docentes expresan que casi siempre y la otra mitad a veces sus estudiantes escuchan y entienden lo informado, por lo que se puede interpretar, es que los estudiantes se distraen entre ellos o el docente no se hace entender cuando explica su clase de manera que no llame la atención del estudiantado, esto podría causar afectaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tabla 19:

¿Cuándo sus estudiantes tienen dificultades para leer aplica adaptaciones curriculares como potenciar la lectura en parejas o utiliza otro material didáctico?

Nº	Alterativa	No de Docente	Porcentaje
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	1	25%
4	Casi siempre	3	75%
5	Siempre	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Los autores

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo al gráfico se expresa el 75% casi siempre y el 25 % a veces el docente aplica adaptaciones curriculares con los estudiantes que tienen dificultades. Es decir, las tres cuartas partes de los docentes manifiestan que casi siempre aplican adaptaciones curriculares cuando sus estudiantes tienen dificultades para leer como potenciar la lectura en parejas o utiliza otro material didáctico, mientras que la cuarta parte expresa que a veces, con lo cual se puede inferir que el docente debe trabajar con material didáctico acorde a lo que necesite para potenciar la lectura y así los estudiantes no tengan problemas lectores.

Tabla 20:

¿Cuándo sus estudiantes tienden a distraerse con facilidad en su clase usted aplica un cambio de estrategia para llamar la atención?

N ^o	Alterativa	No de Docente	Porcentaje
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	4	110%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Creacion propia

Análisis e interpretación de resultados

En el gráfico se puede observar que el 100% a veces aplicar un cambio de estrategia cuando sus estudiantes tienden a distraerse con facilidad en su clase, para llamar la atención. Se puede interpretar que en su totalidad los docentes no frecuentan aplicar un cambio de estrategia para que sus estudiantes no se distraigan en la clase es decir muy pocas veces hay el caso de un estudiante este distraído o no atiende a clase, para ello el docente deberá estar pendiente de aquellos estudiantes que frecuentan distraerse para tomar un cambio de estrategia o simplemente un llamado de atención.

Tabla 21:

¿Sus estudiantes cuando lee un texto, puede identificar con facilidad los personajes principales, la idea principal e ideas secundarias?

N ^o	Alterativa	No de Docente	Porcentaje
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	4	100%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Creacion propia

Análisis e interpretación de resultados

El gráfico expresa que el 100% de los docentes manifiestan que a veces los estudiantes identifican con facilidad los personajes e ideas principales y secundarias.

De esta manera los docentes en su totalidad manifiestan que sus estudiantes a veces comprenden lo que leen e identificar con dificultad los personajes e ideas principales y secundarias de una lectura por lo tanto el docente busca la manera de hacer que los estudiantes comprendan ya que así ayudan al estudiante en su forma de razonar y su forma de expresar sus ideas haciéndole al estudiante más activo y participativo.

Tabla 22:

¿A sus estudiantes les gusta participar opinando cuando realiza preguntas en la clase de lengua y literatura?

Nº	Alterativa	No de Docente	Porcentaje
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	2	50%
4	Casi siempre	2	50%
5	Siempre	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Creacion propia

Análisis e interpretación de resultados

Según el gráfico se puede observar que el 50% de los docentes expresaron que casi siempre los estudiantes opinando en su clase mientras que el 50% manifestaron a veces.

Es decir, la mitad de los docentes manifiestan casi siempre ven participar a sus estudiantes en su clase mientras que la otra mitad manifiestan a veces, por lo que se puede inferir que el docente es activo, busca la forma de motivar al estudiantado en su clase para que sientan el interés de participar por lo que esto conllevara al mediador a fomentar una educación de calidad.

Discusión

En el trabajo investigativo mediante la aplicación de la encuesta que fueron dirigidas a estudiantes y docentes en el área de lengua y literatura a estudiantes de quinto, sexto, séptimo y octavo año de Educación General Básica de la escuela de Educación Básica “Trece de Abril”, cabe mencionar que los estudiantes encuetados fueron solo los que poseen NEE asociadas o no a una discapacidad, esto permitió recopilar información necesaria en base a los objetivos los cuales fueron respondidos satisfactoriamente, teniendo como resultado una investigación fructífera gracias a la colaboración de estudiantes y docentes.

Los resultados obtenidos en esta investigación señalan una brecha importante en el proceso de mediación docente y los estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales NEE asociadas o no a una discapacidad, los estudios referidos indican deficiencia al trabajar con estudiantes que enfrentan problemas educativos, y destacan que los docentes no emplean adecuadamente estrategias metodológicas en el aula. Para Orozco y Moraña (2020), se establece que, para lograr el aprendizaje y participación de todo el alumnado, los docentes deben repensar y transformar continuamente sus enfoques, estructuras organizativas y metodológicas. Algunos docentes no ponen en práctica desconocen las estrategias, es por ello que se debe mejorar el desempeño docente y brindar una educación de calidad y calidez con la inclusión y participación continua. García & Marroquín (2021), consideran que el uso adecuado de estrategias metodológicas en la educación conlleva a tener en cuenta una serie de factores y características internas dentro de los ambientes de aprendizaje. Para Fortuny y Sanahuja (2020), se consideran que las escuelas inclusivas, deben desarrollar y/o adaptar un amplio abanico de estrategias metodológicas, tanto para ayudar en

los procesos de enseñanza-aprendizaje, como para evitar las conductas disruptivas, favorecer la comunicación y mejorar la interacción social.

La conclusión principal en este apartado es que se necesita mejorar el desempeño docente para proporcionar una educación de calidad y calidez, promoviendo la inclusión y participación continua de todos los estudiantes, incluidos aquellos con NEE. Esto sugiere la necesidad de programas de desarrollo profesional para los docentes, enfocados en el uso efectivo de estrategias pedagógicas adaptadas a las diversas necesidades de los estudiantes.

Cabe destacar que en este estudio las didácticas tecnológicas desempeñan un papel crucial en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). El uso de tecnologías en el ámbito educativo puede proporcionar herramientas valiosas para adaptar la enseñanza a las diversas necesidades de los estudiantes y fomentar un entorno inclusivo. Para Espinoza et al., (2020), es necesario dotar a los profesores de competencias digitales que les permitan determinar criterios y factores para seleccionar estrategias didácticas y tecnologías educativas apropiadas para contribuir a este proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo al autor las experiencias se fundan en que lo tecnológico se subordina a lo didáctico, sin embargo, en muchas de estas se transforman en una actividad paralela. La separación se manifiesta en la formación del docente, donde se pone énfasis en el manejo técnico de los equipos tecnológicos sin la integración con lo didáctico, es por eso por lo que se hace necesario utilizar metodologías activas para ser utilizadas con las TIC en beneficio de la enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que en acuerdo con los autores antes mencionados y a los resultados obtenidos en la presente investigación los docentes aún no están totalmente preparados para trabajar con estudiantes con necesidades especiales, tampoco pueden aplicar las tic de manera adecuadas por escasas de capacitación sobre estrategias metodológicas que tengan un gran potencial que no se perderá a lo largo del tiempo y que los docentes deben actualizarse para brindar a sus estudiantes una educación de calidad y calidez.

Por otra parte, el uso de metodologías innovadoras como las TIC, el aprendizaje basado en proyectos, trabajos en grupo y la didáctica seria unas de las más importantes para trabajar con los estudiantes ya que denotan en el desarrollo integral del educando y también ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales ya que el rendimiento académico mejora, además se puede expresar que los educandos son los protagonistas al momento de aprender siendo más cooperativos, investigativos, autónomos, participativos y desarrolladores de su propio conocimiento

No se repite lo anteriormente dicho.

El autor expresa su criterio, su postura específica frente al tema y lo sustenta de conformidad con los datos obtenidos y una argumentación teórica con plena consistencia en aquellos. No debe salirse de este rango, no debe caer en la subjetividad, evite argumentaciones sin evidencia fáctica-reflexiva de los mismos.

Y finalmente, en caso de que existan indicios o interrogantes no resueltos, plantéelos en este apartado compartiendo la tarea pendiente con otros investigadores que pueden acompañar y ampliar el estudio.

Conclusiones y recomendaciones

Luego de realizar el trabajo de investigación y la interpretación de datos se puede concluir que:

- En base a las variables planteadas en la investigación se pudo encontrar que si aplican a veces los docentes las metodologías innovadoras en los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad como lo son la metodología de Aprendizaje Basada en Proyectos, el trabajo en grupo, las TIC, esto permite que el estudiante genere un pensamiento crítico y este en la capacidad de solucionar problemas, donde el estudiante es el protagonista al momento de generar el conocimiento. Siendo la metodología TIC la más utilizada y la recomendada en el área de lenguaje y literatura permitiendo a los educandos ser creativos e innovadores, participativos, versátiles y flexibles.

- Los estudiantes poseen necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad como son la disfasia y discapacidad visual donde el estudiante en un 33% casi siempre tiene dificultad para leer, además el 33% expresan que siempre y casi siempre los estudiantes se distraen con facilidad y al aplicar la encuesta se pudo observar dificultades para concentrarse en una sola tarea, por lo que presumiblemente de acuerdo a las observaciones pueden estar presentando características de TDAH, por lo tanto el docente debe estar en la capacidad de trabajar con los niños con NEE mediante el uso de metodología innovadoras que permitan al estudiante motivarse y realizar actividades específicas.

- Al desarrollar la investigación se pudo realizar una investigación que ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, se realizó una investigación de conceptos e interpretación, de acuerdo a los resultados y análisis obtenidos tanto en el marco teórico como en las encuestas se pudo emitir las conclusiones y recomendaciones que ayudarán a la institución a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo énfasis a que existen formas de que el estudiantado tenga una edición inclusiva y de calidad.

Referencias bibliográficas

- Abad Cisneros, A. (2020). Análisis de contenidos con enfoque cuantitativo. *Universidad de Cuenca*. Obtenido de <https://www2.ucuenca.edu.ec/component/content/article/233-espanol/investigacion/blog-de-ciencia/1599-analisis-de-contenido?Itemid=437>
- Azorín, C., & Martínez, C. (2022). Educación inclusiva en tiempos de pandemia. *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 57-69. doi:<https://doi.org/10.5209/rced.76761>
- Barberán Sánchez, R. F., Oña Vélez, N. C., & Andrade Torres, M. V. (2023). Adaptación Curricular en la enseñanza del Inglés con estudiantes con discapacidad auditiva. *La Revista "Chone Ciencia y Tecnología"*, 1(2), 1-11. Obtenido de <https://cct-uleam.info/index.php/chone-ciencia-y-tecnologia/article/view/51/100>
- Bennasar-García, M. I., Duque Fernández, L. M., & Martínez Nadal, H. A. (2023). Las prácticas educativas de la educación física para estudiantes con necesidades educativas especiales durante la pandemia. *MHSalud*, 20(1), 1-18. doi:<https://doi.org/10.15359/mhs.20-1.13>
- Calleja Vázquez, J. N. (2023). Desarrollo de competencias docentes para la educación inclusiva a través de las Tecnologías de Información y de Comunicación. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 3(1), 1-8.

- Espinoza Freire, E. E., Villacres Arias, G. E., & Granda Ayabaca, D. M. (2020). Influencia de las didácticas tecnológicas. *Revista Científica Multidisciplinaria de la Universidad Metropolitana de Ecuador*, 3(3), 1-8.
- Fernández Caminero , G., Álvarez Castillo , J. L., González González , H., & Espino Díaz , L. (2023). Enseñando moralidad como competencia inclusiva en educación superior: efectos de la discusión de dilemas y contribución de la empatía. *Revista Española de Pedagogía*, 81(286), 489-509. doi:<https://doi.org/10.22550/REP81-3-2023-03>
- Flores Solano , A. F., & Menese Arhacha , V. M. (2022). *Educación inclusiva: revisión de prácticas del docente de educación física en estudiantes con discapacidad en colegios de Jamundí*. Valle del Cauca.
- Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., & Valdés Fonseca, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la Educación Básica Ecuatoriana. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(5), 1-7.
- Fortuny Guasch, R., & Sanahuja Gavaldà, J. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con. *Revista Educación*, 44(1), 1-16. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.36889>
- García Eligio de la Puente, M. T., & Bell Rodríguez, R. F. (2023). Discapacidad visual y auditiva. Conceptos, características e implicaciones. *Revista de Ciencias Sociales humanas Ph Pro Hominun*, 1-16. doi:<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0193>
- García Villalba, C., & Marroquín Prieto, M. L. (2021). Estrategias metodológicas para la inclusión en la Educación Superior. *Revista Conrado*, 223-232. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2161/2104>
- García, M., Laborda Molla, C., & González Fernández, H. (2020). El perfil competencial laboral de personas con discapacidad intelectual en centros ocupacionales. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 475-493. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/312241/285341>
- González Romero , L. M., Burgos Mendieta, , D. J., Rivera Merino, D. A., & Torres Moreira , J. E. (2023). Capacidad de resiliencia en los estudiantes con discapacidad del nivel universitario. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 19(8), 106-118.
- Hurtado Chiqui, Y. M., Mendoza Ureta, R. S., & Viejó Vintimilla, A. B. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660910009/html/>
- López Vázquez, R., Tobón Tobón, S., Veytia Bucheli, M. G., & Juárez Hernández, L. G. (2021). Mediación didáctica e inclusión educativa en la educación básica desde el enfoque socioformativo. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 527-552. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.443301>
- Manassero Mas , M. A., & Vázquez Alonso, Á. (2020). Desarrollo curricular de las competencias clave: su evaluación para el aprendizaje desde la normativa educativa. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 29-48. doi:<https://doi.org/10.14201/et20203812948>

- Martínez Usarralde, M. J. (2021). Inclusión educativa comparada en Unesco y OCDE desde la cartografía social. *Revista de la Facultad de Educación*, 1,24.
- Medina Zuta, P., & Ruiz de Montoya, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Revista Maestro y Sociedad*, 16(3), 597-610.
- Ministerio de Educación. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica intercultural*. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *modelo educativo nacional bilingüe bicultural para personas con discapacidad auditiva*. Quito: Fe y Alegría.
- Muñoz Cuchca, E., & Solís Trujillo, B. P. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *ReHuSo Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 1-16. doi:DOI: 10.5281/zenodo.5512591
- Naciones Unidas. (s.f.). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Orozco, I., & Moríña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 81-98. doi:<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020.9.1.004>
- Paz Maldonado, E. (2020). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios Pedagógicos*, 16(1), 1-18. doi:DOI: 10.4067/S0718-07052020000100413
- Rodríguez Otero, L. M. (2023). Representaciones de la educación inclusiva en docentes colombianos. *Revista de Trabajo Social*, 13(2), 107-120.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación*, 13(1), 1-15. doi:<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez Serrano, J. M., Alba Pastor, C., & Zubillaga del Río, A. (2021). La formación para la educación inclusiva en los títulos de maestro en educación primaria de las universidades españolas. *Revista de Educación*, 321-352. doi:DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2021-393-496
- Sánchez, D., Romero, R., & Padrón, J. (2019). Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. *Telos*, 21(1), 1.15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/993/99357718031/99357718031.pdf>
- Unesco. (2023). Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Unir la universidad del Internet. (2021). Discapacidad auditiva en el aula: consejos y recomendaciones. *Unir*. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/discapacidad-auditiva-aula/>
- Vega Falcón, V., Leyva Vázquez, M. Y., & Batista Hernández, N. (2023). Desarrollo y validación de un cuestionario para evaluar el conocimiento en Metodología de la Investigación. *Revista Conrado*, 19, 51-60.