

## MOVILIDAD Y TRAYECTORIA ACADÉMICA Y SOCIAL DE EGRESADOS DE UNA UNIVERSIDAD EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

### MOBILITY AND ACADEMIC AND SOCIAL TRAJECTORY OF AN UNIVERSITY GRADUATES IN THE CITY OF BARRANQUILLA

Yarly Cecilia Reid García<sup>1</sup>  
Johan Enrique Caballero Olivares<sup>2</sup>  
Martha Natalia Poveda<sup>3</sup>  
Lina María Mahecha<sup>4</sup>

#### Resumen

La Universidad Abierta y a Distancia tiene un interés particular de valorar la calidad de los servicios académico que presta a la comunidad educativa, diferencias significativas en su trayectoria a nivel social, laboral y educativa de sus egresados, así también sus factores que han sido incidentes en su movilidad. El objetivo general es determinar si existen diferencias significativas en las trayectorias sociales, laborales y educativas de los egresados. El enfoque de la investigación es cuantitativo, de diseño no experimental y tipo de estudio longitudinal de tendencia. Los instrumentos que se emplearan son los validados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) dispuestos en el Observatorio Laboral para la Educación (OLE). Los datos se analizaron con estadística descriptiva (N, M, DE y Mdn) y análisis univariante de la variancia (ANOVA). El seguimiento al egresado deberá ser parte de un proceso que permita tener una trazabilidad durante el ciclo de vida del estudiante desde el ingreso a la institución, su proceso de formación y terminando con su graduación; lo que contribuirá en el fortalecimiento de competencias que redundará en altos niveles de empleabilidad.

**Palabras clave:** movilidad, trayectoria académica, egresados, universidad.

#### Abstract

The Open and Distance University has a particular interest in assessing the quality of the academic services it provides to the educational community, significant differences in its graduates' social, labor and educational trajectory, as well as its factors that have been incidents in their mobility. The general objective is to determine if there are significant differences in the social, work and educational trajectories of the graduates. The research approach is quantitative,

Recepción: Agosto de 2020 / Evaluación: Noviembre de 2020 / Aprobado: Enero de 2021

---

<sup>1</sup>Administrador de empresa UNAD. Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje Universidad de Panamá. Magister en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Universidad Técnica Nacional de Costa Rica. Filial Institucional UNAD, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3876-9718>, Correo. [yarly.reid@unad.edu.co](mailto:yarly.reid@unad.edu.co)

<sup>2</sup> Contador Público, egresado de la Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Magister en Administración de Organizaciones de la UNAD, Docente ocasional de la Ecacen. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2582-0171> [johan.caballero@unad.edu.co](mailto:johan.caballero@unad.edu.co)

<sup>3</sup>Licenciada en Lenguas Modernas. Magister en Educación con Énfasis en Procesos de Enseñanza. Docente en inglés. Filial Institucional UNAD, <https://orcid.org/0000-0001-5525-6722>, Correo. [martha.poveda@unad.edu.co](mailto:martha.poveda@unad.edu.co)

<sup>4</sup> Socióloga de la Universidad Nacional de Colombia, candidata a magíster en Estudios Políticos de la Universidad Nacional, maestrante en Género de la Universidad de los Andes, coordinadora del Centro Latinoamericano de Investigación e Innovación Científica, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9290-1049>, Correo. [mmahechav@unal.edu.co](mailto:mmahechav@unal.edu.co)

non-experimental design and type of trend longitudinal study. The instruments used are those validated by the Ministry of National Education (MEN) provided in the Labor Observatory for Education (OLE). The data were analyzed with descriptive statistics (N, M, DE and Mdn) and univariate analysis of variance (ANOVA) will be performed. The follow-up of the graduate must be part of a process that allows traceability during the student's life cycle from entering the institution, their training process and ending with their graduation; which contributes to the strengthening of skills that will result in high levels of employability.

**Key words:** mobility, academic career, graduates, university.

### Introducción

Las tendencias que ha tenido la economía mundialmente en las últimas décadas ha condicionado notoriamente la segmentación del mercado de trabajo teniendo como base el nivel educativo. La formación de profesionales a nivel de ciencias de la educación es cada día es insuficiente en un contexto laboral en que se nota una disminución del empleo para las personas que no están calificadas y que requieren desarrollar mayores competencias. Diversos estudios han consolidado.

Desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) dentro de sus políticas establece que “las Universidades deben garantizar que la sociedad cuente con programas de educación superior de alta calidad, y una de las condiciones apunta a medir la aceptación que tiene la sociedad de sus egresados en el mercado laboral y el impacto social que estos generan”. En la UNAD de 2012 al 2018 solo diez (10) programas académicos con el apoyo de la Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados VISAE - Programa Egresados han respondido a las políticas institucionales relacionadas con el desarrollo de estudios de Seguimiento y estudios de Impacto Social. Si solo el 16% de los programas han realizado este tipo de seguimiento indica que no se está dando total cumplimiento a las políticas nacionales ni a las institucionales.

Al no realizarse estudios de seguimiento y de impacto social en una línea de tiempo definida se corre el riesgo de desarrollar acciones y estrategias desarticuladas que no responderán a las necesidades particulares y colectivas de los estudiantes en proceso de formación y de los egresados. Surge entonces la necesidad de realizar estudios de seguimiento e impacto social de egresados por programa que permitan evidenciar la trayectoria de los egresados, que según Morales Aldana, Sabogal y Ospina (2008), Renato (2005), ASCUN y Red (2006) “la pertinencia profesional en función de la formación recibida, la aceptación en el mercado laboral y la correspondencia entre las áreas de formación y las necesidades del país”.

Según el Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAP) de la UNAD (2011), la institución cuenta con 89.380 Egresados, de los cuales: 26.427 pertenecen a la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios, 23.954 a la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, 17.736 son de la Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería, 7.214 son de la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente, 7.019 pertenecen a la Escuela de Ciencias de la Educación, 6.425 pertenecen a la Escuela de Ciencias de la Salud y 605 son de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas y por otro lado la universidad ha entregado 101.441 títulos otorgados; cifra que da cuenta de la calidad y la pertinencia educativa de los programas académicos, al identificar la preferencia por continuar el ciclo de formación con la institución; siendo este uno de los referentes que tenemos para dar cuenta de la contribución con el desarrollo del país en términos de formación Vs

desarrollo. La Universidad Nacional Abierta y a Distancia tiene 34.596 egresados vinculados laboralmente, lo que da cuenta como institución de la atención a la demanda de profesionales en diferentes campos del conocimiento, de los procesos de autoevaluación que de forma periódica hacemos a la oferta académica y la cual está en contraste con las exigencias externas, para dar respuesta a las necesidades laborales actuales.

Los egresados que están ejerciendo en su totalidad son 30.065 teniendo en cuenta su campo de formación, contribuyendo con sus expectativas y exigencias de las empresas con un alto grado de expectativas. En la actualidad el sector productivo ha adquirido un mayor compromiso y responsabilidad social al momento de vincular en su mercado laboral, solicitando profesionales altamente calificados que sean capaces de aportar sus conocimientos en el día a día con su trabajo, capacidades competencias y con un fuerte liderazgo empresarial para transformar una sociedad más justa y sostenible (UNAD, 2011).

Para la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) es preteritorio realizar un estudio de movilidad social de los egresados para no sólo dar respuestas a los requerimientos del MEN sino también para valorar el impacto que han tenido en su desempeño profesional, conocer las trayectorias sociales, académicas y laborales obtener insumos para los diferentes procesos de revisión y ajuste curricular de la oferta educativa y para establecer la vigencia de determinado programa profesional, sea para modificarlo en sus estructuras adaptándolo a las nuevas necesidades que surgen desde la sociedad o decidir si se ha cumplido con el propósito formativo proyectado y dar fin a su oferta.

### Metodología

En términos de este estudio, la trayectoria profesional se conceptualiza como la reconstrucción de las posiciones ocupadas dentro de las instituciones educativas y de investigación científica, que dan cuenta de la movilidad profesional de los egresados a partir del análisis de las ocupaciones (directivos, académicos, mandos medios) y las funciones profesionales dentro de las instituciones (docencia, investigación o administración) que caracterizan su actividad profesional; los estudios de maestría se consideran como momento de transición.

La finalidad central del estudio es caracterizar las trayectorias sociales, educativas y la situación ocupacional, laboral y económica de los egresados de los programas académicos.

Para su análisis se realiza un enfoque cuantitativo con diseño no experimental dado que no se manipulan deliberadamente las variables, y como interesa indagar los cambios de los egresados en el lapso de cinco años se realizará un estudio longitudinal de tendencia (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

La población objeto de estudio son los egresados quienes diligencian los instrumentos de medición. A la fecha se cuenta con 26.577 respuestas. Para la definición de la muestra por programa se trabajará con una muestra probabilística estratificada aleatoria simple, aplicando la siguiente fórmula que es la misma que se emplea en los procesos de aseguramiento de la calidad para programas académicos y registros calificados.

$$T_m = \frac{Z^2 NPQ}{[(N-1) * \sigma^2] + Z^2 PQ} = \frac{(1.96)^2 * N * 0.5 * 0.5}{[(N-1) * (0.05)^2] + (1.96)^2 * (0.5 * 0.5)}$$

Dónde:

$T_m$  = Tamaño de la muestra.

$N$  = Tamaño de la población y en este caso en particular, tamaño de la subpoblación)  $P$  = Porcentaje de veces que se supone ocurre un fenómeno.

$Q$  = La no ocurrencia del fenómeno ( $1-P$ ).  $E$  = Error máximo.

$Z$  = Valor en la tabla normal para un grado de confianza del 95%.

$Z$ . Es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos: un 95,5 % de confianza es lo mismo que decir que nos podemos equivocar con una probabilidad del 4,5%. Los valores de  $Z$  se obtienen de la tabla de la distribución normal estándar  $N(0,1)$ .

Los resultados de las encuestas son recogidos por la universidad en la sección de Instituciones de Educación Superior desde el módulo Administrador Encuesta Seguimiento a Graduados en el aplicativo Observatorio Laboral para la Educación (OLE). Los datos se analizarán con estadística descriptiva ( $N$ ,  $M$ ,  $DE$  y  $Mdn$ ) y se realizó análisis univariante de la variancia (ANOVA).

## Revisión de literatura

### Educación a Distancia

La educación a distancia (ED) es concebido como un método instruccional donde el ambiente de enseñanza puede o no darse simultáneamente en el ambiente de aprendizaje del estudiante (Moore, 2013). Acorde a esto la extensión de la distancia transaccional no es sólo física también puede darse en función de las variables de diálogo y estructura, como la de la autonomía del estudiante.

Simonson, et. al (2011), ven a la educación a distancia como una educación formal que es organizada y ofertada por una institución, y se caracteriza porque los estudiantes están separados físicamente del profesor interactuando mediante el uso de las tecnologías de la información y las telecomunicaciones.

A diferencia del modelo tradicional la ED tiene como principal característica la separación entre los estudiantes y los profesores, la comunicación transaccional y la autonomía de los estudiantes (Moore, 2007). En este sentido, el modelo de educación a distancia hace énfasis en el estudiante y este se convierte en actor responsable de su éxito académico. Sin embargo, para que esto sea realidad se requiere que las instituciones prestadoras de servicios educativos en esa modalidad ofrezcan programas confiables bien diseñados, estructurados y de calidad en la práctica (Fainholc, 2004).

Para el caso de la universidad donde se realizará el estudio, el egresado es un actor importante en esta modalidad educativa tanto como lo es en la educación presencial, tal como se plantea desde el Proyecto Académico Solidario PAPS:

(...) el egresado es otro actor educativo que representa a la Universidad en la sociedad a través de sus actividades profesionales, sociales y personales, dando cuenta del carácter mismo de la Institución. Por tal razón, en el Modelo Pedagógico de la UNAD, la participación de éste, en actividades meta-evaluativas y de prospección del programa académico del cual es egresado, es una fuente de inapreciable valor para la mejora de la calidad formativa.

De igual manera, contempla dentro de su actuar misional el “Promover la construcción de redes apoyadas en tecnologías para consolidar las comunidades académicas de docentes,

estudiantes y egresados, que promuevan los principios y las prácticas de la identidad UNADista y generen nuevas formas de asociación, convivencia y participación comunitaria”. (pp. 118-37).

Así, se pueden realizar estudios transversales sobre la percepción que los egresados han tenido de su experiencia académica y laboral acorde a sus condiciones socioeconómicas, la satisfacción laboral y el referente que han tenido hacia las instituciones y programas que le dieron su formación y que le brindaron las competencias requeridas (Jennings, Nagarathman y Lawrence, 2018).

Además, la educación a distancia a pesar de las condiciones especiales que requiere para su oferta relacionada con condiciones para las instituciones, los estudiantes, los docentes, la construcción de ambientes de aprendizaje, la disponibilidad de los recursos para el aprendizaje, la interactividad entre otros, sigue siendo alternativa para el acceso y la movilidad social, el impacto en zonas que han estado tradicionalmente alejadas de los beneficios de las organizaciones del Estado y privadas mejorando el retorno de la inversión efectuada en esos programas (Agiomirgianakis, Lianos, y Tsounis, 2018).

### **Trayectorias educativas y laborales de egresados**

El término trayectoria hace referencia a las diferentes etapas que vive el individuo después del análisis de su formación en una determinada profesión o al ser insertado en una actividad laboral u oficio. Buontempo (2000), ha señalado que la vida de cada individuo tiene su transcurrir en un tiempo histórico y con un espacio social, como un trayecto con una sucesión de posiciones sociales que implican cierta reconversión /reproducción de su capital patrimonial.

Por otro lado, Vargas (2000) describe la trayectoria como la “sucesión de actividades de desarrollo que implican una educación formal e informal, una formación y una experiencia laboral idóneas que conducen al individuo a puestos de mayor jerarquía” (p. 3). El concepto dado por el autor se puede complementar con lo expresado por Boado (1996), quien afirma que “el término trayectoria le permite al individuo recuperar sus saberes, sus habilidades y las destrezas que fueron adquiridas como egresado o trabajar en el desarrollo de su vida profesional” (p. 12).

Un programa de formación académico de grado nace de necesidades contextualizadas en una determinada sociedad que está buscando las mejores condiciones de vida de todos sus ciudadanos. El Estado entrega y vigila la oferta de esos programas a las instituciones de educación superior y juntos hacen esfuerzos porque se logren las metas que pretenden satisfacer a través de los graduados al desarrollarles sus competencias para asumir los retos que encuentran en el mercado laboral (Ford y Umbricht, 2016).

Por lo tanto, realizar estudio de los avances que los egresados de una institución educativa han realizado después de graduarse sobre sus aspiraciones, movilidad laboral, prestigio laboral, el sello de la IES de egreso, la profesión elegida y su satisfacción personal contribuyen al mejoramiento permanente de la oferta, a seguirles brindando oportunidades para mejorar sus desempeños mediante educación continuada, el reforzamiento profesional (Finnie, Dubois y Miyairi, 2018).

La trayectoria educativa puede ser definida como “la sucesión de estudios formales e informal en que desarrollan las personas y que son influyente en el desarrollo profesional” (Magendzo y González, 1998)

La trayectoria laboral es considerado un proceso de ajuste el cual tiene como objetivo describir las dinámicas de inserción y ascenso en las estructuras organizativas que conforman las empresas y la movilidad hacia diferentes área de ocupación. El análisis que realizan las

empresas ha demandado la observación de los individuos luego de cierto tiempo de su titulación, con el propósito de que se estudien poblaciones cuyo desarrollo en el mercado laboral tengan características comparables y que además no estén determinadas por la incidencia de circunstancias coyunturales disímiles.

Las trayectorias laborales son las que permiten poder tener conocimiento por medio de los actores, la manera que se construyen las actividades específicas que cada persona realiza, la ubicación física de su ocupación, el papel que tienen las instituciones, redes, la clase de empleo, el destino que tienen los ingresos que perciben por su actividad laboral y la forma en que cada sujeto se apoyan en el capital social y cultural en las diferentes instituciones que le proporcionan soporte al proceso de ingreso al mercado de trabajo.

### **Movilidad social de egresados**

Se entiende como movilidad social genéricamente como ascenso, traslado de una postura social a otra que tiene mayor jerarquía, es concebida como una aspiración legítima y una expectativa de vida que tienen cada persona. Desde el punto de vista educativo, la Movilidad Social es la que permite evaluar la efectividad de las instituciones educativas, así como también los programas académicos que cada una de ellas posee, averiguando sus efectos en sus estudiantes una vez que estos egresan, la movilidad social no ocurre de forma fortuita, existen factores que han impulsado y empujado para hacerla posible. Es también el resultado de diferentes mecanismos y energías económicas y sociales que hacen que circule y le dan vida y dinamismo.

Para (Ocampo 2017), la movilidad social es el resultado de la convergencia de diversos factores, entre ellos la educación por ser un mecanismo generador de oportunidades a servicios o bienes sociales, como al empleo y a la cultura. Estos estudios son referentes para comprender el nivel de dinamismo de una comunidad, las posibilidades de desarrollo y de ascenso social por méritos propios aunados a las oportunidades que propendan por mejores condiciones de vida, la movilidad social no ocurre de manera espontánea.

La movilidad social entendida como la oportunidad de ascenso de un nivel social a otro de mayor jerarquía es una aspiración razonable y expectativa de vida que, en términos de justicia, es necesario trascender (Ocampo 2017). Para el caso educativo, la movilidad social posibilita valorar la calidad y efectividad de las instituciones educativas y los programas académicos dando cuenta del impacto que tienen en sus estudiantes una vez egresan. De allí que sea de interés en este estudio determinar si existen diferencias significativas en las trayectorias sociales, laborales y educativas de los egresados y los factores que han incidido en la movilidad social e impacto durante los primeros cinco años de graduados.

La movilidad social se ha convertido en un referente desde el que es posible valorar y de significar las diferentes acciones que en términos de política los gobiernos llevan a cabo. A nivel educativo, permite la movilidad poder evaluar la efectividad que tienen las instituciones escolares y los distintos programas académicos, averiguando sus efectos en sus estudiantes una vez que éstos egresan.

La movilidad social se concibe como el movimiento que generan los agentes entre los grupos social, teniendo como función las transformaciones que se estructuran a diario en su trayectoria de vida, en especial en virtud del proceso educativo (Sánchez, 2018).

El estudio de la movilidad social a través de las trayectorias implica dar cuenta de los procesos, de los momentos, de los quiebres, los avances y los retrocesos en los recorridos por los que ha pasado un individuo, hasta ocupar la posición social en la que actualmente se encuentra.

Si bien en la revisión de la literatura se ha encontrado estudios de seguimiento a egresados, de sus trayectorias, de su movilidad social e impacto para la universidad a distancia es de vital importancia dado la deficiencia de estos estudios en el 84% de sus programas académicos. Pertinencia institucional.

### **Trayectoria social de egresados de universidades a distancia**

El concepto de trayectoria social dentro de las ciencias humanas y sociales, ha implicado la incorporación de múltiples elementos de análisis enriquecidos por aportes teóricos de la antropología, psicología y sociología. Para los propósitos específicos del proyecto y en coherencia a los aspectos metodológicos propuestos, se acogerá la comprensión de Pierre Bourdieu (1988) en torno a la definición de trayectoria social, en tanto será entendida “como la secuencia de posiciones que un sujeto va ocupando a lo largo de su vida, partiendo del origen como punto de referencia e identificando los puntos de inflexión o coyunturas, que explican la continuidad de un recorrido histórico que refleja un habitus y una clase específicos”. (pp., 63).

En este sentido, al aplicar el concepto al estudio, es necesario hacer unas precisiones adicionales, puesto que el propósito u objetivo general es la determinación de diferencias significativas en las trayectorias de los egresados para así identificar los factores que inciden en la movilidad social en un lapso de tiempo importante, pero con limitantes, de cinco años, lo que implica una comprensión amplia del concepto para una aplicación concreta y limitada a los objetivos del estudio.

Conceptos sociológicos de Bourdieu (1988) como habitus, que refiere al compendio de comportamientos, aptitudes, actitudes, aspiraciones y sentires que pueden estar asociados a la posición social, como también al status y determina el estilo de vida, permitiría ampliar la comprensión de las trayectorias sociales en términos de ascenso y mejoría del estilo de vida derivado de la graduación y posterior inserción en el mercado laboral o la continuación de estudios que seguiría aumentando el capital cultural del egresado. Este último concepto también bourdieuano, permite trazar una línea de puntos de partida y cambios derivados de la adquisición de capital cultural, social y económico, obtenidos dentro y gracias a la Universidad ya que especialmente el cultural es obtenido gracias a la socialización.

En esta misma vía, el tercer concepto de este entramado teórico útil para la investigación, es el de campo, que aliado al de habitus y capital conforman la teoría de campos y es entendido como un espacio social de confluencia de relaciones sociales y para Gutiérrez (1997), “ como un conjunto de relaciones de fuerza entre agentes o instituciones, en la lucha por formas específicas de dominio y monopolio de un tipo de capital eficiente en él”; el mismo está conformado por productores, consumidores, distribuidores e instancias legitimadoras y reguladoras que varían según su origen, trayectoria y relación con el poder.

Cuando Bourdieu (1987) presentó su teoría, definió en específico el campo académico, así:

(...) se entiende el campo académico como un espacio complejo compuesto por productores (investigadores y académicos), distribuidores (profesores e instancias de difusión), consumidores (estudiantes, investigadores y estudiosos) e instancias legitimadoras y distribuidoras del bien (universidades e institutos de investigación). El capital eficiente es el cultural que puede ser adquirido por los estudiantes y legitimado a través de títulos y certificaciones. Asimismo, este capital cultural puede transformarse en capital simbólico de reconocimiento cuando se acumula y los grupos en el poder lo reconocen; entonces los sujetos ascienden a una posición elevada, y adquieren el

reconocimiento y la capacidad para definir lo que es legítimo y valioso en el círculo en el que se desenvuelven. (Sánchez, 2007).

Lo que implica que el paso por la universidad y la adquisición de una formación como profesional, es producto del campo académico y permite la adquisición de capital cultural objetivado en libros y teorías que son apropiados y en un estado institucionalizado, es decir, a través de la obtención de un título que certifica se poseen ciertas capacidades que respalda una institución y otorga reconocimiento.

En aspectos prácticos y metodológicos del entramado teórico, es decir en su aplicabilidad para este estudio en concreto, se deben presentar también las limitaciones o las condiciones objetivas con la se cuentan para el desarrollo del mismo, el primer objetivo específico hace referencia a caracterizar la población empleado para ello una base de datos de una encuesta a egresados UNAD, aplicada entre el 2014 y el 2018, estas encuestas permiten recabar datos en distintas temporalidades, pero que al no aplicarse en momentos diferentes se convierten en un obstáculo para construir o describir la trayectoria social. Esa es una de las principales limitaciones, ya que, al tratarse de un estudio longitudinal de tendencia, las trayectorias sociales no corresponderán a un mismo individuo y grupo poblacional, sino que corresponden a generaciones distintas en un lapso de 5 años, por lo que no se podrán establecer relaciones de continuidad o de ruptura entre los cursos de vida y las trayectorias sociales, pero este aspecto se resuelve con una metodología mixta que articule los estudios cualitativos y profundice en todos los aspectos.

El concepto de trayectoria hace referencia “a una línea de vida o carrera, a un camino a lo largo de toda la vida, que puede variar y cambiar en dirección, grado y proporción” (Elder, 1991, p. 63 citado por Blanco; Pacheco, 2003, p. 163). El transcurrir de la vida de cada persona es el resultado de entrelazar múltiples trayectorias las cuales representan diversas dimensiones como es el trabajo, la vida reproductiva, la escolaridad, entre otros, en las cuales cada una de personas se desenvuelve a lo largo de su vida, conformando así su articulación la “trayectoria vital” de un sujeto; por ello la trayectoria han tomado una importancia según el momento de la vida de cada persona.

Mauro y Araujo (1999), definen la trayectoria como los “itinerarios visibles, los cursos de acción y las orientaciones que toma la vida de las personas en el campo del trabajo, producto de acciones y prácticas que se constituyen en el interjuego con diferentes ámbitos sociales e institucionales”. (p., 64)

Los estudios realizados de las trayectorias laborales han abierto nuevas posibilidades para comprender el mundo del trabajo, no solamente para hacer visible las oportunidades que una época ofrecer tanto a hombres como mujeres, sino también que se dan muchas relaciones entre los cambios socioeconómicos y los culturales, al igual que las transformaciones de las subjetividades personales y sociales y dan la posibilidad para analizar el sentido que dichos cambios van teniendo y relacionarlos entre sí con posiciones que las personas van ocupando en el mercado de trabajo (Mauro, 2004, p. 9).

## Resultados

### Resultados de la Tabulación - Base de datos Momento Cero UNAD

En consonancia a lo contextualizado, teórica y metodológicamente establecido, el reporte de investigación para dar resultado de la Caracterizar las trayectorias sociales, educativas y la situación ocupacional, laboral y económica de los egresados de los programas académicos, muestra cómo es que se han movido laboralmente, socialmente económicamente algunos

egresados de los programas académicos de la UNAD. El resultado de la caracterización se presenta en tablas y gráficos.

Con respecto a la pregunta ¿La institución de educación superior de la que va a obtener su título influyo en la mejora de sus competencias en idiomas extranjeros?

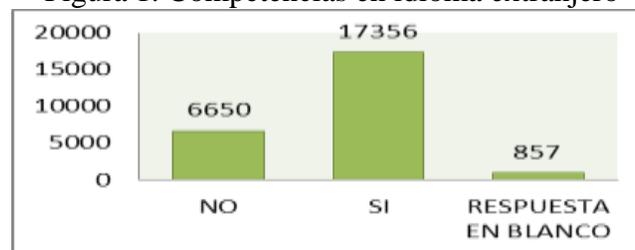
Actualmente el estudio del inglés ha cobrado una gran relevancia en todas las universidades de educación superior, por ello el 70% de la población que corresponde a 17.356 estudiantes afirma la educación superior fue de gran influencia para la mejora de las competencias en idiomas extranjero; un 27% que corresponde a 6650 estudiantes mostró desinterés en la enseñanza – aprendizaje del idioma extranjero.

Tabla 1. Competencias en Idioma Extranjero

DATOS	$f_i$	$F_i$	$f_r$	$F_r$	$f_r\%$	$F_r\%$
No	6650	6650	0,2674657 1	0,2674657 1	27%	27%
Si	17356	24006	0,6980654 1	0,9655311 1	70%	97%
Respuesta en blanco	857	24863	0,0344688 9	1	3%	100%

Fuente(s): Información adaptada de Apellido del autor, 2020.

Figura 1. Competencias en idioma extranjero



Fuente(s): Apellido del autor, 2020.

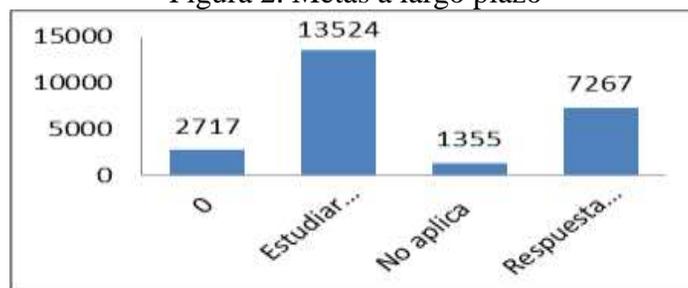
A la pregunta ¿Qué ha pensado hacer en el largo plazo? ¿Estudiar un posgrado en Colombia?, se obtuvieron los siguientes resultados:

Teniendo en cuenta que vivimos en un mundo en que el conocimiento se crea a un ritmo acelerado, conllevan a la gran necesidad de la actualización constantes y a desarrollar la capacidad de desaprender lo aprendido para apropiarse nuevos enfoques y metodologías se evidencia en estos resultados que el 54% de los estudiantes encuestados que corresponde a 13524 tiene como pensamiento los estudios de posgrado, teniendo en cuenta que en Colombia existe unas buenas ofertas de programas de calidad, los cuales son respaldados por instituciones de gran reconocimiento y acreditación, los cuales incluyen experiencias internacionales que son necesarias para atender la realidad de un mundo globalizado.

Tabla 2. Metas a largo plazo

DATOS	$f_i$	$F_i$	$f_r$	$F_r$	$f_r\%$	$F_r\%$
0	2717	2717	0,10927885	0,10927885	11%	11%
Estudiar posgrado en Colombia	13524	16241	0,5439408	0,65321964	54%	65%
No aplica	1355	17596	0,05449865	0,7077183	5%	71%
Respuesta en blanco	7267	24863	0,2922817	1	29%	100%

Figura 2. Metas a largo plazo



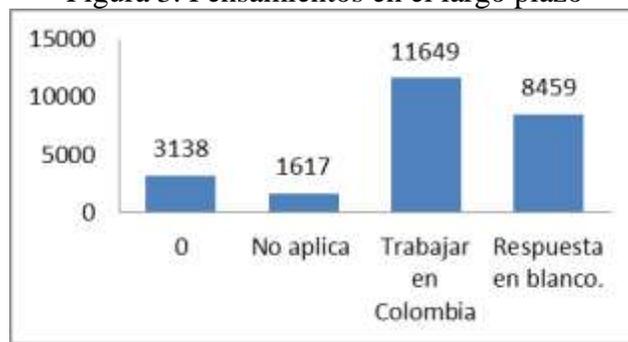
Fuente(s): Rodríguez, Solano, Reid, Caballero, Gelvez, Estupiñán, Ahumada, 2020.

Con relación a la pregunta ¿Qué ha pensado hacer en el largo plazo? ¿Estudiar un posgrado fuera de Colombia? fueron significativas las respuestas en blanco tuvieron un porcentaje significativo del 53% que corresponden a 13.229 estudiantes, solo un 16% (4.056 estudiantes) tiene en sus pensamientos realizar estudios de posgrado fuera de Colombia, por sus beneficios a quienes lo deciden obtener educación especializada, tiene enormes frutos académicos, debido a la economía pable a corto, mediano y largo plazo.

Tabla 3: Pensamientos en el largo plazo

DATOS	$f_i$	$F_i$	$f_r$	$F_r$	$f_r\%$	$F_r\%$
0	3138	3138	0,12621164	0,12621164	13%	13%
No aplica	1617	4755	0,0650364	0,19124804	7%	19%
Trabajar en Colombia	11649	16404	0,46852753	0,65977557	47%	66%
Respuesta en blanco.	8459	24863	0,34022443	1	34%	100%

Figura 3. Pensamientos en el largo plazo



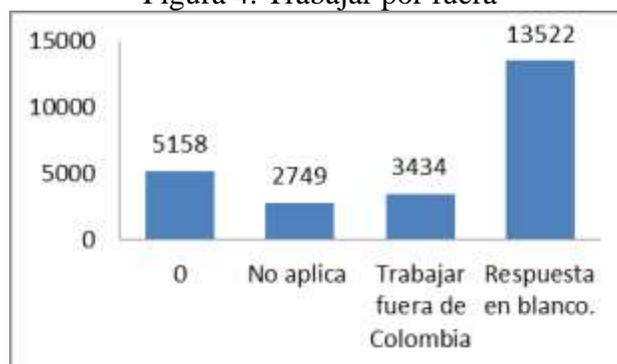
Fuente(s): Rodríguez, Solano, Reid, Caballero, Gelvez, Estupiñán, Ahumada, 2020.

Al interrogante ¿Qué ha pensado hacer en el largo plazo? ¿Trabajar fuera de Colombia? Se obtuvo que un 14% que corresponde a 3.434 se evidencia en las respuestas de los egresados piensan trabajar fuera de Colombia, por diferentes factores en especial el factor económico.

Tabla 4. Trabajar por fuera

DATOS	$f_i$	$F_i$	$f_r$	$F_r$	$f_r\%$	$F_r\%$
0	5158	5158	0,20745686	0,20745686	21%	21%
No aplica	2749	7907	0,1105659	0,31802276	11%	32%
Trabajar fuera de Colombia	3434	11341	0,13811688	0,45613965	14%	46%
Respuesta en blanco.	13522	24863	0,54386035	1	54%	100%

Figura 4. Trabajar por fuera



Fuente(s): Rodríguez, Solano, Reid, Caballero, Gelvez, Estupiñán, Ahumada, 2020.

¿Qué ha pensado hacer en el largo plazo? ¿Crear una empresa? Dentro de las metas a largo plazo, la creación de empresas juega un papel de gran importancia en el 43% de los encuestados que corresponden a 10597, la relación entre la educación superior y el emprendimiento laboral es un elemento clave para la mejora de la calidad y la eficiencia de las instituciones.

Tabla 5. Crear una empresa

DATOS	$f_i$	$F_i$	$f_r$	$F_r$	$f_r\%$	$F_r\%$
0	3253	3253	0,1308369	0,1308369	13%	13%
Crear una empresa	10597	13850	0,4262156	0,5570526	43%	56%
No aplica	1796	15646	0,0722358	0,6292885	7%	63%
Respuesta en blanco.	9217	24863	0,3707115	1	37%	100%

Figura 5. Crear una empresa



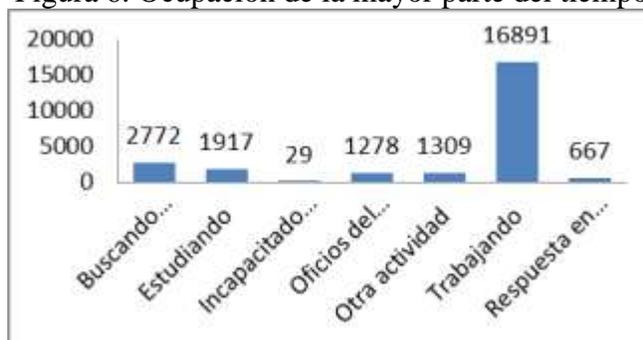
Fuente(s): Rodríguez, Solano, Reid, Caballero, Gelvez, Estupiñán, Ahumada, 2020.

¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo? Con un porcentaje significativo del 68% correspondiente a 16891 egresados trabajar, ya que el estado laboral en el momento de la graduación es una variable que demuestra la tendencia de empleabilidad de los programas académicos y su pertinencia en el contexto económico

Tabla 6. Ocupación de la mayor parte del tiempo

DATOS	$f_i$	$F_i$	$f_r$	$F_r$	$f_r\%$	$F_r\%$
Buscando trabajo	2772	2772	0,1114909	0,1114909	11%	11%
Estudiando	1917	4689	0,0771025	0,1885934	8%	19%
Incapacitado permanente para trabajar	29	4718	0,0011663	0,1897598	0%	19%
Oficios del hogar	1278	5996	0,0514016	0,2411615	5%	24%
Otra actividad	1309	7305	0,0526485	0,2938100	5%	29%
Trabajando	16891	24196	0,6793629	0,9731729	68%	97%
Respuesta en blanco	667	24863	0,0268270	1	3%	100%

Figura 6. Ocupación de la mayor parte del tiempo



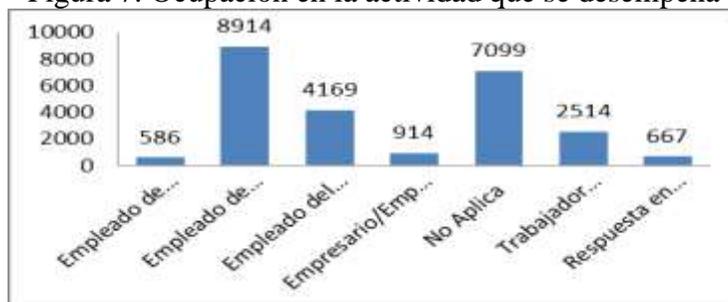
Fuente(s): Rodríguez, Solano, Reid, Caballero, Gelvez, Estupiñán, Ahumada, 2020.

En esa actividad usted es: Empleado sector público, privado e independiente. Dentro de las respuestas de los egresados encuestados que se encuentran trabajando la mayor cantidad de personas se encuentra como empleados de empresas particulares el 36%, que son 8914, mientras que el sector público lo hacen 4.169 personas con el 17%.

Tabla 7. Ocupación en la actividad que se desempeña

DATOS	$f_i$	$F_i$	$f_r$	$F_r$	$f_r \%$	$F_r \%$
Empleado de empresa familiar sin remuneración	586	586	0,02356916	0,02356916	2%	2%
Empleado de empresa particular	8914	9500	0,35852472	0,38209387	36%	38%
Empleado del gobierno	4169	13669	0,16767888	0,54977275	17%	55%
Empresario/Empleador	914	14583	0,03676145	0,58653421	4%	59%
No Aplica	7099	21682	0,28552468	0,87205888	29%	87%
Trabajador independiente(sector público o privado)	2514	24196	0,10111411	0,97317299	10%	97%
Respuesta en blanco	667	24863	0,02682701	1	3%	100%

Figura 7. Ocupación en la actividad que se desempeña



Fuente(s): Rodríguez, Solano, Reid, Caballero, Gelvez, Estupiñán, Ahumada, 2020.

¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera de estudio? La empleabilidad de los egresados guarda una relación directa con la carrera que realizó en un 47% que son 11.799 egresados que se encuentran ejerciendo en sus trabajos la carrea que estudiaron.

Tabla 8. Relación del empleo con la carrera de estudio

DATOS	$f_i$	$F_i$	$f_r$	$F_r$	$f_r\%$	$F_r\%$
0	2	2	8,0441E-05	8,0441E-05	0%	0%
Directamente relacionado	11799	11801	0,47456059	0,47464103	47%	47%
Indirectamente relacionado	4007	15808	0,16116317	0,63580421	16%	64%
Nada relacionado	1735	17543	0,06978241	0,70558661	7%	71%
No Aplica	6649	24192	0,26742549	0,97301211	27%	97%
Respuesta en blanco	671	24863	0,02698789	1	3%	100%

Figura 8. Relación del empleo con la carrera de estudio



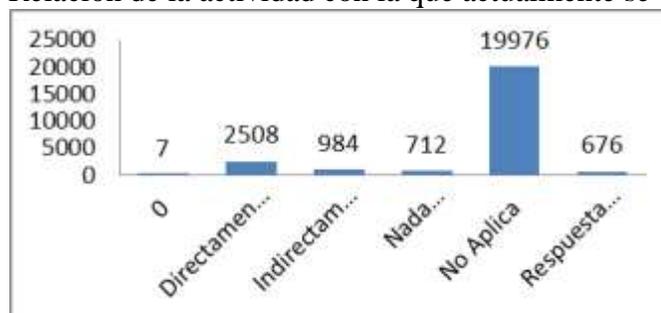
Fuente(s): Rodríguez, Solano, Reid, Caballero, Gelvez, Estupiñán, Ahumada, 2020.

Con respecto a la relación de las actividades que actualmente se encuentran realizando los egresados por cuenta propia, se encuentra directamente relacionado solo un 10% que son 2.508 y 984 egresados encuestados se encuentran directamente relacionado que es el 4%.

Tabla 9. Relación de la actividad que actualmente desempeña

DATOS	$f_i$	$F_i$	$f_r$	$F_r$	$f_r\%$	$F_r\%$
0	7	7	0,00028154	0,00028154	0%	0%
Directamente relacionado	2508	2515	0,10087278	0,10115433	10%	10%
Indirectamente relacionado	984	3499	0,03957688	0,14073121	4%	14%
Nada relacionado	712	4211	0,02863693	0,16936814	3%	17%
No Aplica	19976	24187	0,80344287	0,972811	80%	97%
Respuesta en blanco	676	24863	0,027189	1	3%	100%

Figura 9. Relación de la actividad con la que actualmente se desempeña



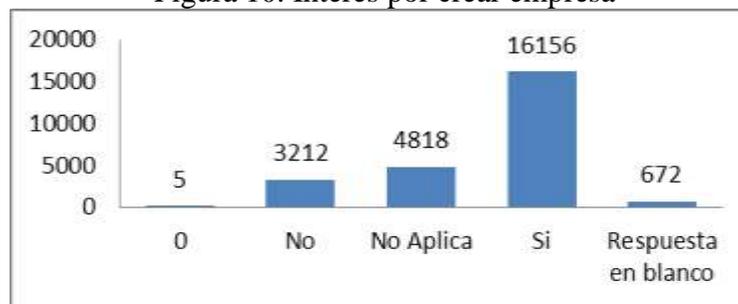
Fuente(s): Rodríguez, Solano, Reid, Caballero, Gelvez, Estupiñán, Ahumada, 2020.

¿Tiene interés por crear empresa? El espíritu empresarial se ha establecido en los últimos años como un punto estratégico para el desarrollo del país, conllevando a los egresados al interés de crear empresas con un 65% de los encuestados que son 16.156 egresados con ese pensamiento emprendedor.

Tabla 10. Interés por crear empresa

DATOS	$f_i$	$F_i$	$f_r$	$F_r$	$f_r\%$	$F_r\%$
0	5	5	0,0002011	0,0002011	0%	0%
No	3212	3217	0,1291879 5	0,12938905	13%	13%
No Aplica	4818	8035	0,1937819 2	0,32317098	19%	32%
Si	16156	24191	0,6498009 1	0,97297189	65%	97%
Respuesta en blanco	672	24863	0,0270281 1	1	3%	100%

Figura 10. Interés por crear empresa



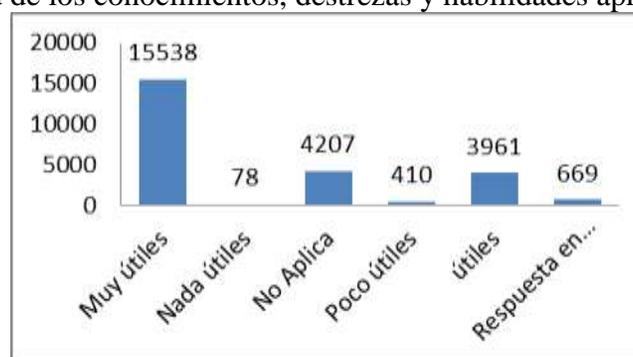
Fuente(s): Rodríguez, Solano, Reid, Caballero, Gelvez, Estupiñán, Ahumada, 2020.

¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera? Los egresados dieron como respuesta que la formación de las habilidades conocimientos, habilidades y destrezas que aprendieron en su carrera realizado son de gran utilidad en las actividades que se encuentran desempeñando con un 62% de los encuestados que son 15.538, teniendo en cuenta que la universidad se encarga de formar como estudiante, llenar de conocimiento en distintas áreas y en el trabajo se pone en práctica todos esos conocimientos adquiridos.

Tabla 11. Utilidad de los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en la carrera

DATOS	$f_i$	$F_i$	$f_r$	$F_r$	$f_r\%$	$F_r\%$
Muy útiles	15538	15538	0,6249447	0,6249447	62%	62%
Nada útiles	78	15616	0,00313719	0,62808189	0%	63%
No Aplica	4207	19823	0,16920726	0,79728914	17%	80%
Poco útiles	410	20233	0,01649037	0,81377951	2%	81%
Útiles	3961	24194	0,15931304	0,97309255	16%	97%
Respuesta en blanco	669	24863	0,02690745	1	3%	100%

Figura 11. Utilidad de los conocimientos, destrezas y habilidades aprendidas en la carrera



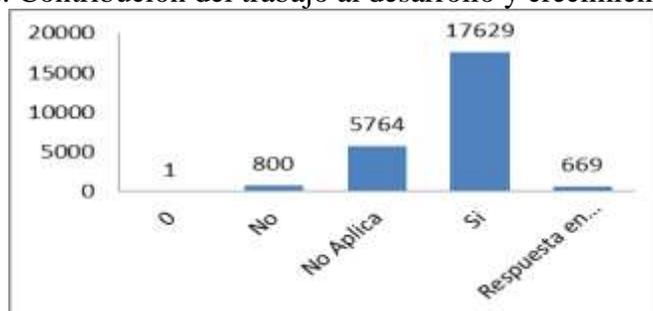
Fuente(s): Rodríguez, Solano, Reid, Caballero, Gelvez, Estupiñán, Ahumada, 2020.

¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal? Los encuestados afirman de manera positiva que el trabajo que realizan actualmente es un contribuyente para su desarrollo personal con un porcentaje significativo del 71% que son 17629 egresados.

Tabla 12. Contribución del trabajo al desarrollo y crecimiento personal

DATOS	$f_i$	$F_i$	$f_r$	$F_r$	$f_r\%$	$F_r\%$
0	1	1	4,022E-05	4,022E-05	0%	0%
No	800	801	0,03217633	0,03221655	3%	3%
No Aplica	5764	6565	0,23183043	0,26404698	23%	26%
Si	17629	24194	0,70904557	0,97309255	71%	97%
Respuesta en blanco	669	24863	0,02690745	1	3%	100%

Figura 12. Contribución del trabajo al desarrollo y crecimiento personal



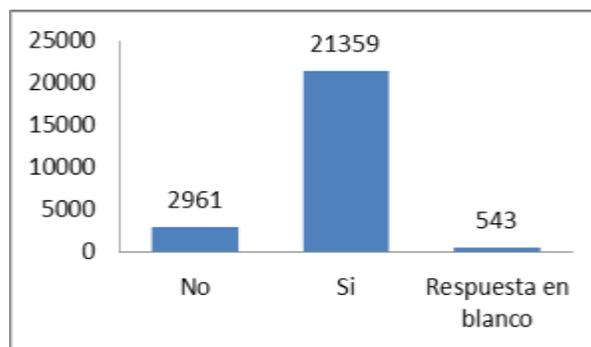
Fuente(s): Rodríguez, Solano, Reid, Caballero, Gelvez, Estupiñán, Ahumada, 2020.

Si tuviera la oportunidad de cursar de nuevo sus estudios de pregrado ¿volvería a estudiar nuevamente en esta institución? La respuesta de volver a estudiar en la misma universidad otra carrera diferente fue de gran relevancia su porcentaje de 21359 estudiantes que es el 86% de egresados encuestados.

Tabla 13. Oportunidad de volver a estudiar en la Institución

DATOS	$f_i$	$F_i$	$f_r$	$F_r$	$f_r\%$	$F_r\%$
No	2961	2961	0,11909263	0,11909263	12%	12%
Si	21359	24320	0,85906769	0,97816032	86%	98%
Respuesta en blanco	543	24863	0,02183968	1	2%	100%

Figura 13. Oportunidad de volver a estudiar en la Institución



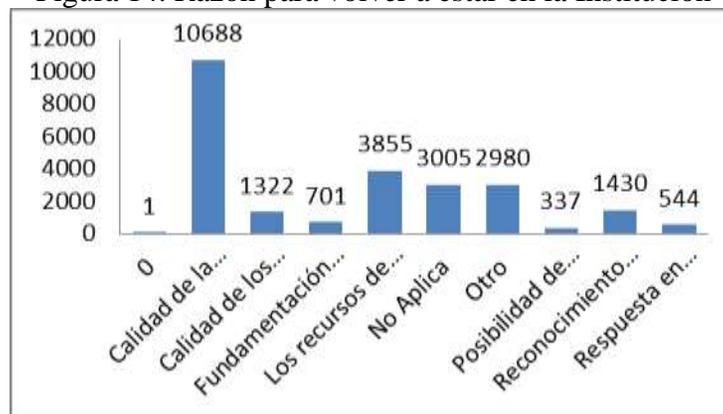
Fuente(s): Rodríguez, Solano, Reid, Caballero, Gelvez, Estupiñán, Ahumada, 2020.

¿Cuál sería la principal razón para querer volver a esta institución? La calidad en la formación de profesionales no se hizo esperar en la siguiente pregunta con un 43% de los egresados que son 10.688 encuestado, quienes tienen conocimiento que la UNAD tiene reconocimiento de calidad para la formación de profesionales.

Tabla 14. Razón para volver a estar en la Institución

DATOS	$f_i$	$F_i$	$f_r$	$F_r$	$f_r\%$	$F_r\%$
0	1	1	4,02204E-05	4,022E-05	0%	0%
Calidad de la formación	10688	10689	0,429875719	0,42991594	43%	43%
Calidad de los profesores	1322	12011	0,053171379	0,48308732	5%	48%
Fundamentación para crear empresa	701	12712	0,028194506	0,51128182	3%	51%
Los recursos de apoyo al proceso de formación	3855	16567	0,155049672	0,6663315	16%	67%
No Aplica	3005	19572	0,120862326	0,78719382	12%	79%
Otro	2980	22552	0,119856815	0,90705064	12%	91%
Posibilidad de encontrar empleo rápidamente	337	22889	0,013554277	0,92060491	1%	92%
Reconocimiento de la institución	1430	24319	0,057515183	0,9781201	6%	98%
Respuesta en blanco	544	24863	0,021879902	1	2%	100%

Figura 14. Razón para volver a estar en la Institución



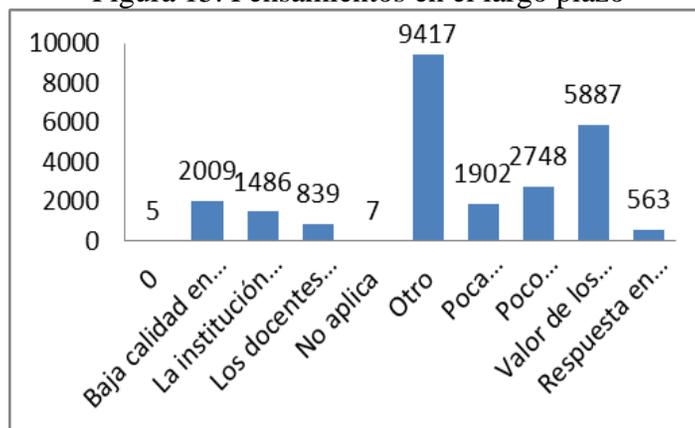
Fuente(s): Rodríguez, Solano, Reid, Caballero, Gelvez, Estupiñán, Ahumada, 2020.

¿Cuál sería la principal razón para querer volver a esta institución?. La razón principal para volver a estudiar en la UNAD que han tomado los egresados son otros factores con un 38%, otro porcentaje de gran relevancia es el valor de los programas la cual superar la disponibilidad de recursos con un 24% que corresponden a 5887 egresados encuestados.

Tabla 15. Razón para volver a estudiar en esta institución

DATOS	$f_i$	$F_i$	$f_r$	$F_r$	$f_r\%$	$F_r\%$
0	5	5	0,0002011	0,0002011	0%	0%
Baja calidad en la formación	2009	2014	0,0808028	0,0810039	8%	8%
La institución no cuenta con los recursos necesarios para apoyar el proceso de formación	1486	3500	0,05976753	0,14077143	6%	14%
Los docentes no cuentan con la preparación adecuada	839	4339	0,03374492	0,17451635	3%	17%
No aplica	7	4346	0,00028154	0,17479789	0%	17%
Otro	9417	13763	0,37875558	0,55355347	38%	55%
Poca fundamentación para crear empresa	1902	15665	0,07649922	0,63005269	8%	63%
Poco reconocimiento de la institución	2748	18413	0,11052568	0,74057837	11%	74%
Valor de los programas supera la disponibilidad de recursos	5887	24300	0,23677754	0,97735591	24%	98%
Respuesta en blanco	563	24863	0,02264409	1	2%	100%

Figura 15. Pensamientos en el largo plazo



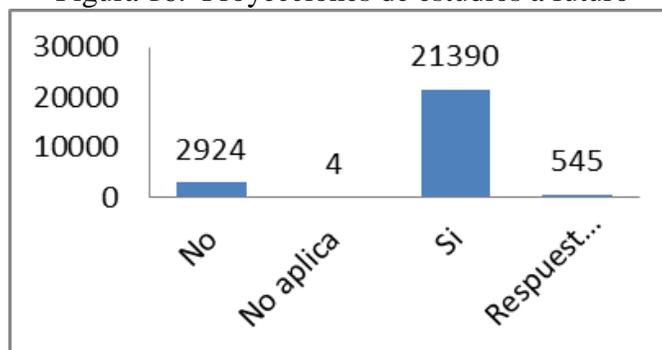
Fuente(s): Rodríguez, Solano, Reid, Caballero, Gelvez, Estupiñán, Ahumada, 2020.

¿En el futuro, le gustaría cursar otros estudios en esta institución? Los egresados encuestados respondieron de forma afirmativa del 86% que son 21.390 egresados, su deseo de volver a estudiar otros estudios en esta institución.

Tabla 16. Proyecciones de estudios a futuros

DATOS	$f_i$	$F_i$	$f_r$	$F_r$	$f_r\%$	$F_r\%$
No	2924	2924	0,11760447	0,11760447	12%	12%
No aplica	4	2928	0,00016088	0,11776535	0%	12%
Si	21390	24318	0,86031452	0,97807988	86%	98%
Respuesta en blanco	545	24863	0,02192012	1	2%	100%

Figura 16. Proyecciones de estudios a futuro



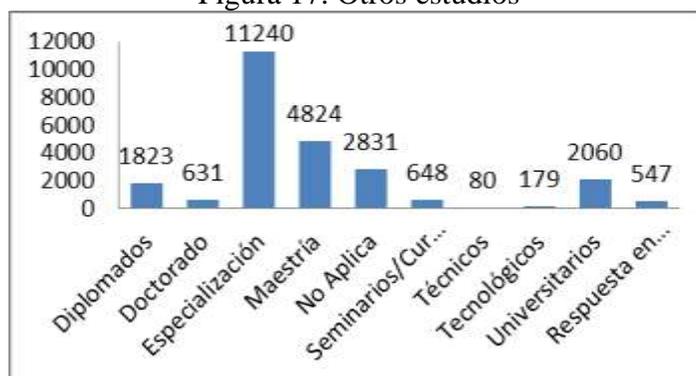
Fuente(s): Rodríguez, Solano, Reid, Caballero, Gelvez, Estupiñán, Ahumada, 2020.

¿Principalmente, qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?. Los estudios de especializaciones cobraron una gran relevancia en la respuesta de los egresados con un 45% que corresponden a 11.240 encuestados manifestando su interés de volver a estudiar estos estudios si tuvieran la oportunidad de volver a realizar otros estudios.

Tabla 17. Otros estudios

DATOS	$f_i$	$F_i$	$f_r$	$F_r$	$f_r\%$	$F_r\%$
Diplomados	1823	1823	0,0733218	0,0733218	7%	7%
Doctorado	631	2454	0,02537908	0,09870088	3%	10%
Especialización	11240	13694	0,45207738	0,55077826	45%	55%
Maestría	4824	18518	0,19402325	0,74480151	19%	74%
No Aplica	2831	21349	0,11386397	0,85866549	11%	86%
Seminarios/Cursos	648	21997	0,02606282	0,88472831	3%	88%
Técnicos	80	22077	0,00321763	0,88794594	0%	89%
Tecnológicos	179	22256	0,00719945	0,8951454	1%	90%
Universitarios	2060	24316	0,08285404	0,97799944	8%	98%
Respuesta en blanco	547	24863	0,02200056	1	2%	100%

Figura 17. Otros estudios



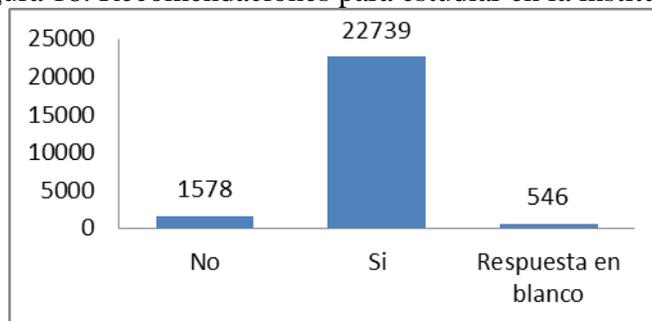
Fuente(s): Rodríguez, Solano, Reid, Caballero, Gelvez, Estupiñán, Ahumada, 2020.

¿Recomendaría a un bachiller seleccionar el programa de estudio en esta institución? Egresados respondieron con un 91% que son 22.739 que si recomienda a bachilleres para estudiar en esta institución de educación superior.

Tabla 18. Recomendaciones para estudiar en la Institución

DATOS	$f_i$	$F_i$	$f_r$	$F_r$	$f_r\%$	$F_r\%$
No	1578	1578	0,0634678	0,0634678	6%	6%
Si	22739	24317	0,9145718	0,97803966	91%	98%
Respuesta en blanco	546	24863	0,0219603	1	2%	100%

Figura 18. Recomendaciones para estudiar en la institución



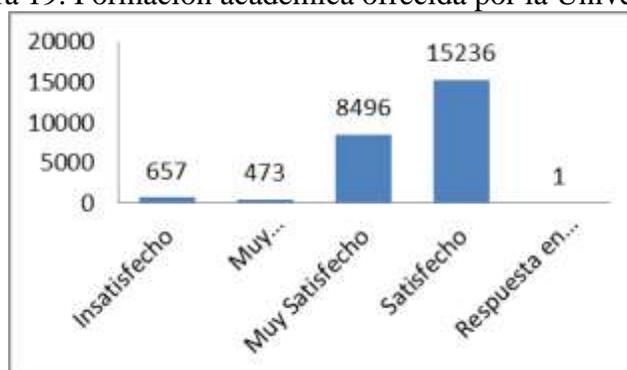
Fuente(s): Rodríguez, Solano, Reid, Caballero, Gelvez, Estupiñán, Ahumada, 2020.

Formación académica ofrecida por la universidad. Los egresados encuestados manifestaron que se encuentran satisfechos con un 61% que son 15.326 y 34% que son 8496 se encuentran muy satisfechos de haber recibido formación académica en esta institución de educación superior.

Tabla 19. Formación académica ofrecida por la universidad

DATOS	$f_i$	$F_i$	$f_r$	$F_r$	$f_r\%$	$F_r\%$
Insatisfecho	657	657	0,02642481	0,02642481	3%	3%
Muy Insatisfecho	473	1130	0,01902425	0,04544906	2%	5%
Muy Satisfecho	8496	9626	0,34171258	0,38716165	34%	39%
Satisfecho	15236	24862	0,61279813	0,99995978	61%	100%
Respuesta en blanco	1	24863	4,022E-05	1	0%	100%

Figura 19. Formación académica ofrecida por la Universidad



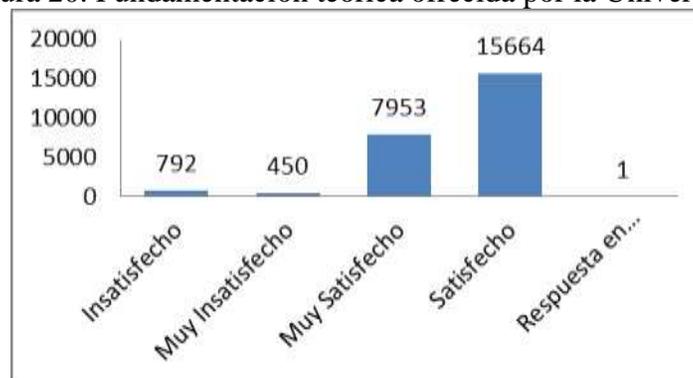
Fuente(s): Rodríguez, Solano, Reid, Caballero, Gelvez, Estupiñán, Ahumada, 2020.

Fundamentación teórica ofrecida por la universidad. La fundamentación teórica que ofrece la Universidad tuvo gran importancia para la respuesta que dieron los egresados con una satisfacción del 63% que son 15.664 egresados que quienes afirmaron de forma positiva a esta respuesta.

Tabla 20. Fundamentación teórica ofrecida por la Universidad

DATOS	$f_i$	$F_i$	$f_r$	$F_r$	$f_r\%$	$F_r\%$
Insatisfecho	792	792	0,03185456	0,03185456	3%	3%
Muy Insatisfecho	450	1242	0,01809918	0,04995375	2%	5%
Muy Satisfecho	7953	9195	0,31987295	0,36982665	32%	37%
Satisfecho	15664	24859	0,63001247	0,99983912	63%	100%
Respuesta en blanco	1	24860	4,022E-05	0,99987934	0%	100%

Figura 20. Fundamentación teórica ofrecida por la Universidad



Fuente(s): Rodríguez, Solano, Reid, Caballero, Gelvez, Estupiñán, Ahumada, 2020.

### Discusión

Para definir periodos dentro de la trayectoria social de un individuo, se debe tener en cuenta que hay dos dimensiones que se conjugan y determinan una a la otra, los «eventos individuales» que conforman los diferentes recorridos constitutivos de una trayectoria biográfica y los «eventos históricos» que pautan el devenir de las estructuras sociales, contemplar el estudio a través de la dimensión temporal permite ver y analizar los procesos de cambio y así determinar las diferencias entre una trayectoria y otra, que en apariencia y según los eventos históricos o las estructuras sociales, recibieron la misma formación. (Mauro, 2004).

El primer momento analizado en el presente estudio es una interconexión entre pasado y presente con un punto de partida, origen o habitus primario, dado por el entorno familiar y los primeros espacios de socialización, que traen consigo un capital cultural que viene incorporado al sujeto. Las preguntas que aportarán a su establecimiento, son: Nivel de educación alcanzado por su padre y su madre, Ocupación principal de su padre o madre, reconocimiento poblacional (indígena, afro, room, etc.), identificación de limitaciones permanentes, edad de graduación de bachiller, Tiempo transcurrido para ingresar a la Educación Superior, factores que incidieron en la elección de carrera, cuáles fueron las fuentes de financiación de los estudios, Si la institución donde cursó el bachillerato es bilingüe.

Los estudios de trayectoria académica y laboral se han constituido en una opción metodológica la cual permite describir con mayor profundidad las condiciones de los egresados en su desarrollo laboral que son ofrecidas en el mercado de trabajo. La mayoría de los egresados desarrolla una sola función, como es la de trabajar, poco fueron los egresados que ocupan la mayor parte del tiempo en desarrollar actitudes simultáneas en su ámbito profesional

El mercado de trabajo ha tenido cambios sustanciales en los últimos tiempos, ocasionando que las personas tengan el deseo de estudiar por fuera por la gran necesidad de la actualización constante y a desarrollar la capacidad de desaprender lo aprendido para apropiarse nuevos enfoques y metodologías.

Para el presente estudio se tuvo en cuenta en la preparación de la encuesta: Fecha de graduación, tipo de vivienda que vive al momento de diligenciar la encuesta (graduado), influencia de la Universidad de la que egresó en el mejoramiento del manejo de la segunda lengua, idiomas estudiados, competencias adquiridas gracias a la formación universitaria, actividad a la que se dedica la mayor parte del tiempo, vinculación con el trabajo, cómo consiguió su empleo actual y si es el primero, tipo de vinculación y ocupación, relación entre la ocupación y los estudios, ingresos y dedicación, vínculo entre la institución en que trabaja y de la

que se graduó, utilidad de los conocimientos adquiridos en el desempeño y satisfacción con su trabajo actual.

Según Mauro (2004), las trayectorias se construyen a través del tiempo y no siguen una linealidad y según la experiencia biográfica, el momento del ciclo de vida, las condiciones y oportunidades ofrecidas por el mercado de trabajo, la percepción de los límites y potencialidades personales, y los cambios sociales y culturales (p.16) Por ello, es importante tomar en consideración el lugar de origen y procedencia, así como el lugar en el que actualmente ejercen profesionalmente, ya que la espacialidad amplía el análisis y la definición de las trayectorias, complementando la temporalidad.

El seguimiento a los egresados y el análisis del impacto han permitido institucionalmente el mejoramiento de la calidad educativa por medio del acompañamiento que se la ha brindado en diferentes momentos que se dan en su desarrollo profesional que para el Sistema de Información VISAE-Módulo de Egresado, quien reconoce dicho desarrollo como un “reconociendo este; como un insumo primordial para los procesos de autoevaluación sobre la pertinencia de los programas y planes de estudios, así como el punto de partida para el diseño curricular de nuevos programas de pregrado y postgrado. Su desarrollo se soporta en un sistema de Información dinámico que permite la trazabilidad de la observación de los egresados en los diferentes momentos de evaluación”.

El seguimiento de egresado debe ser parte de un proceso el cual debe permitir tener una trazabilidad durante el ciclo de vida del estudiante desde el ingreso a la institución, su proceso de formación y terminando con su graduación; lo que contribuirá en el fortalecimiento de competencias que redundará en altos niveles de empleabilidad.

Para los egresados la formación académica ofrecida por la Universidad a Distancia se ha constituido como la base que les ha permitido entrar a realizar ciertas funciones y adquirir experiencia laboral que se ha visto materializada en habilidades cognoscitivas y sociales. La valoración general que le dan los egresados a la Universidad respecto a la formación adquirida después de concluir sus estudios profesionales ha sido positiva en un 90%

De acuerdo con el seguimiento que se realiza a los egresados desde la Oficina de egresados, se tiene como punto de partida el Momento Cero (MO), fueron significativas respuesta para caracterizar las trayectorias sociales, educativas y la situación ocupacional, laboral y económica de los egresados de los programas académicos, ya que de manera genérica, la movilidad social se entiende como ascenso, es un traslado de una postura social a otra de mayor jerarquía, se concibe como una aspiración legítima y una expectativa de vida a la que, a la que en términos de justicia, es necesario que se trascienda.

### **Conclusiones**

Los estudios de trayectoria académica y laboral ofrecen a las Instituciones de Educación Superior una riqueza metodológica la cual permiten que se articulen la formación profesional y los recorridos laborales que tienen sus egresados, conocer las actividades profesionales y laboral y la característica del mercado laboral; por medio de la trayectoria se pueden profundizar diversos aspectos que ayudarán a determinar la adscripción de los individuos a distintos trayectos laboral.

El gran y verdadero reto que tienen las Universidades con sus egresados es lograr generar en ellos espacios que sean efectivos en los cuales puedan desarrollar acciones conjunto que les permita a la misma tener conocimiento del impacto real de sus acciones en la sociedad está

mediada por la globalización, así como también los ajustes que deben realizar las instituciones para adecuar las necesidades sociales y académicas que se observan actualmente.

Los egresados se deben de considerar como la fuente importante de retroalimentación de las reflexiones académicas y de los currículos educativos de cada Universidad y de sus programas académicos, deben ser parte fundamental en los escenarios de desempeño laboral que debe ser abordada, de la capacidad de repuesta teniendo en cuenta sus competencias personales y profesionales frente a la demanda de su entorno laboral.

### Referencias bibliográficas

- Aldana, G., Morales, F., Sabogal, F., & Ospina, Á. (2008). Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. *Revista Teoría y Praxis Investigativa*.
- Blanco, M.; Pacheco, E. Trabajo y Familia desde el enfoque del curso de vida: dos subcohortes de mujeres mexicanas. *Papeles de Población*, n. 38. México. Pp.159-193, 2003.
- Bourdieu, P. (1988). *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.
- Buontempo, M. P. (2000). Inserción laboral de graduados universitarios: un estudio desde las trayectorias laborales. *Corrientes*, Argentina: Universidad Nacional del Nordeste
- Boado, M. (1996). Movilidad ocupacional y mercado de trabajo: las caras ocultas del empleo urbano en Montevideo. *Revista de Ciencias Sociales* Cornejo, M. (2015). *El Enfoque Biográfico: Trayectorias, Desarrollos Teóricos y Perspectivas*. Psykhe.
- Finnie, R., Dubois, M., & Miyairi, M. (2018). Earnings of post-secondary education graduates by department: A tax linkage approach. Ottawa: Education Policy Research Initiative. [+Labour+Market+Outcomes+of+PSE+Graduates+by+Department+2018-06-15.pdf](#)
- Ford, K. S., & Umbricht, M. (2016). Persisting gaps: labor market outcomes and numeracy skill levels of first generation and multi generation college graduates. Washington, D.C.
- Gutiérrez, A. (1997). *Bourdieu y las prácticas sociales*. Córdoba, Argentina: Universidad de Córdoba.
- Jennings, D., Nagarathman, B., & Lawrence, F. (2018). Insights into a graduate degree in industrial distribution offered by distance education. *Universal Journal of Management*, 6(3), 98-103. doi: 10.13189/ujm.2018.060303.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2009). Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016. Lineamientos del PNDE sobre Investigación, Ciencia y Tecnología. Pacto social por la Educación. Recuperado de [http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-183191\\_INV\\_CIENCIA\\_TECNOLOGIA.pdf?binary\\_rand=9200](http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-183191_INV_CIENCIA_TECNOLOGIA.pdf?binary_rand=9200)
- Ministerio de Educación Nacional – MEN (2010a). Seguimiento a Graduados. Encuesta Momento del Grado. Recuperado de [https://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-345322\\_archivopdf\\_Formulario\\_Momento\\_de\\_grado.pdf](https://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-345322_archivopdf_Formulario_Momento_de_grado.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional – MEN (2010b). Seguimiento a Graduados. Encuesta un año después del grado. Recuperado de [https://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-345322\\_archivopdf\\_Formulario\\_Momento\\_1.pdf](https://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-345322_archivopdf_Formulario_Momento_1.pdf)
- Magendzo, S. y González, L. E. (1988). Trayectoria educativo-laboral de jóvenes egresados de educación media en sectores populares y su relación con la teoría de la atribución. *Estudios Pedagógicos*.

- Mauro, A. (2004). Trayectorias laborales en el sector financiero. Recorridos de las mujeres. . En Unidad de Mujer y Desarrollo de la CEPAL. Chile.
- Moore, M. G. (Ed.). (2013). Handbook of distance education. Londres: Routledge.
- Ocampo, J. (2017). Movilidad social de egresados de la maestría en educación campo práctica educativa de la UPN HIDALGO. Reconstrucción de trayectorias y relatos de vida. XIV Congreso de investigación educativa COMIE. San Luis de Potosí
- Sánchez, R. (2007). La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado. REDIE.
- Sánchez, C. (agosto, 2018) La Sociología de Georg Simmel y el ‘Capital Social’: la confianza como fuerza socializadora. Rev. Reflexiones, 97(2), 23-34. <https://www.doi.org/10.1590/ES0101-73302015139909>
- Simonson, M. Smaldino, S. Albright, M. & Zvacek, S. (2011). Teaching and Learning at a Distance. Foundations of Distance Education [Enseñanza y aprendizaje a distancia. Fundamentos de la educación a distancia]. (5a. Ed.). Boston, MA.: Pearson.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2019). Estatuto Organizacional. In Estatuto Organizacional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) (p. 22). Bogotá. Retrieved from [https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoSuperior/acuerdos/2019/COSU\\_A\\_CUE\\_039\\_20190312\\_V\\_02.pdf](https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoSuperior/acuerdos/2019/COSU_A_CUE_039_20190312_V_02.pdf)
- Vargas, R. (2000). Trayectoria profesional de los ingenieros en la industria maquiladora electrónica: el caso de Sanyo Video componentes. Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- UNAD- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (2011). Proyecto académico pedagógico solidario.PAP Solidario. Versión 3.0. Bogotá. D. C.
- Zhou, Y., Woods, S. A., Zou, M. y Wu, C.-H. (2019). El efecto restaurador del trabajo posterior Desempleo: un análisis intraindividual de la recuperación del bienestar subjetivo a través de Reempleo. Asociación Americana de Psicología.