

TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN LOS POSGRADOS EN ADMINISTRACIÓN EN COLOMBIA 2018-2021

RESEARCH TRENDS IN MANAGEMENT POSTGRADUATE PROGRAMS IN COLOMBIA 2018 -2021

Andrea Lorena Arteaga Flórez¹
María Alejandra Mora Muñoz²
Rosangela Lasso Guerrero³

Resumen

Los programas de posgrado son considerados el último eslabón de la educación superior. Su deber es fortalecer en los educandos la capacidad y aplicación del conocimiento e inclusive, en el caso de maestrías en investigación y doctorados, procurar la enseñanza avanzada en investigación y la formación de investigadores que logren la transformación del conocimiento. La revisión documental, desarrollada en este artículo tiene como objetivo mostrar un acercamiento sobre la situación actual de la investigación de los posgrados de Colombia en las áreas de administración y afines. Para el propósito señalado, se realizó un estudio de carácter cualitativo y de tipo exploratorio, centrado en el análisis de las 15 primeras universidades clasificadas de acuerdo con el ranking QS (2022), el ranking Journal Shimago 2020 y la Convocatoria Nacional 833 de 2018 de Colciencias, para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. De acuerdo con los principales hallazgos se puede inferir que las Universidades, objeto de estudio, presentan un desarrollo consistente de la investigación orientada a la consecución de productos de nuevo conocimiento con limitaciones de desarrollo tecnológico y aplicado.

Palabras Clave: Investigación, administración, posgrados, grupos de investigación, ranking

Abstract

Postgraduate programs are considered the last level in higher education. Its duty is to strengthen the capacity and application of knowledge in students and even, in the case of master's degrees in research and doctorate programs, to seek advanced teaching in research and training researchers that achieve the transformation of knowledge. The documentary review, developed in this document, aims to show an approach on the current situation of postgraduate research in administration and related areas in Colombia. For this purpose, a qualitative and exploratory study

Recepción: Agosto de 2021 / Evaluación: Septiembre de 2021 / Aprobado: Noviembre 2021

¹ Magister en Administración de Negocios de la Escuela Superior de Economía y Administración de Empresas. Docente investigadora de la Universidad Mariana – Pasto, Colombia. larteaga@umariana.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7835-6037>

² Magister en Administración Educativa del Instituto Tecnológico de Monterrey México. Docente investigadora de la Universidad Mariana – Pasto, Colombia. mamora@unimariana.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8564-1744>

³ PHD c. Administración Gerencial. Universidad Benito Juárez, México. Magister en Diseño y Gestión de Procesos de la Universidad de la Sabana. Docente investigadora de la Universidad Mariana – Pasto, Colombia. rosangelasso@umariana.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9672-6188>

was carried out, focused on the analysis of the first 15 universities classified according to the QS 2022 ranking, the Rankin Journal Shimago 2020 and the Colciencias Public Call, number 833 of 2018, for the recognition and measurement of research, technological development or innovation groups and for the recognition of researchers from the National System of Science, Technology and Innovation. According to the main findings of the study, it can be inferred that the Universities present a consistent development of research oriented to the achievement of new knowledge products with limitations of technological and applied development.

Keywords: Research, management, postgraduate programs, research groups, ranking

Introducción

A las universidades, la sociedad les ha encomendado el papel central de formar profesionales idóneos, y de generar y transferir conocimientos, tareas que se cumplen a través de las funciones sustantivas de docencia, investigación, proyección social, internacionalización y de seguimiento de graduados, que se despliegan coordinadamente, apoyándose unas con otras con miras a alcanzar los propósitos misionales. En este orden de ideas, es incuestionable que las instituciones de educación superior deben enfocarse en la forma de conseguir mayores recursos financieros para ofrecer los programas académicos con la calidad que la sociedad reclama; pero además, de acuerdo a lo referido por Duro y Gilart (2016); Arrieta, Lora y Sánchez, (2018), es imprescindible mejorar la gestión y el aprovechamiento de estos recursos, alcanzar los más altos niveles de productividad que les permitan hacerle frente a los mercados globalizados cada vez más competitivos, además de desarrollar la investigación fundamental para prestarle un servicio de calidad a la sociedad.

Para hablar de investigación, es imperioso referirse en primer lugar a los preceptos constitucionales que rigen a la educación en Colombia. Es así como en el artículo 67 de la Carta Magna de 1991, se establece que la educación es ante todo un derecho, además de un servicio público que cumple con una función social; la cual está relacionada con el acceso a los conocimientos, a la ciencia, a la técnica y demás bienes culturales. Y más adelante, refiriéndose a la educación superior se desataca que las universidades gozan de autonomía para definir sus propias directivas y estatutos ajustados siempre a la Ley (Constitución Política de Colombia, art. 69, 1991).

En desarrollo de estos preceptos constitucionales, la ley 30 de 1992, del servicio público de la educación superior, contempla a la educación superior como un proceso que posibilita el desarrollo de las capacidades del ser humano en todas sus dimensiones, con el fin de formarlo integralmente como ser autónomo, libre, reflexivo, crítico, reconocedor de la universalidad de los saberes y de la diversidad cultural (Ley 30/1992, de 29 de diciembre). Con la formación integral no solo se pretende formar en las competencias, destrezas, habilidades que tienen que ver con el área de conocimiento profesional o de la disciplina en cuestión, sino ante todo formar para la vida, con capacidad de autodeterminación, en el entendido que el valor de la libertad que es inherente al ser humano tiene unos límites impuestos por los derechos de los demás.

Pero además en el Decreto 1075 de 2015 reglamentario del sector Educación, en su artículo 2.5.3.2.6.1. al referirse a los programas de Posgrado considerados como el último nivel de la educación superior, les señala el deber de coadyuvar en el fortalecimiento de la capacidad de generación y aplicación del conocimiento, así como propender por la profundización de los conocimientos impartidos en los programas de pregrado y responder a las necesidades de formación de las comunidades científicas como a las necesidades de desarrollo regional,

contribuyendo en todo caso en la solución de las principales problemáticas de las comunidades del contexto donde están las universidades insertas.

Sin embargo, el papel de la investigación de posgrados empieza a ser preponderante con la creación del Consejo Nacional de Acreditación cuando para el otorgamiento de las certificaciones de calidad exigía, entre otros requisitos, que las Entidades de Educación Superior reconozcan acerca de la efectividad de sus procesos de formación para la investigación y por sus aportes al conocimiento científico (Consejo Nacional de Educación Superior, Acuerdo 003 de 2014).

En el año 2008, en la ley 1188 se reglamentan las condiciones que deben cumplir los programas académicos para la obtención del registro calificado; entre las condiciones se establece: “La adecuada formación en investigación que establezca los elementos esenciales para desarrollar una actitud crítica, la capacidad de buscar alternativas para el desarrollo del país” (Ley 1188/2008, de 25 de abril, art 2. numeral 6).

Como puede apreciarse la exigencia planteada en esta condición, para Restrepo (2003), su cumplimiento exige la generación de conocimientos producto de una experiencia investigativa de alto nivel, no únicamente ceñirse a la práctica de contar con productos de investigación a la docencia. Así mismo, menciona el autor, que la autoridad nacional, consiente del estado de desigualdad de la investigación en las instituciones de educación superior contempló en su normativa los conceptos de investigación formativa e investigación en sentido estricto. La primera hacer referencia a la adquisición de capacidades para el desarrollo de competencias investigativas y la segunda, implica analizar el conocimiento existente, someterlo a prueba de nuevas hipótesis y concluir en el descubrimiento o generación de conocimiento. La investigación compromete no solo a los científicos ya formados, sino también a todos aquellos que buscan emularlos mediante su ingreso a programas de formación en instituciones de educación superior como estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2013, p. 52).

Más aún, los lineamientos actuales para solicitud o renovación de registro calificado, clasifican los tipos de investigación en los diferentes niveles de educación y es así como para programas de pregrado la exigencia es que la institución fomente en los estudiantes el espíritu investigativo, a través de una investigación formativa y de las interacciones con el entorno (Ministerio de Educación, 2013). Por su parte las maestrías y las especialidades médico-quirúrgicas deben definir su modalidad, diferenciando el tipo de investigación a realizar, señalando si son en profundización o en investigación (Decreto 1330, 2019), en este aspecto la ley menciona que:

la maestría de profundización será aquella que propenda por el desarrollo avanzado de conocimientos, actitudes y habilidades que permitan la solución de problemas o el análisis de situaciones particulares de carácter disciplinar, interdisciplinario o profesional, por medio de la asimilación o apropiación de saberes, metodologías y, según el caso, desarrollos científicos, tecnológicos, artísticos o culturales. Para optar al título del programa de maestría en profundización, el estudiante podrá cumplir con lo establecido por la institución como opción de grado, mediante un trabajo de investigación que podrá ser en forma de estudio de caso, la solución de un problema concreto o el análisis de una situación particular, o aquello que la institución defina como suficiente para la obtención del título (art. 2.5.2.6.4, 2019, p.18).

Y en el caso de la Maestría en investigación tácitamente define que:

será aquella que procure por el desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades científicas y una formación avanzada en investigación. El trabajo de investigación resultado del proceso formativo debe evidenciar las competencias científicas, disciplinares o creativas

propias del investigador de acuerdo con lo contemplado en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología o el que haga sus veces. (art. 2.5.2.6.4, 2019, p.19).

Con respecto a los doctorados la misma norma e inclusive en el Decreto 002 de 2020, se establece que su propósito fundamental es la formación de investigadores quienes con los resultados de sus investigaciones deben contribuir al avance del conocimiento.

En cumplimiento de las disposiciones normativas señaladas, en Colombia se observa un auge de la investigación en administración, medida en la oferta creciente de posgrados en nivel de Doctorado. De acuerdo con ello, Malaver y López, (2016), entre los años 2004 y 2015 se crearon los primeros 11 programas, de los cuales se esperaba que desarrollen las capacidades de publicación internacional. No obstante, para Salcedo et. al., 2017:

el mercado de formación posgradual en administración de empresas en Colombia no muestra marcadas ventajas competitivas en comparación con la oferta que brindan otros países, no contribuye considerablemente a que los profesionales en administración adquieran competencias investigativas y científicas que les permitiría tener una visión de conjunto más amplia y profunda de la disciplina, ni a cuestionar modelos teóricos dominantes (p .16)

Así mismo, para Orozco (2016) el desarrollo de la administración en la investigación, ha requerido un cambio en la composición de la planta docente de las facultades de administración, requiriendo profesionales con título de doctorado y expertos que logren transformaciones en los currículos en donde se incluya la flexibilidad para facilitar la colaboración internacional y la realización de publicaciones de impacto nacionales e internacionales.

Pese a lo anterior, actualmente, en Colombia, según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES, 2020), se reportan 26 doctorados en el campo de administración de empresas y derecho, artes y humanidades, y en el campo detallado de gestión y administración, específicamente, en el área de conocimiento en economía, administración, contaduría y afines, y núcleo básico del conocimiento en administración; de los cuales, 12 corresponden a la denominación del programa de Doctorado en Administración, seguido de diferentes denominaciones, pero afines a la administración.

Bajo el mismo sistema, se encuentra 224 maestrías, de las cuales 48 corresponden a la denominación del programa de Maestría en Administración, seguido de 15 en maestría en administración de empresas, 10 en maestría en gestión de organizaciones, 9 maestría en administración de negocios, 4 en maestrías en evaluación y gerencia de proyectos y 4 maestría en negocios internacionales, 3 en maestría en administración de empresas de salud, 3 en maestría en administración en salud, 3 en maestría en agronegocios, 3 en maestría en calidad y gestión integral, 3 en maestría en gerencia de negocios, 3 en maestría en gerencia del talento humano y 3 en maestría en gestión pública y gobierno; además existen 113 maestría con diferentes denominaciones afines a la Administración y Gerencia.

De acuerdo con lo anterior este ejercicio tiene la finalidad de identificar las tendencias de investigación en los programas de Postgrado de Colombia, específicamente en las áreas de administración y afines, abordadas desde una perspectiva cualitativa, con alcance exploratorio-descriptivo, auxiliado por la revisión documental. En adelante se presenta la metodología, los resultados y discusión que conllevan a una serie de reflexiones sobre la pertinencia y relevancia investigativa en el más alto nivel de formación de las primeras universidades clasificadas en el QS 2022.

Metodología

El presente artículo se desarrolló con parámetros cualitativos, considerando la metodología de revisión sistemática, permitiendo la exploración del tema específico. La ruta metodológica comprendió un procedimiento que implicó el rastreo, organización, sistematización y análisis de un conjunto de documentos físicos y electrónicos, realizando un proceso de análisis e interpretación de la información contenida en los rankings académicos especializados y de los grupos de investigación, a partir de sus sitios web y de la plataforma GrupLAC de MINCIENCIAS.

La revisión sistemática exploratoria presentada tiene como objeto identificar en la literatura científica la situación actual de la investigación de los posgrados en administración en Colombia, lo cual se funda a partir de un abordaje de las quince primeras universidades clasificadas de acuerdo con el ranking QS 2022, el ranking Journal Shimago 2020 y la Convocatoria Nacional 833 de 2018, para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico SNCTeI del Ministerio de Ciencia y tecnología. La clasificación de las quince mejores Universidades según los rankings mencionados, entrega un panorama del estado de éstas en los procesos investigativos particularmente en sus programas de posgrado en Administración.

Resultados

Universidades de Colombia según el ranking Quacquarelli Symonds (QS)

El ranking Quacquarelli Symonds (QS) para 2022, evaluó a 1300 universidades de todo el mundo, de acuerdo con 6 indicadores que miden el desempeño universitario con referencia a: (I) reputación académica, (II) reputación del empleador, (III) proporción de profesores / estudiantes, (IV) citas por facultad, (V) proporción de profesores internacionales y (VI) proporción de estudiantes internacionales.

Para este estudio se estableció un listado de las primeras 15 universidades colombianas que, de acuerdo al ranking señalado, han sobresalido por los indicadores referidos a la reputación académica que tiene un peso ponderado en el QS del 40% y las citas por facultad con un peso ponderado en el QS del 20%, para ello se hizo un filtro por región escogiendo a América Latina, particularmente a Colombia.

El indicador *citas por facultad* mide la calidad de la investigación institucional. Para su cálculo se toma el número total de citas recibidas por todos los artículos producidos por una institución durante un período de cinco años por el número de miembros de la facultad en esa institución. (QS, 2021).

El ranking QS tiene en cuenta que los diferentes campos del conocimiento tienen culturas editoriales diversas, según el QS “los artículos relacionados con las ciencias de la vida son responsables de casi la mitad de todas las citas de investigación a partir de 2015”, por lo cual *normalizan las citas*, significando que una cita recibida por un artículo en filosofía se mide de manera diferente a la recibida por un artículo sobre anatomía y fisiología, lo que garantiza según inferencias explícitas del QS: “que, al evaluar el verdadero impacto de la investigación de una institución, ambas citas tengan el mismo peso”.

Dicha evaluación usa la ventana de publicación de 5 años para los artículos, por lo que para la edición 2022 el QS toma los artículos publicados de 2015 a 2020. Todos los datos que obtiene el QS son basados en Scopus de Elsevier, por considerarse el depósito de datos de revistas académicas más grande del mundo. Para el 2021, el QS evaluó 96 millones de citas de 14,7 millones de artículos, excluyendo las autocitas.

Así mismo, la metodología usada por el QS para el cálculo del indicador de *reputación académica*, presentada en la tabla 1: 15 mejores IES posicionadas en el ranking QS 2022, se basa

en una encuesta académica (la más grande del mundo) con respecto a la calidad de la enseñanza y la investigación en las universidades, que recopila las opiniones de más de 130.000 expertos de la educación superior del mundo.

A continuación, en la tabla 1, se presenta el listado de las 15 Universidades colombianas mejor posicionadas según el ranking QS para 2022, escogidas de acuerdo a los criterios mencionados anteriormente.

Tabla 1.
15 mejores IES posicionadas en el ranking QS 2022.

No.	Puesto	Universidad	Puntaje general	Citas por facultad	Reputación Académica
1	236	Universidad de los Andes	39,6	6,4	58,8
2	258	Universidad Nacional de Colombia	37,6	3,8	63,9
3	412	Pontificia Universidad Javeriana	27,5	2,2	37,5
4	591-600	Universidad Externado de Colombia		1,1	11,4
5	651-700	Universidad ICESI		1,6	4,9
6	651-700	Universidad Pontificia Bolivariana		1,8	8,5
7	651-700	Universidad de Antioquia		4,6	27,4
8	701-750	Universidad de La Sabana		1,8	15,1
9	751-800	Universidad del Rosario		2,7	12,6
10	801-1000	Universidad EAFIT		2,3	11,4
11	801-1000	Universidad del Valle		2,3	17,5
12	1001-1200	Universidad Industrial de Santander		2,9	10,1
13	1001-1201	Universidad de Córdoba - Colombia		1,9	15,9
14	1001-1202	Universidad del Norte		2,4	9
15	1021 +	Universidad Católica de Colombia		1,3	4,3

Fuente: Clasificaciones de universidades mundiales QS 2022. <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2022>

De las universidades señaladas en la tabla 1, se encontró que once de ellas ofrecen Doctorados en el área de administración y afines en el territorio colombiano, ocho pertenecen al sector privado y tres son oficiales; en su mayoría, seis de estas ofrecen programas de doctorado con la denominación en “Doctorado en Administración” y otras afines a la administración como Doctorado en Administración y Organizaciones, Doctorado en Gestión de la Tecnología y la Innovación, Doctorado en Administración de Organizaciones, Doctorado en Ciencias de la Dirección, Doctorado en Administración de Negocios, Doctorado en Innovación y Negocios, Doctorado en Administración de Empresas, Doctorado en Competitividad Gestión Tecnológica e Innovación, Doctorado en Gestión de la Tecnología y La Innovación, Doctorado en Administración para la Sostenibilidad, Doctorado en Gerencia de Proyectos y Doctorado en Gestión.

En programas de Maestrías, 13 ofrecen maestrías en administración y programas afines a la administración, 9 de ellas son privadas y cuatro oficiales. Las universidades de carácter privado que cuentan con más programas de Maestría en administración y afines en sus diferentes sedes son las Universidades Externado y EAFIT con 10 programas cada uno; seguido de la Universidad Javeriana con 9 programas, la pontificia Bolivariana con 7, las universidades de la Sábana, los Andes e ICESI con 6 programas cada una de ellas, la Universidad del Rosario con 4 y la

Universidad del Norte con 2 programas. Solamente la Universidad Católica no cuenta con programas de maestría en esta denominación.

Entre las universidades de carácter oficial que cuentan con más programas en administración y afines en sus diferentes sedes, están la Universidad Industrial de Santander con 9 programas, seguido de la Universidad del Valle con 5 programas, las Universidades Nacional y de Antioquia con 4 programas cada una de ellas. Solamente la Universidad de Córdoba no cuenta con programas de maestría en esta denominación.

Grupos de investigación de los programas en Administración y afines de las 15 mejores Universidades de Colombia, según ranking QS - 2022

Los Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o Innovación se unen para generar productos de sus investigaciones y demás acciones que aporten a la producción científica en nuevo conocimiento, apropiación social del conocimiento, formación del recurso humano y productos de desarrollo tecnológico e innovación. Así un grupo de investigación se define como un conjunto de personas que interactúan para investigar y generar productos de conocimiento, de acuerdo con un plan de trabajo tendiente a la solución de un problema, buscando ser reconocido como tal, demostrando resultados verificables, derivados de proyectos y de otras actividades procedentes de su plan de trabajo (Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación [Colciencias], 2015).

Además, de ser creados como la unidad fundamental para la gestión y producción de nuevo conocimiento, cuentan con unas características particulares, derechos y deberes conforme a su trayectoria, conformación y perfil, los cuales están asociados, a los resultados de las investigaciones desarrolladas por sus miembros (Prada y Londoño, 2017). Los grupos de investigación, sostienen el desarrollo de comunidades académicas existentes en las instituciones que adelantan investigación, siendo actores significativos del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, y en el ámbito de las instituciones de educación superior son una de las formas de organización de la investigación que respaldan los programas académicos de pregrado y posgrado (Monroy, 2011).

Es así que se necesita que dichos grupos respondan de manera eficiente a las exigencias y requerimientos de la sociedad y las organizaciones, al avance de nuevos conocimientos y a la solución de problemas. Los grupos de investigación deben impactar en el contexto económico y social con conocimientos, habilidades y capacidades particulares que contribuyan y generen aportes a nuevos conocimientos y desarrollos de base tecnológica (Higuera-López, et. al., 2011).

Por lo tanto, las universidades deben fortalecer sus grupos de investigación, para buscar soluciones para los problemas de la sociedad y nuevas alternativas de crecimiento, emprendimiento e innovación. Como se cita en el Informe de la misión internacional de sabios: “para buscar un sistema sólido de ciencia, tecnología e innovación es necesario el apoyo de las universidades con vocación de investigación, los centros autónomos financiados por el Estado y el sector de las empresas productivas, la academia, el Estado y comunidades” (Informe de la misión internacional de sabios por la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación 2019).

Por otra parte, de acuerdo a los resultados de la Convocatoria Minciencias 833 de 2018, que reconoce y clasifica los grupos de investigación, impactando el rol de estos en las IES, se dio un importante cambio en el aumento en el número de grupos con mayor reconocimiento: Entre 2017 y 2019 se pasó de 523 a 740 grupos en A1; se pasó de 762 a 962 en A; y se pasó de 1.169 a 1.490 en B. En cambio, se redujeron los grupos con menor valoración. En C, se pasó de 2.113 grupos a 1.809; en sólo reconocidos se pasó de 399 a 275 y grupos no reconocidos pasó de 2.396 a 1.647.

Cerca del 90 % de los grupos de investigación en Colombia están relacionados con IES, y estos resultados ayudan a consolidar a algunos grupos especialmente para procesos de acreditación y de respaldo institucional (Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación, [Minciencias], 2018).

Del total de los grupos, el 40% pertenece a la categoría C, el 22% a la categoría B, el 18% a la categoría A, el 12% en A1 y el 7% reconocidos (ver figura 1). Del total de los grupos, el 38% pertenecen al programa nacional de ciencia, tecnología e innovación en ciencias humanas, sociales y educación; el 11% a ciencias básicas; el 9% a ingeniería, otro 6% a ciencias de la salud; el 6% a ambiente, biodiversidad y habitad, el 6% a comunicaciones, el 5% a ciencias agropecuarias. Según el área de conocimiento se describe que los grupos clasificados en A1 y A2, solo representan un 30% del total de grupos y en su mayoría están en las áreas de ciencias biológicas, educación y salud, en menor cantidad en economía y negocios e ingenierías. Con relación a la producción científica de grupos de investigación, los grupos reconocidos y escalafonados tienen producción científica en un 49%, formación del recurso humano y apropiación del conocimiento en un 25% y 22% respectivamente, sin embargo, solo un 4% cuenta con productos de desarrollo tecnológico e innovación (Minciencias, 2018) (ver figura 2).

Figura 1.

Número de grupos de investigación en Colombia.

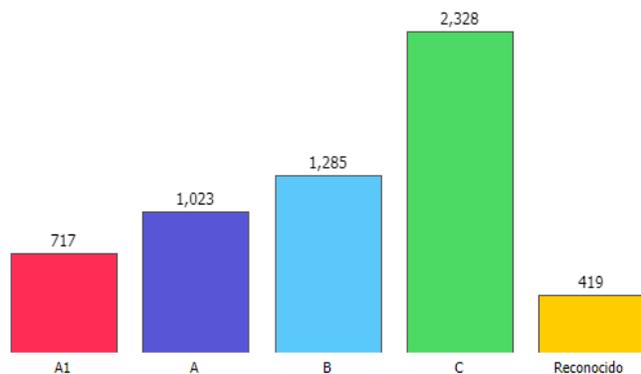
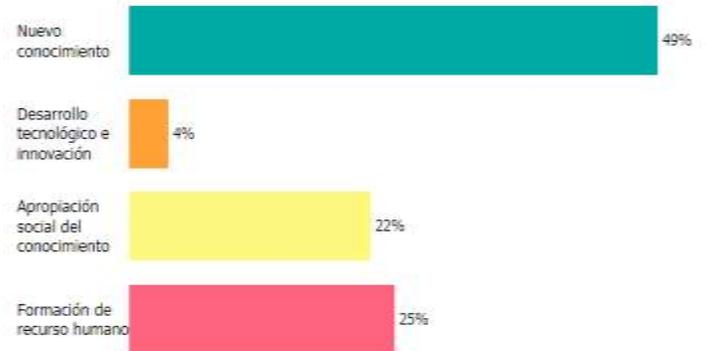


Figura 2.

Producción científica de grupos de investigación en Colombia.



Nota: Minciencias, 2018

Con respecto a los grupos de investigación de los posgrados en administración y afines que son ofrecidos por las 15 universidades objeto de este estudio, al hacer la revisión documental se encuentra que fueron reconocidos y escalafonados en diferentes categorías (ver tabla 2) por la convocatoria 833 de 2018 de Minciencias, están vinculados a la gran área de ciencias sociales, en el área de economía y negocios y en las disciplinas de negocios y management y economía.

Tabla 2.

Grupos de investigación categorizados en la convocaría 833 de 2018 de Minciencias

No.	Instituciones de Educación Superior según ranking QS-2022	Clasificación Grupos de Investigación				No. Grupos
		A1	A	B	C	
1	Universidad de los Andes – Bogotá	6				6
2	Universidad Nacional de Colombia – Bogotá		2	4	1	7

3	Pontificia Universidad javeriana – Bogotá,		2	1	1	4
4	Universidad Externado de Colombia – Bogotá,	1	2			3
5	Universidad ICESI – Bogotá,	3		1		4
6	Universidad Pontificia Bolivariana – Medellín		1	1		2
7	Universidad de Antioquia – Medellín		1	4	1	6
8	Universidad de la Sabana – Bogotá	2	1	2		5
9	Universidad del Rosario – Bogotá	1				1
10	Universidad EAFIT	5	2		1	8
11	Universidad del Valle – Cali	1	4	1	2	8
12	Universidad Industrial de Santander UIS – Bucaramanga			1		1
13	Universidad de Córdoba – Montería	0	0	0	0	0
14	Universidad del Norte – Barranquilla	2	1			3
15	Universidad Católica de Colombia.	0	0	0	0	0

Como se observa en la tabla anterior (tabla 2), en su mayoría, las universidades objeto de estudio cuentan con grupos de investigación categorizados en A1, A y B quienes soportan los programas de maestría y doctorado en administración y denominaciones afines a la administración. Se resalta que 6/6 grupos de la Universidad de los Andes están en categorizados A1. Así mismo, en su mayoría, 5 de los 8 grupos de la Universidad EAFIT tiene la misma categoría.

Al hacer un análisis de la vigencia de los grupos de estas universidades se observa en la tabla 3, que, en el caso de la Universidad de los Andes, existen grupos que se crearon en un periodo de tiempo desde el año 1976 y hasta el 2003; su campo disciplinar es en economía y sus líneas de investigación corresponden a temáticas en las áreas funcionales de mercadeo, finanzas y talento humano; también en economía, políticas públicas, historia, gerencias y estrategia.

Por su parte en la Universidad EAFIT se evidencian grupos creados a partir de 1996, la disciplina que más se repite es en Negocios y Management y sus líneas de investigación corresponden a temáticas en mercados, comunicaciones, diseño e innovación, industrias culturales y creativas, responsabilidad social, internacionalización, gestión humana, gestión de proyectos, operaciones, gestión del conocimiento, pensamiento administrativo, pensamiento de sistemas, estrategia, desarrollo rural, cambio climático, economía, organización industrial, investigación y desarrollo, pobreza y desigualdad, y finanzas (ver tabla 3).

En relación a las otras universidades, en el ICESI 3/4 grupos se encuentran en categoría A1, y en la Universidad del Norte, 2 /3 y en Universidad de la Sabana, 2/5 están en la misma categoría. La disciplina que más se repite es en Negocios y Management y sus líneas de investigación corresponden a temáticas en economía, políticas públicas, estrategia, gerencia social, gestión organizacional, mercadeo estratégico, toma de decisiones, gerencia del conocimiento, innovación, competitividad, finanzas, internacionalización, comercio, contabilidad, emprendimiento, economía y desarrollo regional (ver tabla 3).

Las universidades con al menos un grupo de investigación en categoría A1 son la del Rosario, del Valle y Externado. Las líneas de investigación corresponden a temáticas de gestión humana, gestión de información, gestión de operaciones y cadena de abastecimiento, innovación, tecnología, producción, emprendimiento, innovación, negocios internacionales, estrategia, estudios organizacionales, liderazgo, comportamiento organizacional y finanzas (ver tabla 3).

Tabla 3.
Grupos de investigación categorizados en A1

Institución de Educación Superior	Nombre del grupo de investigación	Gran Área	Área	Disciplina	Año Creación	Programas que sustentan los grupos
Universidad de los Andes	Historia y Empresariado	Ciencias Sociales	Economía y Negocios	Negocios y Management	1976	
	Estudios en Finanzas y Economía Financiera	Ciencias Sociales	Economía y Negocios	Economía	2003	
	Gestión Pública	Ciencias Sociales	Economía y Negocios	Economía	1996	
	Mercados y Decisiones	Ciencias Sociales	Economía y Negocios	Economía	2003	
	Estudios Organizacionales	Ciencias Sociales	Economía y Negocios	Economía	1996	Doctorado en Administración
	Grupo de Estudios sobre Desarrollo Económico	Ciencias Sociales	Economía y Negocios	Economía	1980	Maestrías en Administración
	Grupo de Estudios en Mercadeo	Ciencias Sociales	Economía y Negocios	Negocios y Management	1998	
Universidad EAFIT	Grupo de Investigación en Estudios Internacionales	Ciencias Sociales	Economía y Negocios	Negocios y Management	2004	
	Administración y Organizaciones	Ciencias Sociales	Economía y Negocios	Negocios y Management	1997	
	Grupo de Estudios en Economía y Empresa	Ciencias Sociales	Economía y Negocios	Economía	1996	Maestrías en Ciencias de la Administración
	Grupo de Investigación en Finanzas y Banca	Ciencias Sociales	Economía y Negocios	Economía	1999	
Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario	Grupo de Investigación en Dirección y Gerencia	Ciencias Sociales	Economía y negocios	Negocios y Management	2001	Doctorado en Ciencias de la Dirección - Maestrías en Administración y Dirección
Universidad de la Sabana - Bogotá	Innovación y Estrategia	Ciencias Sociales	Economía y negocios	Negocios y Management	1998	Doctorado en Administración de Organizaciones
Universidad de la Sabana - Bogotá	Negocios, Economía y Finanzas	Ciencias Sociales	Economía y negocios	Negocios y Management	2012	Doctorado en Administración y Organizaciones
Universidad del Norte - Barranquilla	Innovar del Caribe	Ciencias Sociales	Economía y negocios	Negocios y Management	1999	Maestría en Administración de empresas
Universidad del Norte - Barranquilla	Grupo de Análisis Económico	Ciencias Sociales	Economía y negocios	Economía	2000	Doctorado en Administración de empresas
Universidad del Valle - Cali	Finanzas Cuantitativas	Ciencias Sociales	Economía y negocios	Economía	2011	Doctorado en Administración
Universidad Externado de Colombia	Gestión Organizacional	Ciencias Sociales	Economía y negocios	Negocios y Management	1998	Doctorado en Administración Maestría en Gestión Humana y Desarrollo Organizacional

Universidad ICESI - Cali	Inversión, Financiación y Control	Ciencias Sociales	Economía y negocios	Negocios y Management	1999	Maestría en Administración Doctorado en Ciencias Administrativas y Económicas
Universidad ICESI - Cali	Economía, Políticas Públicas y Métodos Cuantitativos	Ciencias Sociales	Economía y negocios	Economía	1998	Doctorado en Ciencias Administrativas y Económicas - Maestría en Administración
Universidad ICESI - Cali	Competitividad y Mercadeo en las Organizaciones	Ciencias Sociales	Economía y negocios	Negocios y Management	2000	Doctorado en Ciencias Administrativas y Económicas - Maestría En Administración

Adicionalmente, como se observó en la tabla 3, existen universidades que cuentan con grupos de investigación categorizados en A, como el caso de la Universidad del Valle, que registra 4. Éstos se constituyeron entre los años de 1998 y 2001 y soportan el Doctorado y las maestrías en Administración, sus líneas de investigación son amplias y corresponden a creación de empresas, desarrollo local e innovación social, estrategia, finanzas estratégicas, logística, políticas públicas, pensamiento estratégico, gestión de organizaciones, gestión y evaluación de políticas, gestión y evaluación de proyectos empresariales, calidad de los servicios, comportamiento del consumidor, innovación y marketing, marcas de distribuidor, marketing, emprendimiento y gestión de mi pymes, empresas familiares, sistema de educación superior.

Las demás universidades tienen entre 1 y 2 grupos registrados en la categoría A. Como se observa en la tabla 4, los grupos se han creado desde hace varios años atrás y de igual manera soportan los programas de Doctorado y Maestrías en Administración y afines; sus líneas de investigación como en todos los grupos y clasificaciones son diversas y corresponden a las áreas funcionales de la administración y temáticas como tecnología e innovación, prospectiva, vigilancia tecnológica, inteligencia competitiva, sistemas de información, derechos humanos, empresas familiares, estudios de género, gestión turística, gestión y desempeño organizacional mi pymes, responsabilidad social, gobierno corporativo, competitividad, innovación, docencia e investigación en gestión, emprendimiento, estrategia, gestión de conocimiento, liderazgo, competitividad y empresas de familia.

Tabla 4.
Grupos de investigación en categoría A.

Institución de Educación Superior	Nombre del Grupo de Investigación	Disciplina	Año Creación	Programas que sustentan los grupos
Universidad del Valle - Cali	Previsión y Pensamiento Estratégico	Negocios y Management	2000	Doctorado en Administración y Maestrías en Administración
	Gestión y Evaluación de Programas y Proyectos	Economía	1998	Doctorado en Administración - Maestría en Administración de Empresas
	Grupo de Investigación En Marketing	Negocios y Management	2001	Doctorado en Administración - Maestría en Administración de Empresas

	Grupo Humanismo y Gestión	Negocios y Management	1999	Doctorado en Administración - Maestría en Administración de Empresas
Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá	Griego Grupo Investigación En Gestión y Organizaciones	Relaciones Industriales	2001	Doctorado en Ciencias Económicas
				Maestría en Ingeniería - Ingeniería de Sistemas y Computación. Doctorado en Ingeniería - Industria y Organizaciones. Doctorado en Administración Maestría en Administración
	Estudios Interdisciplinarios Sobre Gestión Y Contabilidad	Negocios y Management	2010	Doctorado en Ciencias Económicas Doctorado en Administración. Economía Contaduría Pública Maestría en Administración Administración de Empresas
Pontificia Universidad Javeriana	Riesgos Financieros y Métodos de Valoración de empresas.	Negocios y Management	1999	Maestría en Administración de Empresas
	CINNCO Conocimiento Innovación y Competitividad	Negocios y Management	1995	Doctorado en Administración Maestría en Estrategia, Innovación y Competitividad Master Business Administración - MBA
Universidad Externado de Colombia	Prospectiva Estrategia y Liderazgo	Negocios y Management	2000	Doctorado en Administración Maestría en Administración De Empresas
	Entorno de los Negocios	Negocios y Management	1997	Doctorado en Administración Maestría en Administración de Empresas Maestría en Gerencia de La Innovación Empresarial Maestría en Pensamiento Estratégico y Prospectiva
Universidad EAFIT	Historia Empresarial EAFIT	Negocios y Management	1999	Doctorado en Administración - Maestría En Ciencias de La Administración
	Innovación Empresarismo y Sostenibilidad	Negocios y Management	2007	Doctorado en Administración - Maestría en Ciencias de la Administración
Universidad Pontificia Bolivariana - Medellín	Estudios Empresariales	Negocios y Management	1991	Doctorado en Gestión de la Tecnología y la Innovación - Maestría Administración
Universidad de Antioquia - Medellín	Grupo de Investigación en Gestión Organizacional Gestor UDEA	Negocios y Management	2001	Doctorado en Administración y Organizaciones - Maestría en Administración
Universidad de La Sabana - Bogotá	Empresas Familiares Y Gobierno Corporativo	Negocios y Management	2001	Maestría en Dirección De Empresas MBA
Universidad del Norte Barranquilla	Grupo de Investigación en Marketing GIM	Negocios y Management	2002	Doctorado en Administración

En la tabla 5, muestra que las universidades objeto de estudio cuentan, inclusive, con grupos reconocidos en categorías B y C, los cuales, también soportan a los programas en administración.

Tabla 5.
Grupos en categoría B y C

Institución de Educación Superior	Nombre del Grupo de Investigación	Disciplina	Año Creación	Programas que Sustentan los Grupos	Categ.
Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá	Grupo Interdisciplinario en Teoría e Investigación Aplicada en Ciencias Económicas	Economía	1997	Doctorado en Administración - Maestría en Administración	B
	Contabilidad, Organizaciones y Medioambiente	Negocios y Management	2002	Doctorado Administración Maestría Administración	B
	Grupo de Investigación en Sistemas y Tecnologías de la Información y de la Comunicación en las Organizaciones	Negocios y Management	2012	Maestría en Administración	B
	Management And Marketing (M&M)	Negocios y Management	2016	Maestría en Ingeniería Administrativa Administración de Empresas MBA	B
Universidad de Antioquia - Medellín	GIFI - Grupo de Investigación en Finanzas de la UDEA	Negocios y Management	2014	Doctorado en Administración y Organizaciones - Maestría en Administración	B
	Comportamiento Humano Organizacional -COMPHOR	Negocios y Management	2002	Doctorado en Administración y Organizaciones - Maestría en Gestión Humana	B
	Grupo de Estudios Regionales	Economía	1995	Maestría en Administración	B
	Grupo de Investigaciones y Consultorías Contables - GICCO - UDEA	Negocios y Management	2004	Doctorado en administración y organizaciones - Maestría en Control Organizacional	B
	Grupo de Macroeconomía Aplicada	Economía	1984	Maestría en Administración de Empresas	B
Pontificia Universidad Javeriana	Grupo de Estudios Sobre Dirección Estratégica y Organización	Negocios y Management	2000	Maestría en Gestión y Dirección de Negocios Maestría en Gerencia de la Responsabilidad Social y Sostenibilidad Empresarial Maestría en Administración	B
Universidad ICESI - Cali	Espíritu Empresarial	Negocios y Management	1985	Maestrías en Administración de Empresas y afines	B
Universidad Pontificia Bolivariana - Medellín	Grupo de Investigación En Análisis Económico UPB (GAE-UPB)	Economía	1998	Doctorado en Gestión de la Tecnología y la Innovación - Maestría Administración	B
Universidad de La Sabana - Bogotá	Dirección de Personas en las Organizaciones	Negocios y Management	2004	Maestría en Dirección de Empresas, MBA	B
	Empresa Competitividad y Marketing	Economía	1999	Doctorado en Administración de Organizaciones - Maestría en Dirección de Empresas,	B

Universidad del Valle - Cali	Calidad y Productividad en las Organizaciones	Negocios y Management	2002	Doctorado en Administración y Maestrías en Administración	B
Universidad Industrial de Santander	Finance & Management	Negocios y Management	2007	Doctorado en Administración - Maestría en Gerencia de Negocios	B
Pontificia Universidad Javeriana	Comportamiento Organizacional	Negocios y Management	2016	Maestría en Gerencia de la Responsabilidad Social y Sostenibilidad Empresarial	C
Universidad de Antioquia - Medellín	IMARK Grupo de Investigación En Marketing	Negocios y Management	2008	Doctorado en Administración y Organizaciones - Maestría en Administración-Investigación	C
Universidad EAFIT	Organización y Empresa	Negocios y Management	2004	Maestría en Administración	C
Universidad del Valle - Cali	Grupo de Investigación en Generación de Valor Económico	Economía	2002	Doctorado en Administración y Maestría en Administración	C
	Negocios Internacionales y Comercio Exterior	Negocios y Management	2002	Maestría en Administración	C

En general, después de la revisión de los grupos de investigación y las categorías, se puede mencionar que existe una estrecha relación entre las mejores universidades colombianas, según el ranking QS, y los grupos de investigación categorizados en A, A1 y B según la convocatoria 833 de 2018, que soportan los programas de Maestrías y Doctorados en Administración y afines.

De las quince universidades objeto de estudio, trece de estas ofrecen programas de posgrado en Administración y afines, las cuales cuentan con grupos de investigación escalafonados, que en su mayoría tienen producción científica en orden de importancia, en nuevo conocimiento, formación del recurso humano y apropiación del conocimiento, muy pocos grupos cuenta con productos de desarrollo tecnológico e innovación.

Publicaciones académicas indexadas afines al área administrativa en Colombia

El desarrollo del estudio de la disciplina de la administración es joven en el mundo comparado con otras ciencias y especialmente en América Latina y Colombia, lo cual se refleja en la publicación de Calderón (2017) quien expone:

la investigación en administración en el país empieza a ser una preocupación para los académicos en los años ochenta con los trabajos de los profesores Dávila (1982, 1986, 1988) y Ogliastri (1982); en esta década se crea la Asociación Colombiana de Facultades de Administración Ascolfa y se inician los encuentros de investigadores en administración propiciando importantes discusiones y conclusiones acerca del quehacer investigativo así como sus retos y necesidades como se cita en Calderón et al., 2017 p.44.

Por otra parte, Bertel-Narváez et al. (2019) expone que es en las líneas de investigación donde se evidencian, en primera instancia, las intenciones investigativas de los grupos de investigación y/o programas de formación avanzada, y es así como los investigadores recurren a ellas para la proyección y organización de su trabajo investigativo.

En este sentido, la capacidad productiva de los grupos de investigación debe reflejarse en la publicación en artículos en revistas indexadas de alto reconocimiento, libros resultados de investigación, ponencias internacionales, etc., haciendo énfasis en el conocimiento tipo A, mencionado por Colciencias (Calderón et al., 2017).

Con el ánimo de revisar tendencias actuales de la investigación publicadas en las revistas académicas en el área administrativa en Colombia, en este estudio, se recurrió al SJR-Scimago Journal & Country Rank (2020), donde se indagaron las revistas relacionadas con el campo administrativo, lo cual se presenta en la Tabla 6. Revistas académicas en el área administrativa de Colombia - índice SJR 2020.

Tabla 6.

Revistas académicas en el área administrativa de Colombia - índice SJR 2020

Universidades	SJR	SJR Best Quartile	H índice	Total Docs. (2020)	Total Docs. (3years)	Total I Ref.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.
Universidad de los Andes										
Colombia Internacional	0,505	Q1	7	29	90	1751	79	88	0,86	60,38
Desarrollo y Sociedad	0,23	Q2	6	20	48	967	18	41	0,29	48,35
Historia Crítica	0,2	Q1	8	23	87	1056	45	81	0,62	45,91
Revista de Estudios Sociales	0,196	Q1	10	32	119	1753	69	107	0,57	54,78
Antipoda	0,159	Q2	6	26	96	1070	25	82	0,25	41,15
Universidad Nacional de Colombia										
Revista Colombiana de Psicología	0,317	Q2	10	17	59	1029	65	57	1,05	60,53
Bitácora Urbano Territorial	0,249	Q2	6	52	172	1436	58	164	0,39	27,62
Ingeniería e Investigación	0,204	Q3	12	26	105	1113	71	96	0,82	42,81
Análisis Político	0,191	Q1	7	32	88	1498	36	87	0,32	46,81
Cuadernos de Economía	0,175	Q3	7	40	95	1641	27	93	0,15	41,03
DYNA (Colombia)	0,164	Q4	18	100	495	3000	299	494	0,5	30
Anuario Colombiano de Historia Social y de la C.	0,159	Q2	4	59	64	1912	22	57	0,25	32,41
Innovar	0,156	Q3	11	32	145	1736	58	129	0,31	54,25
HISTOReLo	0,128	Q2	2	24	72	1002	8	61	0,12	41,75
Revista Colombiana de Sociología	0,122	Q3	2	17	48	515	12	44	0,25	30,29
Pontificia Universidad Javeriana										
Universitas Psychologica	0,22	Q3	24	16	306	731	169	303	0,41	45,69
Universitas Scientiarum	0,207	Q3	10	19	54	841	54	54	1,2	44,26
Ingeniería y Universidad	0,129	Q4	9	10	35	306	16	35	0,5	30,6
Cuadernos de Administración	0,109	Q4	9	3	44	151	9	41	0,21	50,33
Universidad Externado de Colombia										
Revista de Economía Institucional	0,161	Q3	9	38	85	1233	21	68	0,33	32,45
Universidad ICESI										
Estudios Gerenciales	0,144	Q4	12	30	116	1683	41	116	0,28	56,1
Universidad Pontificia Bolivariana										
Universidad de Antioquia										
Revista Facultad de Ingeniería	0,16	Q4	12	54	129	1672	72	117	0,46	30,96
Trashumante	0,148	Q2	4	20	47	526	6	45	0,17	26,3
Lecturas de Economía	0,137	Q4	6	19	46	626	15	46	0,31	32,95
Universidad de La Sabana										
Palabra Clave	0,249	Q2	10	32	125	1409	57	122	0,49	44,03
Universidad del Rosario										
Territorios	0,157	Q3	1	32	21	1160	2	21	0,1	36,25

Revista de Economía del Rosario	0,106	Q4	6	12	31	380	6	31	0,14	31,67
Universidad EAFIT										
Co-herencia	0,109	Q2	5	21	89	774	8	86	0,09	36,86
Universidad del Valle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Industrial de Santander	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad de Córdoba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad del Norte										
Memorias	0,1	Q4	3	11	59	490	2	50	0	44,55
Universidad Católica de Colombia										
Acta Colombiana de Psicología	0,188	Q4	11	33	80	1548	47	74	0,52	46,91

Nota. Adaptado de SJR (2020)

Según esta búsqueda, y de acuerdo con el factor de medición que utiliza el SJR de Shimago, se puede medir la calidad de las publicaciones científicas basándose en el recuento de citas obtenidas por cada publicación, el cual se realiza sobre el cálculo de las citas recibidas por las revistas en un periodo de 3 a 5 años, otorgando un peso mayor a las citas procedentes de revistas de alto prestigio (aquellas con altas tasas de citación y baja autocitación) utilizando para ello el algoritmo de Google PageRank (Deusto, 2021).

Se encontraron 115 registros de revistas indexadas en Colombia para todas las áreas de estudio, y de acuerdo con el filtro para revistas relacionadas con el campo de la administración que incluye a las ciencias sociales, se pudieron localizar 55 revistas, 4 pertenecientes al cuartil Q1, 10 pertenecientes al cuartil Q2, 21 revistas pertenecientes al cuartil Q3 y 19 revistas ubicadas en el cuartil Q4.

Ajustada a la revisión anterior se presentan en la tabla 7, las revistas de acuerdo con la afiliación a las 15 Universidades objeto de estudio, con el fin de poder indagar sobre las revistas de investigación y académicas indexadas, de las áreas de publicación afines al campo administrativo en Colombia. Se encontraron 30 revistas las cuales se hallan bajo el respaldo institucional de 11 de las 15 universidades analizadas ya que 4 de ellas (Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad del Valle, Universidad Industrial de Santander y Universidad de Córdoba en Colombia) no tienen revistas indexadas en campos afines a la administración según con el ranking de Shimago 2020, aunque todas a las universidades analizadas presentan revistas indexadas en otros campos.

De las 30 revistas indexadas en el ranking Shimago (2020), afines a las 15 mejores Universidades de acuerdo con el ranking QS (2022), se encontraron 4 revistas de nivel Q1 (3 correspondientes a la Universidad de los Andes y 1 a la Universidad Nacional de Colombia), 9 revistas en Q2, 8 revistas en Q3 y 9 en Q4. Por su parte la Universidad Nacional de Colombia es la IES que más presenta revistas indexadas afines al campo administrativo correspondiente con el 30% de todas las identificadas para Colombia.

Tabla 7.

Áreas de publicación de revistas académicas en campo administrativo de Colombia - Índice SJR (2020) de las 15 primeras universidades ranking Qs (2022)

Universidades	SJR Best Quartile	Áreas
Universidad de los Andes		
Colombia Internacional	Q1	Artes y Humanidades, Historia, Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Sociología y ciencia política
Desarrollo y Sociedad	Q2	Economía y Econometría, Ciencias Sociales, Desarrollo, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Sociología y ciencia política
Historia Crítica	Q1	Artes y Humanidades, Historia, Ciencias Sociales, Estudios culturales Geografía, planificación y desarrollo, Ciencias Sociales (miscelánea)
Revista de Estudios Sociales	Q1	Artes y Humanidades (miscelánea), Historia, Estudios culturales, Estudios de género, Ciencias Sociales (miscelánea), Sociología y ciencia política
Antipoda	Q2	Artes y Humanidades, Arqueología (artes y humanidades), Ciencias Sociales, Antropología, Estudios culturales
Universidad Nacional de Colombia		
Revista Colombiana de Psicología	Q2	Psicología (miscelánea), Ciencias Sociales, Ciencias Sociales (miscelánea)
Bitácora Urbano Territorial	Q2	Artes y Humanidades (miscelánea), Ciencias Sociales, Geografía, planificación y desarrollo, Estudios Urbanos
Ingeniería e Investigación	Q3	Construcción y edificación, Ingeniería (miscelánea), ingeniería Industrial
Análisis Político	Q1	Artes y Humanidades, Historia, Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y Relaciones, Internacionales, Sociología y ciencia política
Cuadernos de Economía (Colombia)	Q3	Artes y Humanidades (miscelánea), Economía, Econometría y Finanzas (miscelánea), Ciencias Sociales, Ciencias Sociales (miscelánea)
DYNA (Colombia)	Q4	Ingeniería, Ingeniería (miscelánea)
Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura	Q2	Artes y Humanidades, Historia, Ciencias Sociales, Estudios culturales
Innovar	Q3	Negocios, Gestión y Contabilidad, Márketing, Estrategia y gestión, Ciencias Sociales, Administración Pública, Sociología y ciencia política
HiSTOReLo	Q2	Artes y Humanidades, Historia, Farmacología, Toxicología y Farmacia (miscelánea), Estudios culturales, Ciencias Sociales (miscelánea)
Revista Colombiana de Sociología	Q3	Artes y Humanidades, Artes y Humanidades (miscelánea), Ciencias Sociales, Ciencias Sociales (miscelánea)
Pontificia Universidad Javeriana		
Universitas Psychologica	Q3	Psicología, (miscelánea), Psicología Social
Universitas Scientiarum	Q3	Multidisciplinario
Ingeniería y Universidad	Q4	Ingeniería, Ingeniería (miscelánea)
Cuadernos de Administración	Q4	Negocios, Gestión y Contabilidad, Gestión comercial e internacional Estrategia y gestión, Economía, Econometría y Finanzas (miscelánea)
Universidad Externado de Col.		
Revista de Economía Institucional	Q3	Economía, Econometría y Finanzas (miscelánea)
Universidad ICESI		
Estudios Gerenciales	Q4	Negocios, Gestión y Contabilidad, Gestión comercial e internacional, Gestión de Tecnología e Innovación, Márketing, Estrategia y gestión, Economía, Econometría y Finanzas
Universidad de Antioquia		
Revista Facultad de Ingeniería	Q4	Ingeniería (miscelánea)
Trashumante	Q2	Artes y Humanidades, Historia, Ciencias Sociales (miscelánea)
Lecturas de Economía	Q4	Negocios, Gestión y Contabilidad (varios), Ciencias de la decisión, Estadística, probabilidad e incertidumbre, Economía, Econometría y Finanzas, Ciencias Sociales (miscelánea), Sociología y ciencia política
Universidad de La Sabana		
Palabra Clave	Q2	Artes y Humanidades (miscelánea), Ciencias Sociales, Comunicación

Universidad del Rosario		
Territorios	Q3	Ciencias Sociales, Geografía, planificación y desarrollo, Estudios Urbanos
Revista de Economía del Rosario	Q4	Econometría y Finanzas, Economía, Econometría y Finanzas, (miscelánea)
Universidad EAFIT		
Co-herencia	Q2	Artes y Humanidades, Historia, Literatura y teoría literaria, Música, Filosofía, Artes visuales y artes escénicas, Ciencias Sociales, Sociología y ciencia política
Universidad del Norte		
Memorias	Q4	Artes y Humanidades, Arqueología (artes y humanidades), Historia, Ciencias Sociales, Arqueología
Universidad Católica de Colombia		
Acta Colombiana de Psicología	Q4	Medicamento, Psiquiatría y salud mental, Psicología (miscelánea)

Nota. Adaptado de SJR (2021)

De acuerdo con las áreas de publicación afines al campo de la administración y según el alcance declarado por las revistas indagadas, se observa que sobresalen las multidisciplinarias que acogen la interdisciplinariedad de campos como la psicología, la historia, la ingeniería y las humanidades con la administración, lo anterior no es nuevo siempre que ello también se reconoce por ejemplo en el abordaje curricular de dichas órdenes.

Conclusiones

La investigación en el campo de la administración ha dejado de pertenecer a la autoridad exclusiva de su área del conocimiento, debido a que disciplinas como la psicología, las humanidades, la sociología, la ingeniería, la salud, la historia, se reúnen permanentemente para producir constructos teóricos y empíricos que la administración utiliza para abordar sus problemáticas y contribuir en la resolución de estas.

En los programas de Maestría en administración y afines, especialmente en las denominaciones de Maestrías en Administración tipo MBA, sus currículos no están orientados hacia el fomento de la investigación, predominando una visión muy técnica de la administración no científica; estas maestrías son generalmente de profundización enfocándose en formar gerentes, donde la toma de decisiones en sus áreas funcionales sea adecuada y eficaz; sin embargo, en los grupos de investigación clasificados en A1, A y B, los docentes que hacen parte de ellos, por lo general quienes están cursando o terminaron su formación Doctoral, se han preocupado por adquirir competencias investigativas y científicas, como la profundización en temas de la administración, cuestionar modelos teóricos dominantes; es decir generar nuevo conocimiento.

Aunque existen pocos programas de Doctorado en Administración en Colombia, sus currículos tienen un fuerte énfasis en la investigación, donde su exigencia es esencialmente en la formación de investigadores y docentes en investigación. Algunos de estos programas son nuevos y necesitan aún cristalizar la formación de sus estudiantes en los aspectos disciplinares de la investigación administrativa. Pero en la mayoría de ellos y en este nivel de formación, la investigación se convierte en un eje fundamental que aparece en cada módulo cursado donde se desarrollan competencias investigativas. Es así que en unos años se podrá observar en mayor medida el impacto académico de los programas de Doctorado.

De las 30 revistas académicas indexadas de Colombia de acuerdo con el ranking Shimago (2020) se puede observar que existe un desarrollo correspondiente con la identificación de 11 de las 15 Universidades nombradas como las mejores de acuerdo con el ranking QS 2022.

Se puede inferir que no existe una relación directa con el número de grupos de investigación y el número de programas de pregrado y posgrado en administración con el que cuentan las Universidades, es más importante el carácter de las investigaciones y los productos que se generen

de estas. Es así que, no es relevante decir que entre más grupos de investigación es mejor, o solo que los más adecuados sean los que están en las categorías de A1 o A, lo trascendente es que los grupos de investigación aporten al conocimiento y se trabaje para el mejoramiento de la sociedad y las organizaciones.

Las autoras identifican la necesidad de seguir abordando estudios que contemplen acercamientos específicos a los programas de posgrado de las Universidades en Colombia, con el fin de encontrar relaciones explícitas con sus grupos de investigación y las revistas del área de estudio de la administración que poseen las Universidades a las cuales se encuentran adscritos.

Referencias bibliográficas

- Arrieta Rodríguez, D. A., Lora Guzmán, H., & Sánchez González, J. (2018). Análisis de las empresas de Cartagena del sector logístico portuario basado en el modelo de configuración estratégica de Danny Miller. *Aglala*, 9(1), 62-90. Recuperado de <http://revistas.curnvirtual.edu.co/index.php/aglala/article/view/1182>
- Bertel-Narváez, M. P., Vilorio-Escobar, J. de J. y Sánchez-Buitrago, J. O. (2019). Tendencias de investigación en los posgrados de gestión educativa en América Latina. *Educación y Educadores*, 22(2), 215-233. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.3>
- Consejo Nacional de Educación Superior. (diciembre 16, 2014). Acuerdo 003. *Por el cual aprueban los lineamientos para la Acreditación Institucional*. https://ole.mineduccion.gov.co/1769/articles-380400_recurso_1.pdf
- Calderón Hernández, Gregorio, Gutiérrez Vargas, Liliana María, & Castaño Duque, Germán Albeiro. (2017). La investigación en las facultades de administración de Colombia *. *Revista Lasallista de Investigación*, 14(1), 42-55. <https://doi.org/10.22507/rli.v14n1a3>
- Consejo Nacional de Educación Superior. (diciembre 16, 2020). Acuerdo 002. *Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad*. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-399567_recurso_1.pdf
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 69, 7 de julio de 1991
- Congreso de la República de Colombia (diciembre 30, 1992). Ley 30 de 1992. *Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior*. DO. No. 40.700. http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_col_ley_30_sp.pdf
- Congreso de la República de Colombia (abril 25, 2008). Ley 1188 de 2008. *Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones*. DO. No. 46.971. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Normatividad/ley%201188%20de%202008.pdf>
- Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación [Colciencias], 2015. <https://legadoweb.minciencias.gov.co/faq/desde-cuando-funciona>
- Duro, V. y Gilart, V. (2016). La competitividad en las Instituciones de Educación Superior: aplicación de filosofías de gestión empresarial. *Gestión del proceso de negocio. Economía y Desarrollo*, 157(2), 166-181. ISSN: 0252-8584. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425548450012>
- Deusto (2021), SJR. SCImago Journal & Country Rank: SCImago Journal Rank. Recuperado de: <https://biblioguias.biblioteca.deusto.es/c.php?g=515641&p=3525056>
- Hernández Royett, J., Hernández, Y. F., Gil, M. de los A., & Cárdenas Barboza, E. (2018). Evaluación del modelo integrado de planeación y gestión (MIPG) en las entidades territoriales del estado colombiano. *Aglala*, 9(1), 444-463. <http://revistas.curnvirtual.edu.co/index.php/aglala/article/view/1255>

- Higueta-López, D., Molano-Velandia, J. y Rodríguez-Merchán, M. (2011). Competencias necesarias en los grupos de investigación de la Universidad Nacional de Colombia que generan desarrollos de base tecnológica. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 21(41), 209-224. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81822806016>
- Informe de la misión internacional de sabios 2019 por la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación. (2019). Colombia hacia una sociedad del conocimiento. https://uniandes.edu.co/sites/default/files/asset/document/191205_informe_mision_de_sabios_2019_vpreliminar_1.pdf
- Malaver, F. y López, F. (2016). La investigación sobre la administración en Colombia (1965-2015): balance y perspectivas. *Cuadernos de Administración*, 29 (52), 141-166. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.cao29-52.iacb>
- Monroy Varela, S. (2011). Dinámica de los grupos de investigación. El caso de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Colombia. *Ingeniería e investigación* VOL. 31 Edición Especial (56-62). <http://www.scielo.org.co/pdf/iei/v31s1/v31s1a08.pdf>
- Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación [MINCIENCIAS], (2018). <https://minciencias.gov.co/la-ciencia-en-cifras/grupos>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Lineamientos para solicitud, otorgamiento y renovación de registro calificado. Programas de pregrado y posgrado*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-338177_archivo_pdf.pdf
- Orozco, L. A. (2016). La formación doctoral en administración en Colombia: reflexión fenomenológica de un investigador. *Cuadernos de Administración*, 29 (52), 115-139. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.cao29-52.Fdac>
- Ortiz Quevedo, J. P., & Nuñez Uribe, R. (2019). Percepciones docentes de las didácticas en el entorno virtual. *Conocimiento Global*, 4(1), 67-78. Recuperado a partir de <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/35>
- Ortega Neri, H., Pérez Márquez, E., & Acosta De Lira, J. (2020). Competencias del docente, un estudio en la Universidad Autónoma de Zacatecas, México. *Conocimiento Global*, 5(2), 1-15. Recuperado a partir de <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/96>
- Prada, E. y Londoño, A. (2017). Documento de trabajo: Desarrollo de políticas nacionales de investigación. Grupos de Investigación. Universidad Santo Tomás. http://investigacion.ustatunja.edu.co/pdf/2017_Grupos_investigacion.pdf
- Pérez Madrid, O. (2020). El profesional en formación de la CURN. Reflexiones frente al Covid-19. *Enfoque Disciplinario*, 5(2), 1-18. Recuperado a partir de <http://enfoquedisciplinario.org/revista/index.php/enfoque/article/view/21>
- Presidencia de la República de Colombia. (mayo 26, 2015). Decreto 1675 de 2015. *Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. DO. 49.523. https://cijuf.org.co/sites/cijuf.org.co/files/normatividad/2015/DECRETO%201075%20DEL%2026%20DE%20MAYO%20DE%202015_0.pdf
- Presidencia de la República de Colombia. (Julio 25, 2019). Decreto 1330 de 2019. *Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación*. DO. 51.025. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_1330_2019.htm
- QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS. Official Web Site, 2021. Disponible en: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2022>. Recuperado: octubre 2021.

- Ramírez Elias, G., & Pérez Paredes, A. (2021). Las finanzas personales bajo el impacto de la Covid-19 en México. *Enfoque Disciplinario*, 6(1), 32-41. Recuperado a partir de <http://enfoquedisciplinario.org/revista/index.php/enfoque/article/view/25>
- Restrepo, B. (2003). *Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto*. Recuperado el 1 de noviembre de 2021 de https://www.mineduacion.gov.co/CNA/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf.
- Sala, A. M. M., Báez, A. B., & Domínguez, D. C. (2021). Educomunicación 2.0: una herramienta clave en las estrategias de marketing sostenible en el sector turístico. *FACE: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales*, 21(2), 99-108. Recuperado a partir de <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/face/article/view/1107/1181>
- SNIES (2021), Sistema Nacional de Información de la Educación Superior de Colombia. Consulta de programas. Extraído el 11 de octubre de 2021 de: <https://hecaa.mineduacion.gov.co/consultaspublicas/programas>
- Salcedo M., Londoño J. y Hernández I. (2016). Tendencias de formación posgradual y áreas de investigación en Administración de Empresas. Estudio comparativo en América. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, vol. 9, 2. <https://doi.org/10.22335/rict.v9i2.442>
- Sistema Nacional de información de la educación superior [SNIES]. 2020. <https://hecaa.mineduacion.gov.co/consultaspublicas/programas>
- Shimago (2021). SJR- Scimago Journal & Country Rank, consultado en octubre 2021 en: <https://www.scimagojr.com/journalrank.php>