

AFIANZAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, A TRAVÉS DEL USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

STRENGTHENING OF READING COMPREHENSION, THROUGH THE USE OF ICT AS A LEARNING STRATEGY

Ana Mireya Pérez Mojica¹

Yeimy Preciado Sierra²

William Orlando Alvarez Araque³

Andrea María Numpaque Acosta⁴

Aura Maritza García Montaña⁵

Resumen

Este estudio presenta los resultados de una experiencia escolar, en la cual se integraron las TIC como estrategia de aprendizaje para afianzar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica secundaria, pertenecientes a instituciones educativas del municipio de Sogamoso, Boyacá, Colombia. Se planteó una estrategia pedagógica la cual fue desarrollada en dos ambientes de aprendizaje, uno de carácter innovador en el cual se integraron las TIC en las actividades escolares encaminadas a fortalecer la comprensión lectora y el otro ambiente de aprendizaje enmarcado en el desarrollo de clases tradicionales. El método investigativo empleado fue anidado o mixto, en el que entrelazan la investigación cuantitativa y cualitativa, el estudio se orientó desde la investigación descriptiva y el diseño empleado se direcciona desde el método pre experimental o prueba de hipótesis. Con base en el desarrollo de la estrategia pedagógica se concluye que el nivel de comprensión lectora alcanzó un nivel alto a través del empleo del ambiente de aprendizaje mediado por las TIC, lo cual permite dilucidar que una de las causas por las cuales los estudiantes presentan bajo desempeño en la comprensión de textos se debe a los recursos didácticos y estrategia que emplea el docente para este fin.

Recepción: Julio de 2021 / Evaluación: Agosto de 2021/ Aprobado: Septiembre de 2021

¹ Licenciada en Ciencias de la educación, español e inglés - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Especialización en informática para la docencia - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Magister en Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a las Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, investigador del grupo SIMILES, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. E-mail: anamireya.perez@uptc.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0269-6801>

² Licenciada en idiomas modernos, español e inglés - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Especialización en pedagogía de los derechos humanos - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Magister en Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a las Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, investigador del grupo SIMILES, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. E-mail: yeimy.preciado@uptc.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0424-677>

³ Licenciado en Informática educativa, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Magister en Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a las Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Coordinador grupo de investigación SIMILES, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. E-mail: William_orla_nd@hotmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1955-3815>

⁴ Licenciada en Educación básica con énfasis en Matemáticas y Lengua Castellana, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Magister en Literatura, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. investigadora del grupo SIMILES, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. E-mail: andrea.numpaque@uptc.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8829-6568>

⁵ Licenciada en Ciencias de la Educación, español e inglés - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Magister en Lingüística, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, investigadora del grupo TICA, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. E-mail: aura.garcia@uptc.edu.co

Palabras Clave: Comprensión lectora, estudiantes, Periódico digital, TIC, Wiki

Abstract

This study presents the results of a school experience, in which ICTs were integrated as a learning strategy to strengthen reading comprehension in students of basic secondary education, belonging to educational institutions in the municipality of Sogamoso, Boyacá, Colombia. A pedagogical strategy was proposed which was developed in two learning environments, one of an innovative nature in which ICTs were integrated into school activities aimed at strengthening reading comprehension and the other learning environment framed in the development of traditional classes. The research method used was nested or mixed, in which quantitative and qualitative research intertwine, the study was oriented from descriptive research and the design used is directed from the pre-experimental method or hypothesis test. Based on the development of the pedagogical strategy, it was concluded that the level of reading comprehension reached a high level through the use of the ICT-mediated learning environment, which allows elucidating that one of the reasons why students present low performance in text comprehension is due to the teaching resources and strategy used by the teacher for this purpose.

Keywords: Reading comprehension, students, digital newspaper, ICT, Wiki

Introducción

La comprensión lectora es útil para participar e interactuar con las demás personas asumiendo una posición personal, pues esta dotada de todo un proceso de análisis y reflexión de significados. La investigación que se presenta, se enfoca en superar las debilidades del proceso educativo de la comprensión lectora, en estudiantes de educación básica secundaria, quienes debido a su bajo desempeño en las competencias requeridas para interpretar un escrito distan de generar nuevo conocimiento que apoye su carácter evaluativo para comprender la intencionalidad plasmada por el autor en un escrito.

Desde esta perspectiva, el propósito de este estudio es afianzar la comprensión lectora a través del uso de las TIC como estrategia de aprendizaje. Se aborda la investigación mixta desde la cual se estudió la variable dependiente (comprensión lectora: literal, inferencial y crítica), en dos momentos del aprendizaje, pre / post test, para ello se diseñó un ambiente escolar innovador enmarcado en el uso de un periódico digital y la wiki para resignificar los métodos y didáctica tradicional que se emplean en la comprensión de textos.

La estrategia de intervención se desarrolló en tres bloques: uno orientado al fortalecimiento de la comprensión lectora literal, otro a la comprensión lectora inferencial y el último direccionado a la comprensión lectora crítica. La ejecución de esta estrategia permite concluir que la comprensión lectora requiere de condiciones enfocadas en la identificación de significados implícitos y explícitos, descifrar los sentidos semánticos para evaluar, interpretar y asumir un texto con carácter crítico y reflexivo.

Comprensión Lectora

La conceptualización de la comprensión lectora en ocasiones es compleja, dado que involucra la parte cognitiva del ser humano, sin embargo, algunos autores han realizado una aproximación conceptual de este constructo, por ejemplo, García (1998) conceptualiza la comprensión lectora como el acto de procesar conocimientos, lo cual incluye capacidades como: interpretar, reflexionar, valorar y relacionar, lo cual conduce en último término a producir una

visión personal y generar una respuesta. El estudiante, mediante el análisis previo que le permite su preparación y sensibilidad debe ser capaz de extraer una interpretación del texto leído.

Jolibert (2003) indica que: “La comprensión lectora es una capacidad del ser humano, en la cual el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente”. (p. 56)

Desde la perspectiva de Rodríguez (2013), “la comprensión lectora necesita que el proceso lector sea adecuado para comprender un texto de acuerdo con la realidad interior, con su experiencia previa, con su nivel de desarrollo cognitivo y su situación emocional” (p.12). Por esta razón la comprensión lectora es la que permite extraer del texto un significado que constituye la esencia para que el sujeto pueda analizar e interpretar en condiciones naturales su propio pensamiento. Se puede concluir que la comprensión lectora consiste en el despliegue de un conjunto de actividades que tienen por finalidad la extracción o elaboración del significado del texto en cuestión.

Para Jiménez (2014) la comprensión lectora es “la capacidad de un individuo de captar lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (p.9). En otras palabras, el lector a través de la lectura va descifrando de manera progresiva el significado implícito y explícito el cual lo relaciona con los conocimientos previos generando un entendimiento global de la lectura. Si bien es conocido la comprensión de un mensaje puede cambiar el pensamiento, las metas, objetivos académicos o de la vida propia, pues es justamente una labor titánica en las aulas de hoy cuando existe desmotivación y la falta de interés, pues los estudiantes leen casi obligados, precisamente porque no encuentran sentido para utilizar el conocimiento del texto en su vida académica y cotidiana.

Atendiendo a estas consideraciones, se tiene que para llegar a comprender un texto se requiere desarrollar habilidades como identificar los significados explícitos, descifrar la información semántica y contrastarla con la experiencia social para evaluar y opinar. De este modo, el proceso de comprensión lectora demanda un manejo secuencial simultáneo de información específica correspondiente a los diferentes niveles de estructuración del mensaje.

Enfoques de la Comprensión Lectora

Tomando como base, los referentes teóricos propuestos por Cassany (2001) y Solé (2000) sobre la comprensión lectora asumida desde la pedagogía y la didáctica, Cassany sostiene que: La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, toda vez que quien aprende a leer eficientemente desarrolla su conocimiento y por tanto, éste se convierte en un aprendizaje y crecimiento intelectual. En este sentido, el autor reseña que la comprensión lectora es un proceso que se enmarca en el desarrollo de microhabilidades que tributan a la interpretación textual, entre ellas destacan:

- **Percepción:** consiste en instruir el comportamiento ocular del lector, con la intención de ganar velocidad y facilidad lectora.
- **Memoria:** a corto y largo plazo. La primera proporciona una información muy escasa, por ejemplo, el significado de oraciones. La segunda, recopila la información retenida para extraer el contenido general del texto leído.
- **Anticipación:** desarrolla la habilidad lectora para predecir el contenido de un texto.
- **Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (scanning):** Busca que los lectores extraigan información evitando la lectura lineal.
- **Inferencia:** habilidad del lector al ser capaz de encontrar información que no está explícita en el texto.

- **Ideas principales:** extraer determinada información de un texto: ideas importantes, organización de las mismas, extracción de ejemplos, personajes, resumen del texto, punto de vista del autor, enseñanzas, entre otros.
- **Estructura y forma:** trabaja aspectos generales como la coherencia y cohesión, además de la sintaxis y el léxico.
- **Leer entre líneas:** brinda información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto.
- **Autoevaluación:** Busca establecer si las hipótesis sobre el contenido del texto son correctas y comprobar si realmente el lector ha comprendido su contenido.

Aunado a la perspectiva de Cassany, Solé considera la lectura como un elemento que entrelaza el contexto social con la importancia de tener claro los propósitos de ésta; su teoría propone que los lectores ejecuten el acto de la lectura a través de un conjunto de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto determinado. Además, la autora plantea, una intervención antes, durante y después, lo cual cataloga como los tres momentos del proceso de lectura.

- **Antes:** Establece el propósito, la elección y lo que se espera encontrar en dicha lectura.
- **Durante:** activación de conocimientos previos, la interacción entre lectores, el discurso del autor y el contexto social.
- **Después:** ocurre al concluir la lectura, para clarificar el contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Finalmente, cabe resaltar que, en el proceso de la lectura, se realizan una serie de actividades, denominadas estrategias, que se desarrollan de forma inconsciente y permiten interactuar con el texto para comprenderlo.

Nivel de comprensión de lectura

Alliende y Condemarín (1986) clasifican la comprensión lectora en tres niveles, considerando un orden gradual desde lo básico a lo más complejo de este proceso, (Cuñachi y Leyva, 2018) sostienen que la lectura es el proceso por el cual el lector comprende correctamente signos y símbolos escritos, infiere e interpreta lo allí expuesto, los selecciona, evalúa, contrasta y los aplica para resolver problemas.

El nivel alcanzado en la lectura desarrolla habilidades que van desde la baja hasta la alta complejidad, hecho que a su vez implica la continua ampliación de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional.

Para Pinzás (2001), la comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente, además, es la base para los demás niveles de comprensión. Sucede cuando una persona es capaz de reconocer o localizar la información que contiene un determinado escrito.

Cisneros (2010) argumenta que la comprensión lectora inferencial es la habilidad que posee la persona para establecer hipótesis a partir de la información que le brinda el texto. Así mismo, es un proceso superior, que permite a la persona ir más allá de lo percibido a través de la lectura, para obtener información no explícita.

Por otro lado, Jurado (2014) afirma que “La lectura crítica no es la libre opinión del lector” requiere conocimientos previos para interactuar con el texto, identificar la intención del autor y hacer inferencias; en fin, es imposible leer críticamente cuando el conocimiento del lector es limitado.

Materiales y métodos

Por sus características, el estudio realizado integra el método cuantitativo y cualitativo, es decir se trata de una investigación mixta, en la cual se recaban datos numéricos y el sentir u opiniones de la población participante, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2006) indican que la investigación mixta permite comprender el objeto de estudio desde la cuantificación de las variables estimadas, así como la intervención de los sujetos participantes a través de sus argumentos, los métodos combinados se complementan uno al otro.

En este sentido, desde el método cuantitativo el estudio buscó analizar la situación de los estudiantes de grado sexto para identificar el nivel en que se encuentra su comprensión lectora (variable dependiente) y con base en ello integrar la wiki y el periódico digital como estrategias didácticas (variable independiente) conducentes a mejorar la situación problemática, por su parte el método cualitativo fue empleado para interpretar la realidad del escenario educativo, objeto de estudio en relación a la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto de educación básica y las causas que limitan su desarrollo.

Igualmente, en el desarrollo del proceso investigativo se integra el método descriptivo para detallar aspectos inherentes a la comprensión lectora en el escenario de investigación, según Ander-Egg (1995), la descripción permite comprender situaciones que se suscitan en un fenómeno sometido a estudio desde los referentes de los participantes y la observación de la realidad investigada. Finalmente se tiene que en cuanto al diseño investigativo el estudio se orienta desde el método comparativo, en el cual Sartori (1994) indica que el investigador establece diferencias entre variables o categorías estudiadas, en este caso la comprensión lectora estudiada en dos momentos del aprendizaje pre / post test.

Población Participante

Como población objeto de estudio se tomaron estudiantes del grado sexto de educación básica, pertenecientes a las instituciones educativas: Técnica Industrial Gustavo Jiménez y Silvestre Arenas, ubicadas en el municipio de Sogamoso, Boyacá, Colombia, como muestra se seleccionaron quince estudiantes como se detalla en la tabla 1.

Tabla 1.
Muestra participante en el estudio.

Grado	Género	Edad promedio	Contexto	Estrato	Conocimiento en TIC
Sexto educación básica	Mujeres: 7 Hombres: 8	11 a 13 años	Urbano	1 y 2	Bueno: la mayoría tienen computador y acceso a internet.

Nota: La tabla detalla aspectos inherentes a la población objeto de estudio.

Para la selección de la muestra, se tuvo en cuenta el muestreo por conveniencia, pues por situaciones del confinamiento social emergente de la pandemia del virus Covid 19, no todos los 40 estudiantes del grado sexto hicieron parte del proceso investigativo, se formularon algunos criterios para su selección, entre ellos: Contar con el permiso firmado por el padre de familia o acudiente

para hacer parte del estudio, para lo cual fue necesario elaborar un formato de consentimiento informado, estar activo en el sistema escolar en las instituciones, tener acceso a dispositivos móviles como computador personal, portátil, Tablet o celular para participar de las actividades propuestas y poseer acceso a internet para acceder al material didáctico ofrecido para fortalecer su comprensión lectora.

Con base en los criterios formulados como ya se refirió, la muestra quedó constituida por quince estudiantes y las docentes de la asignatura de lengua castellana.

Variables e hipótesis de investigación

Las variables en un estudio son atributos que se pueden estimar para determinar características y comportamientos particulares del fenómeno investigado Hernández et al. (2005), en este sentido, en esta investigación se analizaron las variables de estudio referidas en la tabla 2.

Tabla 2.

Variables de estudio

Variable	Técnica aplicada	Instrumento de recolección de datos
Dependiente: Comprensión lectora (literal, inferencial y crítica)	- Test de conocimientos (pre y post test)	- Cuestionario comprensión lectora
	- Encuesta cualitativa	- Cuestionario estructurado
Independiente: Uso de la Wiki y periódico digital	- Observación participante	- Diario de campo
Interviniente: Estrategia didáctica	- Formato estrategia didáctica	- Diario de campo
	- Encuesta cualitativa	- Cuestionario estructurado

Nota: La tabla detalla las variables de estudio analizadas en el proceso investigativo.

Igualmente, al tratarse de un estudio comparativo por su naturaleza se deben formular hipótesis que permitan validar supuestos inherentes al objeto de estudio abordado, en este sentido para la investigación las hipótesis a validar son:

- **Hipótesis nula:**

Ho: El promedio de calificaciones alcanzadas por los estudiantes en comprensión lectora literal, inferencial y crítico cuando se emplea la wiki y el periódico digital como estrategias didácticas, es igual al promedio de calificaciones obtenidas antes del empleo de estas estrategias.

- **Hipótesis alternativa:**

Ha: El promedio de calificaciones alcanzadas por los estudiantes en comprensión lectora literal, inferencial y crítico cuando se emplea la wiki y el periódico digital como estrategias didácticas, es diferente al promedio de calificaciones obtenidas antes del empleo de estas estrategias.

Fases del estudio

Para dar respuesta a los objetivos específicos formulados en el estudio, el proceso investigativo se desarrolla en tres momentos o etapas, orientadas a dilucidar el papel que tiene el trabajo colaborativo en el fortalecimiento de la comprensión lectora en sus tres niveles. Razón por la cual se emplea la herramienta colaborativa wiki y el periódico digital para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes que participan en el estudio.

- Primera Etapa – Análisis

Esta etapa del estudio buscó dar cumplimiento al primer objetivo formulado: Establecer el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes del grado sexto en la Institución Técnica Educativa Gustavo Jiménez y Silvestre Arenas ubicadas en el municipio de Sogamoso – Boyacá.

Para dar cumplimiento a este propósito se aplicó un test de comprensión lectora constituido por 20 ítems, que integraron preguntas del nivel literal, inferencial y crítico. Asimismo, al tratarse de un estudio con carácter social educativo se aplicó una encuesta de opinión para establecer las percepciones y opiniones que tienen los estudiantes respecto a la manera en que se orienta didáctica y metodológicamente el proceso de comprensión lectora en las instituciones educativas referidas, igualmente tener en cuenta sus gustos e intereses. Los hallazgos de esta etapa del estudio se muestran en detalle en el acápite de resultados.

- Segunda Etapa – Intervención

Conforme a los resultados emergentes de la etapa de análisis o diagnóstica se pudo precisar que el nivel de comprensión lectora se ubica en un nivel bajo, en este sentido resulta pertinente tomar medidas de tipo pedagógico que contribuyan a mejorar la situación problemática establecida. Por tanto, en esta etapa del proceso investigativo se buscó dar cumplimiento al segundo objetivo específico formulado: Elaborar una estrategia didáctica enmarcada en el uso de la wiki y el periódico digital para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes participantes en el estudio.

Es así que se configura una unidad tecno pedagógica albergada en el sitio web de aprendizaje colaborativo <http://compresnionlectora26.wikidot.com>, la cual se estructura en tres bloques: Comprensión lectora literal, inferencial y crítica, y a su vez se orienta desde la teoría de aprendizaje colaborativo y la integración de diferentes recursos de tipo digital empleados para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

La estrategia de intervención tecno pedagógica se diseñó e implementó tomando como referente los intereses y gustos referidos por los estudiantes, igualmente las disposiciones educativas emanadas del Ministerio de Educación Nacional de Colombia entre ellas los derechos básicos de aprendizaje y los estándares del área de Humanidades – Lengua castellana.

Durante el desarrollo de la estrategia de intervención didáctica a través de la técnica de la observación participante y mediante el registro sistemático en diarios de campo, se buscó precisar el actuar de los estudiantes

frente a la integración y uso de las TIC para fortalecer su comprensión lectora. Por tanto, se analizaron actitudes, progresos y/o dificultades de los estudiantes durante el desarrollo de la experiencia educativa.

- Tercera Etapa – Comparación Pre /Post test

En esta etapa del proceso investigativo, luego del desarrollo de la estrategia didáctica se administró un test final de conocimientos para establecer si se presentan mejoras significativas en los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítica. Específicamente se compararon los resultados de la etapa pre test / post test. Igualmente se tuvieron en cuenta las reflexiones y opiniones de los estudiantes respecto a la experiencia educativa adelantada. Finalmente se construyó una descripción sobre la incidencia de la herramienta colaborativa wiki y el periódico digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Resultados

Este apartado del estudio detalla los resultados derivados del proceso investigativo, los cuales a su vez emergen del desarrollo de las etapas planteadas en el diseño metodológico y el cumplimiento de los objetivos de investigación propuestos.

Específicamente, los resultados presentados derivan del estudio de la variable dependiente comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítica, la variable independiente integración de la wiki y periódico digital como recurso didáctico de aprendizaje y la variable interviniente diseño tecno pedagógico o unidad didáctica.

- Resultados Etapa de Análisis o Diagnóstica

Los resultados de esta etapa del estudio, emergen de la aplicación de la aprueba de comprensión lectora “Evaluar para avanzar” validada por el ICFES y Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la cual quedó constituida por 20 ítems que abarcan cada uno de los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica, como técnica de recolección de datos se empleó el test y como instrumento el cuestionario.

Los resultados del pre test de conocimientos en comprensión lectora se valoraron de acuerdo a la escala de desempeño escolar propuesta por las instituciones educativas Gustavo Jiménez y Silvestre Arenas del municipio de Sogamoso – Boyacá, la cual se detalla en la tabla 3.

Tabla 3.

Escala valorativa de desempeño escolar.

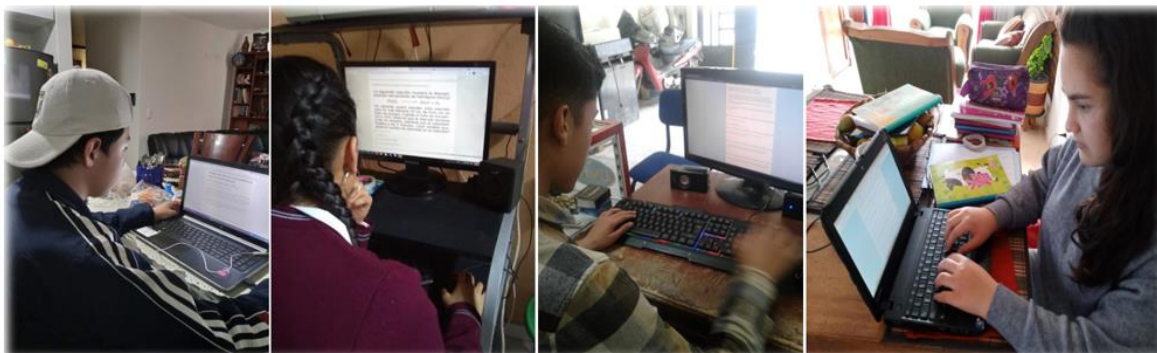
Desempeño cualitativo	Desempeño cuantitativo
Bajo	1.0 a 2.9
Básico	3.0 a 3.9
Alto	4.0 a 4.5
Superior	4.6 a 5.0

Nota: La tabla muestra la escala valorativa cuantitativa y cualitativa establecida por las instituciones educativas objeto de estudio.

La prueba pre test se desarrolló de manera virtual, como se muestra en la figura 1.

Figura 1.

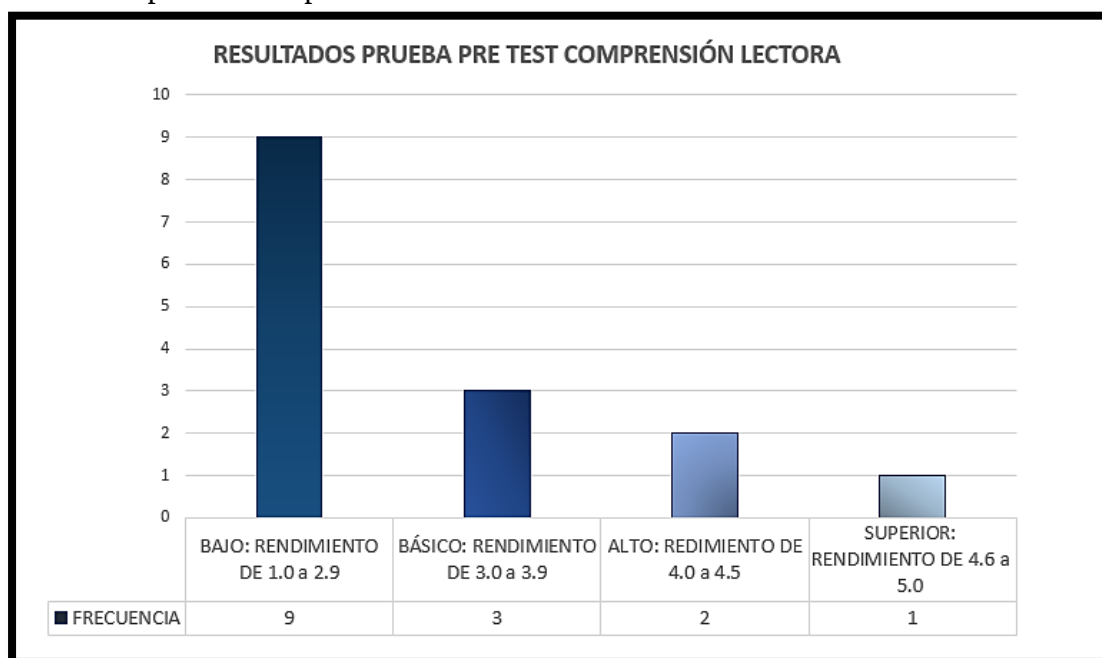
Desarrollo prueba pre test comprensión lectora



Nota: La imagen muestra el desarrollo de la prueba pre test por parte de los estudiantes participantes en el estudio

Los resultados emergentes de la evaluación en comprensión lectora en la fase diagnóstica o pre test son los siguientes:

Figura 2.
Resultados pre test comprensión lectora



Nota: La figura muestra en detalle los resultados que emergen de la aplicación del pre test de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítica.

Luego de la aplicación de la prueba pre test de comprensión lectora, se pudo identificar que el desempeño de la mayoría de los estudiantes se ubica por debajo del rango requerido para aprobar, es decir por debajo de 3.0, la tendencia oscila entre baja a básico. Específicamente se encontró que el 60 % de los estudiantes (9 de ellos) obtuvieron una calificación entre 1.0 a 2.9, el 20% (3 estudiantes) alcanzaron una calificación básica, es decir entre 3.0 y 3.9, tan solo el 20% restante (3 estudiantes) se ubicaron en los niveles alto y superior.

Con base en estos resultados se puede inferir que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes tiene tendencia a ser bajo, situación que concuerda con los planteamientos de la OCDE, la mayoría de estudiantes presentan dificultades en la comprensión de los textos leídos, a pesar de realizar la lectura varias veces no interpretan el sentido de esta, es decir lo que el autor quiso expresar. En la tabla 4, se muestra en detalle los estadísticos básicos que emergen de la aplicación del pre test de comprensión lectora aplicado.

Tabla 4.
Estadísticos básicos prueba pre test

Prueba	Media	Desviación estándar	Valor mínimo	Valor máximo
Pretest	2,70	1.225	1,00	4,75

Nota: La tabla muestra en detalle los estadísticos emergentes de la aplicación del pre test de comprensión lectora. Fuente: Software estadístico Jasp.

Tomando como referente los estadísticos calculados, se puede observar que el promedio de comprensión lectora de los estudiantes participantes en el estudio en la etapa diagnóstica se ubica en 2.70, es decir por debajo del puntaje requerido para aprobar, la calificación mínima alcanzada fue 1.0 y la máxima 4.75. Desde el análisis de los resultados se establece que la mayoría de estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora inferencial y crítica especialmente.

Conviene subrayar, que no solamente se diagnosticó el desempeño en comprensión lectora desde la cuantificación de resultados, sino que se aplicó una encuesta de opinión a través de la cual se interpretó el sentir de los estudiantes respecto a los métodos y estrategias empleadas para el desarrollo de la comprensión lectora. Con base en la categorización de las respuestas de la encuesta cualitativa a través del software AtlasTi 7.0 emergieron las siguientes categorías:

- **Categoría: Desinterés y falta de motivación**

Con base en los argumentos suministrados por los estudiantes en la encuesta de opinión, se pudo establecer que en ocasiones se sienten desmotivados a realizar lecturas, situación que incide en su bajo nivel de comprensión lectora pues hay momentos en los que leen sin interés alguno.

- **Categoría: Uso de métodos y estrategias no adecuadas**

Desde el análisis de esta categoría de estudio, con base en las apreciaciones de los estudiantes se pudo comprender que el bajo nivel de comprensión lectora establecido en la etapa diagnóstica obedece a los métodos y estrategias didácticas que emplea el profesor para desarrollar el proceso de comprensión lectora.

Tomando como referente lo expresado por los estudiantes se pudo identificar que existen dificultades de orden pedagógico que limitan el desarrollo de su comprensión lectora, pues algunos refieren que las estrategias que se emplean no son de su agrado. Les gustaría que el proceso de comprensión lectora fuese más dinámico y motivante, es decir, que se propusieran diferentes actividades a través de las cuales se pudiera llegar a la interpretación de los textos leídos. Asimismo, indicaron que sería relevante que los profesores utilizaran recursos diferentes al libro de texto, tablero y marcador, pues si introdujeran nuevas estrategias para llegar a comprender los textos, indican que se sentirían interesados y motivados en fortalecer su comprensión lectora.

- **Categoría: Comprensión lectora descontextualizada**

En esta categoría se analizaron las opiniones de los estudiantes participantes en el estudio, respecto a las actividades, métodos y recursos que son empleados para fortalecer su comprensión lectora. Encontrándose que éstos no se sienten a gusto con las tareas propuestas, pues desde el análisis de las respuestas dadas en la encuesta de opinión se pudo evidenciar el desinterés hacia la lectura y por ende esto los lleva a que tengan un bajo nivel en su comprensión lectora.

Desde los referentes de los estudiantes, se tiene que estos no se sienten a gusto con los textos que los docentes sugieren para leer, pues consideran que no son de su agrado y que además no

tienen nada que ver con su realidad personal. Los estudiantes afirman que realizan muchas lecturas, sin embargo, no sienten que estas les aporten conocimientos que puedan ser empleados en su cotidianidad.

- Resultados Etapa de Planificación e Intervención

Frente al bajo nivel de comprensión lectora diagnosticado, se implementó una estrategia tecno pedagógica enmarcada en el uso del periódico digital y recursos dispuestos en un sitio wiki de aprendizaje colaborativo albergado en la dirección:

<https://www.comprensionlectora26.wikidot.com>, la estrategia didáctica se planificó con base en los gustos de los estudiantes, pues a través de una encuesta de opinión se indagó sobre el tipo de literatura de su interés, se encontró que la mayoría gusta de historias, narrativas y textos de carácter épico, razón por la cual se seleccionó la obra épica “Por todos los dioses” del autor Juan Ramón García Domínguez, en la cual se narran hechos heroicos de algunas obras de Homero como la Iliada y la Odisea. La estrategia de intervención didáctica se diseñó para ser aplicada en tres bloques temáticos: Comprensión lectora literal, Comprensión lectora inferencial y Comprensión lectora crítica.

Una vez configurada la estrategia didáctica orientada al fortalecimiento de cada uno de los niveles de comprensión lectora, por espacio de 60 horas de clase los estudiantes interactuaron con los diferentes recursos digitales desarrollando las tareas propuestas. En la figura 3 se muestra la interacción de los estudiantes en el sitio web <https://www.comprensionlectora26.wikidot.com>.

Figura 3.

Desarrollo de actividades de comprensión lectora en los tres niveles



Nota: La figura detalla la interacción de los estudiantes con las diferentes actividades de comprensión lectora dispuestas en el sitio web <https://www.comprensionlectora26.wikidot.com>.

Conviene subrayar que el desarrollo de la estrategia didáctica a través del empleo de las TIC, particularmente el uso del periódico digital y de la plataforma Wikidot.com, permitió que los estudiantes tuvieran mejoras significativas en su comprensión lectora, estas se evidencian desde tres dimensiones relevantes:

- Dimensión Personal

Los estudiantes se mostraron comprometidos en el desarrollo de las actividades tendientes a mejorar su comprensión lectora, se pudo observar el agrado por la lectura al emplear recursos digitales que resignifican la didáctica tradicional que se emplea para este fin, los estudiantes se mostraron autónomos en el desarrollo del trabajo propuesto en cada nivel de comprensión lectora.

La estrategia didáctica permitió, que los estudiantes aplicaran el aprendizaje colaborativo, lo cual a su vez contribuyó en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con las docentes y sus pares.

- **Dimensión Cognitiva**

Respecto a la dimensión cognitiva, se observa que la estrategia didáctica propuesta permitió que los estudiantes alcanzaran mejores niveles de análisis y comprensión, situación que posibilita la apropiación de conocimientos para luego ser aplicados en la realidad que afrontan. La experiencia didáctica igualmente permitió que los educandos utilizaran sus saberes previos para llegar a la comprensión de los textos propuestos, también el intercambio de conocimiento a través de la argumentación y debate de sus ideas, lo cual fue posible por medio del empleo de un foro interactivo creado en el sitio web.

Se pudo observar que los estudiantes cognitivamente desde el desarrollo de la estrategia didáctica, pudieron llegar a la deconstrucción de los textos leídos y reconstrucción de los mismos, lo cual resulta favorable para el fortalecimiento de su comprensión lectora. A pesar de mostrarse motivados con el uso de las TIC, también se evidenció que en el nivel de comprensión lectora crítica aún es necesario desarrollar habilidades que les permitan sustentar y reflexionar sobre el significado de los textos en contraste con situaciones de su entorno.

Pues se tiene que, a pesar de leer y comprender los textos se les dificulta contrastarlos con situaciones inherentes a estos, por ejemplo, al leer un texto sobre problemas ambientales, los estudiantes comprenden cómo las acciones del hombre afectan el entorno natural, sin embargo, desde la comprensión lectora crítica, les resulta complejo asumir una posición reflexiva frente a los problemas ambientales de su entorno o el país. Ellos tienden a reproducir la información expresada por el autor en el texto, pero se ven limitados a argumentar, sustentar y debatir los planteamientos del escrito asumiendo una posición crítica.

- **Dimensión Social**

Socialmente, el desarrollo de la estrategia didáctica contribuyó en la integración de los sujetos de la educación, toda vez que a raíz del confinamiento social derivado del virus Covid 19, docentes, estudiantes y padres de familia trabajaron conjuntamente para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, los estudiantes con el desarrollo de la experiencia educativa, se mostraron motivados al emplear las TIC, pues desde sus referentes, algunos indican que los métodos y recursos que se habían empleado para fortalecer la comprensión lectora no los motivaban y por el contrario sentían desagrado por la lectura de textos. Pero que, con el empleo de las TIC y la presentación de los textos de manera didáctica e interactiva, se sintieron motivados en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas.

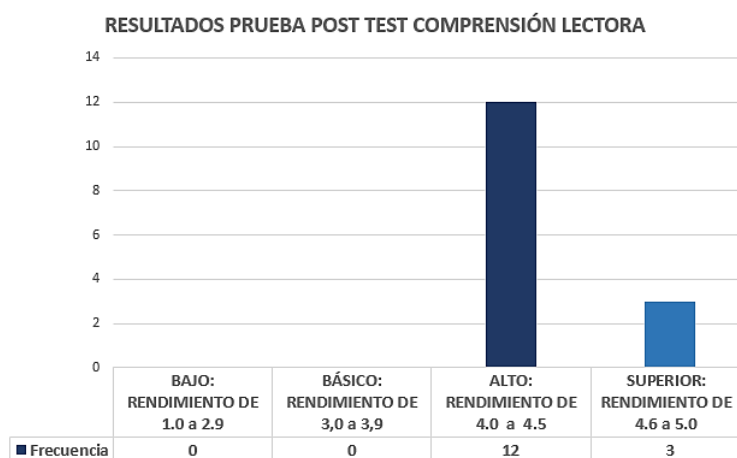
Por tanto, la experiencia educativa realizada posibilitó un entorno de aprendizaje innovador desde el empleo de la tecnología educativa, que permitió a los estudiantes alcanzar un mejor nivel de comprensión lectora literal, inferencial y crítica. Igualmente suscitó el fortalecimiento de la motivación de los estudiantes, lo cual les permitió desarrollar el hábito de la lectura. Desde esta perspectiva, se puede establecer que la experiencia de integración de las TIC para desarrollar la comprensión lectora, es relevante y significativa, razón por la cual puede ser extendida a otras asignaturas o áreas del currículo escolar.

- Resultados Etapa tres Contrastación Resultados Pre / Post Test

Esta fase del estudio buscó establecer la efectividad de la estrategia didáctica implementada para fortalecer la comprensión lectora, para este propósito se hizo uso de la estadística inferencial para demostrar la diferencia de medias existente en los puntajes de la variable dependiente en los dos momentos en que fue estimada (pre test / post test), es así que al finalizar el desarrollo de la estrategia de intervención se aplicó un test final de comprensión lectora, el cual enmarcó los niveles literal, inferencial y crítico, en la figura 4 se muestran los resultados del test final de comprensión lectora aplicado.

Figura 4

Resultados prueba post test comprensión lectora



Nota: la gráfica muestra el detalle de los resultados cuantitativos emergentes de la aplicación del Post Test de comprensión lectora.

Con base en la gráfica se puede establecer que el nivel de comprensión lectora después de la intervención didáctica presenta mejoras significativas; particularmente, 12 estudiantes que equivalen al 80% de los participantes en el estudio alcanzaron un desempeño de comprensión lectora alto, es decir una calificación en promedio en el rango de 4.0 a 4.5, el 20% restante 3 estudiantes se ubicaron en el nivel de desempeño superior. En este sentido, se tiene que la media en los puntajes de la prueba post test fue de 4.45 puntos en la escala de 1.0 a 5.0, es decir que el desempeño de los estudiantes mejoró de bajo a alto.

Asimismo, se calcularon los estadísticos básicos para interpretar dichos resultados, los cuales se muestran en detalle en la tabla 5.

Tabla 5.

Estadísticos básicos post test

Post test	
Datos Validos	15
Datos perdidos	0
Media	4.45
Desviación Estándar	0.254
Valor Mínimo	4.000
Valor Máximo	5.000

Nota: La tabla presenta los estadísticos básicos que emergen de la prueba post test aplicada.

En la prueba post test el promedio de las valoraciones de comprensión lectora de los estudiantes fue de 4.45, con lo cual su desempeño se ubica en un nivel alto, la calificación mínima alcanzada por los estudiantes fue 4.0 y la máxima 5.0, situación que permite afirmar que el desarrollo de la estrategia de intervención fue favorable para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Acorde a la estadística inferencial para establecer la diferencia de medias del pre y post test, se precisó establecer la existencia de normalidad de los datos, por lo cual se aplicó la prueba estadística Shapiro Wilk para este propósito, e igualmente determinar cuál test estadístico basado en pruebas relacionales es más acorde para determinar la diferencia de medias.

Los datos del puntaje de la variable dependiente estimada fueron tomados de la planillas de registro llevadas por las docentes, puntajes que son el resultado de la aplicación de un test de conocimientos inherentes a la comprensión lectora en sus tres niveles, el desarrollo de las actividades propuestas y el registro sistemático de la observación participativa en diarios de campo, estos resultados se muestran en la tabla 6, con base en los resultados alcanzados por los estudiantes, se aplica el test de normalidad, cuyos resultados se registran en la tabla 7.

Tabla 6. Resultados prueba pre test / post tes

Variable dependiente estimada	Promedio test inicial	Promedio test final
	2.70	4.45

Nota: La tabla muestra el detalle del promedio de la variable dependiente en la etapa pre test y post test.

Con base en el empleo del programa estadístico Jasp, se aplicó el test de normalidad de datos (Shapiro Wilk) para determinar si las puntuaciones de la variable dependiente estimada presentan distribución normal, este test corresponde a la estadística inferencial.

Tabla 7. Test de Normality (Shapiro-Wilk).

		W	p
Pre Test	- Post Test	0.919	0.183

Nota: Los Resultados de la prueba de normalidad de datos, sugieren que estos presentan distribución normal.

Se pudo concluir que las valoraciones del test inicial y el test final presentan distribución normal pues $p\text{-valor} > 0.05$. Con base en ello se procede a seleccionar el tipo de prueba estadística a emplear para comparar las medias de las calificaciones. Particularmente con la aplicación del test de normalidad de datos Shapiro Wilk, se estableció que los puntajes del test inicial de comprensión lectora y el test final presentan distribución normal, además se dice que las muestras son relacionales, razón por la cual la prueba estadística a aplicar corresponde a T de Student. Como punto de partida para aplicar la prueba se plantean las siguientes hipótesis:

- **Hipótesis nula:**

H₀: El promedio de calificaciones alcanzadas por los estudiantes en comprensión lectora literal, inferencial y crítico cuando se emplea la wiki y el periódico digital como estrategias didácticas, es igual al promedio de calificaciones obtenidas antes del empleo de estas estrategias

Hipótesis alternativa:

Ha: El promedio de calificaciones alcanzadas por los estudiantes en comprensión lectora literal, inferencial y crítico cuando se emplea la wiki y el periódico digital como estrategias didácticas, es diferente al promedio de calificaciones obtenidas antes del empleo de estas estrategias

Estadística de prueba: En la tabla 8 se muestra la diferencia de medias de la variable dependiente en muestras relacionadas.

Tabla 8.

Prueba T Student diferencia de medias para muestras relacionales

Measure 1	Measure 2	Mean Difference	t	df	p	Cohen's d
Pre Test	- Post Test	1.75	5.150	14	< .001	-1.330

Nota: La tabla muestra la diferencia de medias de los puntajes de la variable dependiente y Cohen's d diferencia en la desviación típica.

Conclusiones

Con un nivel de significancia del 5%, y un intervalo de confianza del 95% hay evidencia estadística suficiente para determinar que los puntajes obtenidos antes y después de la intervención didáctica TIC orientada desde el uso de la wiki y el periódico digital como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora no son los mismos en el desempeño alcanzado por los estudiantes en los dos momentos de aprendizaje pre test / post test.

Se puede establecer que el puntaje promedio en comprensión lectora literal, inferencial y crítica, alcanzado por los estudiantes durante la etapa pre test fue de 2.7 puntos en una escala de 1.0 a 5.0, en tanto que después de la integración de las TIC, particularmente la wiki y el periódico digital el promedio en la prueba final de comprensión lectora fue de 4.45, con lo cual se establece que el nivel de desempeño de los estudiantes paso del nivel bajo a un nivel alto, la diferencias de medias es 1.75, es decir que el rendimiento de los estudiantes aumentó en un 65%.

Con base en la aplicación de la estadística de prueba inferencial se puede establecer que el nivel de comprensión lectora literal, inferencial y crítico presentan mejoras significativas a partir del desarrollo de la estrategia didáctica implementada, en este sentido para este estudio se valida la hipótesis alternativa planteada:

El promedio de calificaciones alcanzadas por los estudiantes en comprensión lectora literal, inferencial y crítico cuando se emplea la wiki y el periódico digital como estrategias didácticas, es diferente al promedio de calificaciones obtenidas antes del empleo de estas estrategias.

Discusión

A través del desarrollo del proceso investigativo llevado a cabo en este estudio, se pudo identificar que el desempeño de comprensión lectora en sus tres niveles antes de la implementación de la estrategia didáctica se ubicó en un nivel bajo, desde los referentes de los estudiantes se tiene que los métodos y recursos didácticos empleados para fortalecer la competencia lectora son inadecuados, en ocasiones los docentes imponen el tipo de textos a leer, situación que hace que los estudiantes no sientan agrado e interés por la lectura.

Frente a estas conjeturas Solé (2005), como estudiosa de la didáctica de la comprensión lectora afirma que no es posible cautivar a los estudiantes si no se seleccionan textos que sean acordes a su edad escolar y particularmente de su agrado. Esto es fundamental pues al imponer el tipo de literatura que los estudiantes han de leer se puede correr el riesgo que el lector se sienta desmotivado y sin ningún tipo de agrado hacia la lectura. De ahí que la frustración o aversión hacia la lectura en muchas ocasiones tiene su origen en los mismos centros escolares, por tanto, los resultados en la comprensión de textos por parte de los estudiantes no alcanzan los niveles establecidos.

Desde los hallazgos del estudio, es conveniente que el docente, asuma un rol innovador de los métodos tradicionales que se emplean para el desarrollo de la comprensión lectora. Debe buscar en todo momento que el estudiante se sienta cómodo con los textos seleccionados, las actividades planteadas deben ser de entero agrado del estudiante y sobre todo, es necesario que se evalúen los tres niveles de comprensión lectora, pues tradicionalmente se da un texto a los estudiantes y luego se formulan preguntas puntuales de información que esta explícita en el escrito, situación que no favorece la comprensión lectora, pues es necesario que se formulen interrogantes que cuestionen al estudiante acerca de datos implícitos en el texto, si se quiere llegar a una verdadera comprensión textual es importante que el estudiante sea crítico, reflexivo y tenga la capacidad de argumentar el sentido del texto.

Otro aspecto relevante del estudio, tiene que ver con la enseñanza de la comprensión lectora descontextualizada, pues los estudiantes no encuentran sentido a leer un texto el cual no aplican en su vida cotidiana. Esta es una de las causas por las cuales se presentan los bajos niveles de comprensión lectora, los estudiantes consideran que la mayoría de textos, sino todos los que el docente indica no les deja un conocimiento que pueda ser aplicado en la realidad en que viven.

Desde esta perspectiva, el docente que orienta el proceso de comprensión lectora debe ser creativo en el desarrollo de materiales y estrategias que permitan al estudiante apropiarse del conocimiento que está en los textos y ponerlo en uso en su contexto, de ahí que la selección de la literatura debe realizarse minuciosamente, el docente debe identificar si el texto a leer verdaderamente deja una enseñanza y aprendizaje al estudiante, pues de nada vale leer textos que no aportan al conocimiento y realidad de los estudiantes.

Atendiendo a estas consideraciones, investigadores como (Bernard,1998; Ventura,2011; Sánchez,2016) consideran que el docente y centros escolares deben resignificar los métodos y recursos empleados para el desarrollo de la comprensión lectora, en primer lugar, es necesario reconocer los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes y con base en ello formular estrategias conducentes a fortalecer la comprensión lectora, en segundo lugar, las estrategias didácticas a desarrollar deben interrelacionarse con la realidad del contexto social, familiar y escolar del estudiante. Finalmente, las actividades que se propongan para el desarrollo de la comprensión lectora han de guiarse en todo momento de tal forma que el estudiante sea un sujeto pensante, analítico, reflexivo y crítico frente al contenido ofrecido en el texto.

Las razones expuestas por estudiantes participantes en el estudio y el pensamiento de los autores, hacen reflexionar sobre la necesidad de integrar una nueva comprensión lectora en los centros escolares, en la cual el estudiante tenga libertad de seleccionar el tipo de literatura de su agrado, toda vez, que ésta se relacione de una u otra forma con su realidad social, familiar y escolar. Asimismo, es necesario enmarcar el proceso de comprensión lectora en los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, formulando estrategias didácticas adaptadas a éstos.

Conviene subrayar, que es fundamental que la comprensión lectora en el contexto escolar se oriente en todo momento al análisis del contenido del texto, no importa que sea literatura infantil,

épica, investigativa, económica o del orden que sea, lo importante es que el proceso de comprensión permita que el estudiante deconstruya y reconstruya el texto, interpretándolo y llegando así a la esencia de los planteamientos del autor. En este sentido Solé (2000), ratifica la necesidad de abordar los momentos en que se enmarca la comprensión lectora: antes, durante y después, desde los cuales se precisa el desarrollo de procesos que conllevan al fortalecimiento cognitivo del estudiante y por ende a la comprensión de lo leído, pues no se trata de leer un texto e interpretarlo de manera simplista, sino poder dilucidar las ideas que están tanto explícitas como implícitas en éste. Asimismo, el lector al comprenderlo puede llegar a plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

En relación con las implicaciones que tiene la comprensión lectora en el desempeño escolar de los estudiantes, Giussani (2006) indica que es el docente en su labor pedagógica debe posibilitar ambientes escolares que le permitan al lector llegar a un mundo de significados de los textos leídos, por tanto, la didáctica que emplee debe adaptarse acorde a los niveles de comprensión lectora para permitir que el acto de leer lleve a los estudiantes a la apropiación del conocimiento.

Es así que el método más apropiado para alcanzar niveles adecuados de comprensión lectora, se debe orientar desde la dimensión analítica, en la cual Solé y Teberosky (2011) indican que la comprensión se enmarca en el reconocimiento e interpretación de unidades complejas de la lengua, es decir palabras y oraciones entendidas por el lector en el contexto del escrito, dado que las unidades mínimas del lenguaje (silabas y palabras aisladas) no permiten llegar a una comprensión amplia del escrito. Asimismo, los autores abogan por el desarrollo de una comprensión lectora que se enmarque totalmente en la decodificación del texto, pues indican que sí, y solo si se logra esto es posible garantizar el éxito en la interpretación del pensamiento que han plasmado los autores en los escritos.

Por lo expuesto anteriormente, y con base en los resultados emergentes del proceso investigativo, se hace inexorable resignificar los métodos y didáctica empleada para desarrollar la comprensión lectora, pues el tratamiento que se ha dado desde el método de educación tradicional es el que limita la capacidad del lector para interpretar las ideas de los textos leídos. Además, esta metodología no permite que la educación dé cumplimiento a los requerimientos globales, por ejemplo, la evaluación que se realiza en pruebas estandarizadas como las PISA no evalúan el nivel literal de comprensión, sino la capacidad analítica, deductiva y reflexiva que tenga el lector.

Conclusiones

Las conclusiones aquí referidas emergen de la ejecución de cada uno de los propósitos de la investigación. En este sentido se concluye:

- **La comprensión lectora es baja cuando no se utilizan métodos y estrategias de aprendizaje que permitan al lector comprender el sentido de los textos y pensamiento del escritor.**

Desde el cumplimiento del primer objetivo de este estudio, se pudo establecer que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto en la fase diagnóstica se ubicó en un nivel bajo. Estadísticamente el promedio de calificación obtenida por los estudiantes fue de 2.7 en la escala de valoración que va en un rango de 1.0 a 5.0. Se precisó que este desempeño bajo tiene como causas el método de enseñanza que utilizan los educadores que orientan el proceso de comprensión lectora y los recursos didácticos que igualmente son empleados.

Con base en los referentes de los estudiantes, se tiene que en ocasiones el docente es quien impone el tipo de texto a leer, desconociendo sus gustos e intereses, además de seleccionar lecturas desactualizadas que no tienen nada que ver con el contexto en el que el estudiante se desenvuelve.

Por tanto, acogiendo los postulados de (Solé,2005; Giussani,2006) es fundamental como primera instancia despertar el gusto por la lectura en los estudiantes, pues de no ser así la comprensión lectora no puede ser posible, toda vez que el insumo de ésta es la lectura. En segunda medida una vez que el estudiante haya adquirido el hábito de la lectura, se deben plantear actividades que ejerciten sus procesos cognitivos de tal forma que se dé la comprensión. Finalmente, la lectura realizada debe ser sometida a socialización para que a través del intercambio de ideas se pueda dilucidar el pensamiento que ha otorgado el autor al texto.

- **El uso de herramientas TIC como la wiki y el periódico digital contribuyen en el fortalecimiento de la comprensión lectora**

Esta premisa es concordante con el segundo objetivo formulado: Elaborar una estrategia didáctica enmarcada en el uso de la wiki y el periódico digital para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes participantes en el estudio.

Con base en la experiencia didáctica implementada se pudo evidenciar, por un lado, que, al presentar los textos de manera creativa y lúdica a los estudiantes, estos se motivan a realizar una lectura detallada del escrito; situación que propicia la comprensión de las ideas que el autor ha plasmado. Asimismo, el empleo de herramientas digitales como la wiki y el periódico digital propician un espacio para el intercambio de información, lo cual permite que se generen debates, discusiones y reflexiones en torno al texto leído y a su vez este sea deconstruido en su totalidad para ser reinterpretado y reconstruido desde la comprensión.

El espacio de la plataforma Wikidot.com, por su parte permite integrar diferentes recursos digitales lo cual posibilita ambientes educativos que motivan al estudiante en su proceso de formación. Particularmente para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico se integraron actividades interactivas orientadas a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

Partiendo de los supuestos anteriores, autores como (Del Moral y Villalustre, 2007; González, Flores, Orozco, 2008; García y González, 2017), ratifican que las wikis y el periódico digital se constituyen en una herramienta de aprendizaje colaborativo, en la que impera el intercambio de información entre los sujetos de la educación, lo cual tributa hacia la construcción de nuevo conocimiento. Por otro lado, el trabajo autónomo y grupal que se logra con estas herramientas permiten contrastar la postura de quienes actúan a través del recuso digital, y con base en ello llegar a establecer puntos de equilibrio.

- **Al resignificar los métodos y didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora a través del empleo de las TIC, es posible alcanzar mejores niveles de comprensión en los estudiantes.**

En este estudio, esta conclusión se demostró a través del contraste de los niveles de lectura en dos momentos del aprendizaje. En el pre test se pudo establecer que la comprensión lectora literal, inferencial y critica de los estudiantes se ubicó en un nivel de desempeño bajo, pues la media de la calificación fue de 2.7 en la escala valorativa institucional que va de 1.0 a 5.0.

Por otra parte, luego del desarrollo de la estrategia de intervención didáctica, se pudo evidenciar que el uso del periódico digital, la wiki e integración de diferentes recursos digitales permitieron que los bajos niveles de comprensión lectora mejoraran significativamente, pues la calificación promedio en la fase post test fue de 4.45 lo cual permite establecer que la comprensión lectora de los estudiantes alcanzó un nivel alto.

Con base en los referentes de los estudiantes a través de una encuesta de opinión final en sus discursos se aprecia que el desarrollo de la estrategia didáctica permitió que los métodos de enseñanza para la comprensión lectora fueran innovados a través del uso de las TIC, situación que despertó su deseo de aprender y realizar cada una de las actividades propuestas para los diferentes niveles de comprensión lectora. Por tanto, se puede afirmar que haber innovado la enseñanza de la comprensión lectora en el aula, permitió establecer una didáctica que resulta favorable para los estudiantes, toda vez que les permite desarrollar un aprendizaje dinámico orientado a la construcción de conocimiento, más que la mecanización de los textos en la cual se entrega al estudiante un escrito y luego se cuestiona sobre su contenido.

A grandes rasgos, se puede concluir que, en el desarrollo del proceso de comprensión lectora, es necesario que en cada etapa (antes, durante y después) se integren actividades que propendan por el fortalecimiento de los niveles literal, inferencial y crítico, dado que no basta con leer un texto y responder cuestionamientos que se encuentran explícitos dentro del mismo.

Desde esta perspectiva autores como (Solé, 1992; García, 1998) indican que es deber de los centros escolares y del docente asegurarse que los estudiantes en calidad de lectores comprendan la intencionalidad de los textos, por tanto, se debe orientar la comprensión lectora hacia el fortalecimiento de la interpretación, la reflexión, valoración y relación del texto con el contexto que afronta el lector.

Referencias Bibliográficas

- Alliende, F. y Condemarín, M. (1986). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago. Editorial: Andrés Bello.
- Ander-Egg, E. (1995). Técnicas de Investigación Social. 24. Edición. Editor. Lumen, Buenos Aires.
- Bernard, J. A. (1998). Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción. Barcelona: Domenech.
- Cassany, D. (2001). Enseñar Lengua. España: Ed. Grao.
- Cisneros Estupiñán, M., Olave, G. y Rojas, I. (2010). La inferencia en la comprensión lectora. De la teoría a la práctica en la Educación Superior. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Cuñachi, G.A. y Leyva, G.J. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarate año 2015. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La cantura – Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/une/1335/tesis%20comprension%20lectora.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Del Moral, M. E., y Villalustre, L. (2007). Las wikis: construcción compartida del conocimiento y desarrollo de competencias. IV Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria. Universidad Europea de Madrid. Madrid.
- García, V. (1998). “Educación personalizada”. 2da Edición. España. Ed. RIALP.
- García, J., y González, M. (2017). Entornos personales de aprendizaje de estudiantes universitarios costarricenses de educación: análisis de las herramientas de búsqueda de información. Revista de Investigación Educativa, 35(2), 389-407. doi: <https://doi.org/10.6018/rie.35.2.253101>
- Giussani, L. (2006), La comprensión lectora: algunas reflexiones sobre su evaluación. Editorial Morata. Madrid.

- González, F., Flores, J., Orozco, J. (2008). Experiencia en el uso de herramientas wiki para el aprendizaje. En: V Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria (CIDU). Universidad Politécnica de Valencia. Valencia, España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2006). Metodología de la Investigación. (5ª. ed.). México: McGraw-Hill.
- Jiménez, P. (2014). Comprensión lectora VS competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*, (1), 65-74.
- Jolibert, J. (2003). “*Formar niños lectores de textos*”. Santiago: Hachette.
- Jurado, F. (2014). La lectura crítica: el diálogo entre los textos. *Revista Ruta Maestra*, 8, 10-15.
- Pinzás, J. (2001). Leer pensando. (2º ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rodríguez, C. (2013). Proceso docente educativo: una visión para el profesor sobre la lectura. *Educacion*, 23(3), 13-27.
- Sánchez, B. (2016). Reading comprehension in Spanish language and literature manuals of the second cycle of Elementary Education, *Investigaciones Sobre Lectura*, 5, 19-35.
- Sartori, G. (1994). La comparación en las Ciencias Sociales. Madrid España: Primera Edición en Castellano, Alianza Editorial.
- Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión lectora. Barcelona. Editorial Grao.
- Solé, I. (2000). Estrategias de lectura (9º ed.) Barcelona. Editorial Grao.
- Solé, I. (2005). Estrategias de lectura. Barcelona. Editorial Graó.
- Solé, I. y Teberosky, A. (2011). La enseñanza y el aprendizaje de la alfabetización: Una perspectiva psicológica. En Coll, C., & Palacios, J. & Marchesi, A. (Comps.). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. (pp.461-485). Madrid: Alianza.
- Ventura, A. (2011). Estilos de aprendizaje, una posible operacionalización de conceptos aplicada a la práctica educativa. III Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología. Universidad Nacional de la Plata.