

EDUCACIÓN DE CALIDAD Y EL ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA EN LOS COLEGIOS PÚBLICOS DE BOGOTÁ¹

QUALITY EDUCATION AND THE ANALYSIS OF COEXISTENCE IN PUBLIC SCHOOLS OF BOGOTÁ

Claudia Helena Valbuena²

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo desarrollar un análisis reflexivo sobre la importancia de la convivencia escolar y su incidencia en los procesos de calidad educativa en los estudiantes del nivel de educación primaria de acuerdo con la revisión documental y bibliográfica de varios artículos científicos realizados para un proyecto de investigación doctoral. Se determinó la importancia que los valores desarrollados en épocas recientes han encontrado como punto crítico y la ausencia de estrategias educativas motivadas a la baja inversión de recursos en la educación, que son puntuales para lograr un desarrollo. El análisis cualitativo de este estudio mostró significativamente que existen grandes limitaciones que actúan de forma silenciosa porque destruyen la esencia del ser humano en su dignidad y que lo someten a la discriminación, xenofobia y demás males que emergen ahora en este siglo XXI, como consecuencia de las continuas migraciones existentes en los diferentes países de la Región por una grave situación económica, social, política, ambiental, tecnológica entre otras. Además, el flagelo del hambre y la violencia se ha acentuado, específicamente en el sector educativo lo que influye en las escuelas rurales y por ello se ha intensificado a tal punto que las ayudas que se han incorporado por organizaciones no gubernamentales sin fines de lucro, y no han satisfecho la demanda creciente de estas regiones, que están en la desidia y en completa marginalización. Basados en los resultados de este estudio se concluye que en este nivel de análisis de problema solamente se cuentan con los esfuerzos que ciudadanos de buena voluntad que hacen parte de la comunidad educativa para desarrollar acciones estratégicas, que brinden una luz o esperanza a estos pobladores que se encuentran ausentes de recursos, y ello es una ventana que proporciona este análisis de tipo reflexivo acerca de la convivencia escolar en la educación primaria y en los colegios públicos de Bogotá.

Palabras clave: Educación de la primera infancia, calidad de la educación, convivencia escolar, Educación en colegios públicos.

Abstract

The objective of this article is to develop a reflective analysis on the importance of school coexistence and its incidence in the processes of educational quality in students of the primary education level according to the documentary and bibliographic review of several scientific articles carried out for a project doctoral research. The importance that the values developed in recent times have found as a critical point and the absence of educational strategies motivated by the low investment of resources in education, which are specific to achieve development, was determined.

Recepción: Septiembre de 2021 / Evaluación: Octubre 2021 / Aprobado: Noviembre 2021

¹El artículo proviene de la investigación doctoral “Calidad educativa y convivencia nuevas formas para la participación e Innovación social en la educación pública de Bogotá Colombia 2021”.

²Psicóloga, Especialista En Docencia Universitaria, Magister En Educación, Doctora en Educación. Docente en la Institución Educativo Distrital San José de Castilla. Email: vnclaudia7@hotmail.com; <https://orcid.org/0000-0002-9881-5069>

The qualitative analysis of this study significantly showed that there are great limitations that act silently because they destroy the essence of human beings in their dignity and that subject them to discrimination, xenophobia and other evils that are now emerging in this 21st century, as a consequence of the continuous existing migrations in the different countries of the Region due to a serious economic, social, political, environmental, technological situation among others. In addition, the scourge of hunger and violence has worsened, specifically in the education sector, which affects rural schools and for this reason has intensified to such an extent that the aid that has been incorporated by non-profit non-governmental organizations, and they have not satisfied the growing demand of these regions, which are neglected and completely marginalized. Based on the results of this study, it is concluded that at this level of problem analysis there are only the efforts of citizens of good will who are part of the educational community to develop strategic actions that provide light or hope to these residents who they are lacking in resources, and this is a window provided by this reflexive analysis of school coexistence in primary education and in public schools in Bogotá.

Keywords: Early childhood education, quality of education, school life, education in public schools.

Introducción

Los objetivos previstos por la Organización de las Naciones Unidas enfatizan en la necesidad de más y mejor educación que plantea el desarrollo de la inclusión en todos los estratos sociales para que la política de mejora sea continua y fortalezca la democratización de los procesos, además de fomentar una convivencia a través de la libertad, compromiso conjunto y capacidades humanas, así como el mejor aprovechamiento del ambiente, con énfasis en la integralidad y la comunicación para que los sectores, que se encuentran en proporción de desventaja económica puedan satisfacer sus necesidades prioritarias.

Una calidad en la educación fomenta prácticas para el desarrollo de las organizaciones y qué grupos de estudiantes y demás recursos, entre ellos: financieros, materiales y jurídicos propicie en el sistema educativo los procesos de participación y de innovación de acuerdo a las exigencias planteadas en el currículo. Maestros y demás actores educativos que participan para el desarrollo de procesos complejos, lo cual se gestiona en las relaciones establecidas Estado -Sociedad en el que las políticas son un marco de referencia, que se proponen en ese sentido. Por ello se plantea la construcción de alianza para generar nuevas oportunidades, efectividad y necesidad de docentes para la orientación de una educación de calidad en correspondencia directa con la dinámica de los cambios y la organización del tiempo, (Herrera, 2021).

En la perspectiva anterior también existen vías para el fortalecimiento institucional, capaz de fomentar un enlace y participación más amplia, es decir, que los actores educativos desarrollen en conjunto con la familia y vinculados con la comunidad, un conjunto de habilidades y destrezas, que se basan en una gestión educativa exitosa. La gestión escolar favorece el espíritu y la solidaridad democrática, el conocimiento científico y/o las áreas de enriquecimiento cultural, en el cual el lenguaje juega un papel clave para desarrollar todo el cúmulo de experiencias novedosas y facilitar un significado y la apropiación de contenidos. El currículo en el sistema educativo se traduce en una planificación y manejo de componentes pedagógicos para que este desempeño humano sea apropiado a la consolidación de un trabajo formal en correspondencia directa con los objetivos de nivel. Es posible fomentar dentro del sistema educativo una planificación que se sustenta en componentes pedagógicos para que este trabajo formal desarrollado contribuya de forma directa con los cambios experimentados en el mundo, (Vaillant & Rodríguez 2018).

Las habilidades y destrezas desarrollados plantean una educación para la excelencia: una planificación administrada precisamente para el sujeto aprendiz, en el cual se configura de forma estructural todo el conjunto de contenidos pedagógicos para que la enseñanza tradicional se revitalice y encuentre el punto de encuentro, qué es la principal convivencia humana y respeto mutuo, además de las dimensiones de tipo social, pedagógico, cognitivo, político, económico existente en el planeta, (López 2014). Se consolida así el papel del educador, que se corresponde con la necesidad viva de fomentar cambios positivos en el planeta, esto es adaptarse a los complejos cambios, que se están viviendo especialmente para consolidar una educación de calidad y desarrollo del ser humano. Estos conocimientos como tal, no son fáciles de llevar, puesto que la tarea es más compleja que la presentada a simple vista en un entorno cambiante, dónde intervienen un cúmulo de factores: ambientales, culturales, políticos, económicos, educativos, tecnológicos, entre otros, (Báez 2020).

Los cambios de cualquier orden originado en el mundo globalizado presentan como factor clave que las naciones progresen y se constituyan en Colombia la formación de nuevas oportunidades para que este ser humano implemente la calidad, eficacia de los procesos y la participación como orden de vida. El Banco Mundial (2021) destaca que estos países en América Latina presenten economías que divergen unas de las otras, y que significativamente el progreso educativo no ha ido en aumento. Es posible la convivencia escolar establecida en las instituciones educativas para que proporcionen un bienestar a los estudiantes se involucre actividades de tipo comunitario, y que en estos contextos el tema de la formación sea una constante, (González - Treviño 2018).

Desarrollar actividades educativas constituye líneas estratégicas para la ciudadanía y un desafío en términos elevados. Esto significa la generación de impulsos para que estas instituciones se encargan de la promoción de un cambio y se establezca una gestión eficiente para satisfacer las demandas de contexto, que se generan en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, de tal forma que en esta educación primaria prevalezca, como punto focal la implementación de políticas eficientes que induzcan a la elevación de la calidad educativa y de esta forma perpetuar esta eficiencia para generar un progreso, (Jiménez Fernández, 2017). El sistema educativo funciona de acuerdo a expectativas de la sociedad por lo cual hay que hacer frente a temas de actualidad.

De acuerdo a los criterios de la calidad educativa en los países de América Latina se pueden establecer una gestión de procesos como vía para la expansión y la excelencia académica científica, además de encontrar puntos para el análisis de la convivencia y se constituya en el eje primordial de la educación básica primaria. Examinar el rendimiento estudiantil para la formación de estos procesos dentro del aula gestionados en educación primaria, que contribuye a la satisfacción de necesidades y demás actores del proceso educativo. Destacar la innovación como vía para un trabajo cooperativo y de calidad que se gestione como cambio social.

Metodología

La metodología utilizada es cuantitativa, que se apoya en el análisis de datos que provienen de la realidad en estudio, para desarrollar a partir de allí análisis numérico y contrastaciones simbólicas que definen la naturaleza del fenómeno o hecho en estudio el orden es riguroso. A causa de sus características, este trabajo se clasifica como una investigación descriptiva. Este tipo busca describir sistemáticamente los hechos y las características de una determinada población o área de interés de forma objetiva y es comprobable. El autor Van Dalen y Meyer (citados por Colás, 2018), destacan que la investigación descriptiva es ventajosa porque permite: a) Recopilar información fáctica detallada que describa una situación particular; b) Identificar problemas; c) Realizar verificaciones y evaluaciones; d) Planificar cambios futuros y procesos de toma de decisiones.

La determinación de un enfoque metodológico proviene de la revisión de datos y fuentes cuantificables. Ello interpreta que esos son temas relacionados con la innovación y la calidad educativa, la participación y la convivencia expresadas en una interpretación de tipo subjetivo y datos cuantitativos tal como lo señalan los metodólogos (Hernández, R.; Fernández C. y Baptista, M. 2014). A lo más explícito la definición del paradigma cuantitativo que es un tema de actualidad científica da cuenta que los campos de las ciencias sociales fomentan una tradición y relación entre partes, que más allá de ello hace una posición de esta postura. Para el estudio en referencia se hizo uso de un test, cualquier tipo de prueba destinada a evaluar conocimientos, aptitudes o funciones, o bien para comprobar alguna cuestión u obtener algún dato sensible sobre un tema, (Definición ABC, 2021).

En el marco expuesto corresponde con un test, en el cual una vez que se examine a la muestra se procede a marcar los indicadores de respuestas, que es descrito a través de preguntas específicas. Tiene un cuerpo estructurado de 9, 11 y 12 preguntas con alternativas de respuestas sí y no. Se presenta así cinco instrumentos para: a) directivos docentes (12 ítems); b) directivos coordinadores (12 ítems); c) docentes (9 ítems); d) estudiantes (11 ítems). En total 44 ítems. Estructurados en preguntas tipo escala de Likert sí y no. Los instrumentos tienen una validez total de 0,714 considerada muy válida. “r” de Pearson, el coeficiente fue de 0,621 lo que indica que es confiable. Los instrumentos cuentan con fuentes que proporcionan información para desarrollar la investigación. Ellas son las fuentes primarias y secundarias en la que se define población y se establece una unidad en una epistemología del análisis, además de la representatividad de la muestra desarrollada, que engloba análisis y sistematización de esta información que ha sido recolectada mediante datos en particular para que se promoció un conjunto de actividades orientadas a resultados y la discusión de la investigación. La muestra de tipo intencional o conveniencia son elementos típicos que se utilizan para que el investigador desarrolle un criterio amplio.

Para llevar a cabo el objetivo, el trabajo se organizó en etapas que consta de una revisión bibliográfica exhaustiva de los temas en cuestión (calidad educativa, innovación, participación, entre otros). La muestra está conformada por 156 estudiantes que corresponde con el estudio piloto ubicado en el colegio público San José de Castilla. Los directivos docentes están formados por 30 docentes en el Colegio San José de Castilla y 58 docentes de la localidad de Kennedy, los directivos (20) y los coordinadores son 36, en total 300 sujetos en estudio. Es una muestra de tipo intencional o de conveniencia.

Es importante mencionar que los investigadores suelen creer que pueden obtener una muestra representativa utilizando un buen juicio, lo cual resulta por supuesto en un ahorro de tiempo y dinero. El software estadístico para procesar los datos es SPSS de IBM versión 25.

Resultados

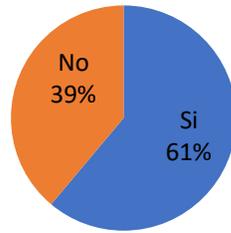
Tabla 1. Ítem 7

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	61,11%
NO	14	38,89%
TOTAL	36	100,00%

Fuente: Encuesta virtual aplicada a Coordinadores del Colegio San José de Castilla I. E. D. y de la Localidad de Kennedy.

Gráfico 1. Calidad y Convivencia

Calidad Educativa y Convivencia



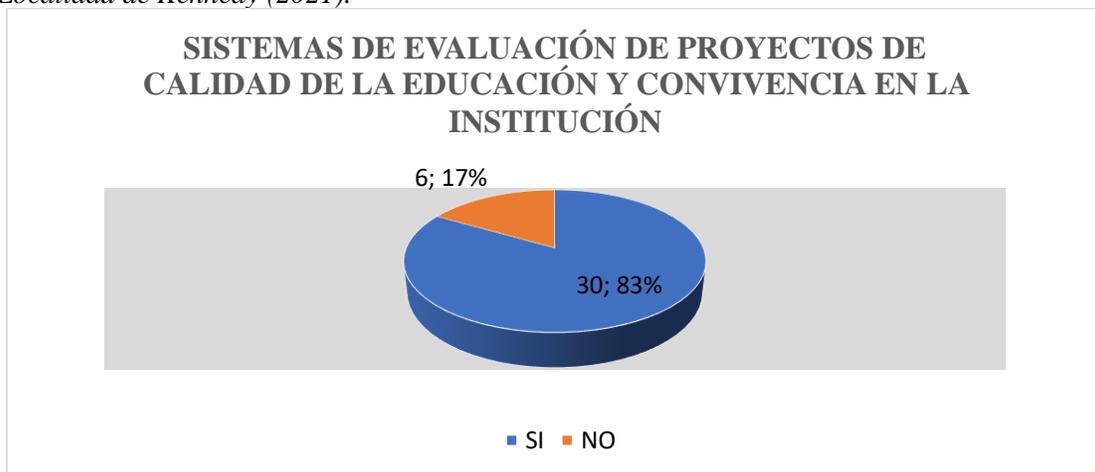
Es posible que dentro de la institución en referencia se propicie la educación y convivencia para responder a las necesidades de calidad y eficiencia en la educación. La respuesta coincide en afirmaciones diversas sin embargo se promociona un 61,1 sé que es positivo y por otra parte se afianza el cumplimiento de actividades de aula para fomentar la cooperación y la convivencia. El análisis deriva en atender mayor la demanda de la calidad, ya que a pesar que los esfuerzos se observan de forma sustanciosa. Los resultados expresados en los informes de importantes organismos del ámbito nacional e internacional señalan un cúmulo de necesidades, lo cual es una primera alarma de que es prioritario entender la complejidad pedagógica para alcanzar altos niveles de eficiencia, no tan solo en las aulas, sino en el entorno escuela y la comunidad.

Tabla 2. Ítem 10

<i>CATEGORÍA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	30	83,33%
<i>NO</i>	6	16,67%
<i>TOTAL</i>	36	100,00%

Fuente: Encuesta virtual aplicada a Coordinadores del Colegio San José de Castilla I. E. D. y de la Localidad de Kennedy.

Gráfico 2 Fuente: Encuesta virtual aplicada a Coordinadores del Colegio San José de Castilla I. E. D. y de la Localidad de Kennedy (2021).



En los procesos evaluativos desarrollados en la institución es posible que estos sistemas definan una calidad en la educación y en la localidad de Kennedy los 36 coordinadores que se encuestaron respondieron a sistema de evaluación para definir lo que es la convivencia y la calidad educativa (Méndez, L. 2018). Cuando se fomenta dentro de la convivencia los principios y valores que definen el compromiso para fomentar el desarrollo educativo y se encuentra valores fundamentales como deficiencias existentes en el sistema educativo dónde se incursiona en un terreno difícil, porque al no aplicar jurídicamente cada uno de los estamentos legales que son la base para fundamentar acciones que corrijan el deterioro de unas conductas, que no se adaptan a la mejora y la conciliación de procesos sociales tan grandes como los existentes en la escuela; es posible que todo se derrumbe o exista un fracaso de la misma en el sentido, que no se podría detener los elementos que han lesionado de forma continua este sistema educativo en sus primeros niveles y del que se ha investigado: educación primaria. Existe una falla muy estructural que lesiona la institucionalidad y la facultad de emprendimiento, así como desmotiva para crear e innovar y accionar planes que, progresivamente hablando, fomenten y consoliden la práctica pedagógica a un estándar de calidad y eso es precisamente la gran deficiencia existente o la limitación en cuanto a un desarrollo pleno en conjunto (Morales, I.; Morales, V y Holguin, S. 2016).

Los trastornos o inconvenientes adicionales escapan inclusive al campo conceptual o procedimental existente. Es una realidad que las políticas colombianas en una primera fase han demostrado ser una vía para cambiar la perspectiva de deterioro que presenta el sistema educativo en los últimos años, pero no ha sido suficiente plasmarlo en las normativas o reglamentaciones de cada uno de las instituciones de los colegios públicos del sistema colombiano, sino que ha sido necesario, que se desarrollen análisis más profundos, orientados a encontrar nudos críticos y qué es a través de un diálogo consensuado y el fomento de los altos valores humanos: altruismo, generosidad, respeto, diálogo, compromiso y trabajo común es posible abrir una perspectiva de cambio profundo a los elementos, que se insertan de forma desfavorable y que aluden a la complejidad de una situación política inestable, (Ministerio de Educación de Colombia, 2021)

En la educación, especialmente la educación primaria la tarea esencial es la formación humana, la parcialización del saber ha sido una constante, lo que ha generado muchos perjuicios que han incidido en la formación académica. Es por ello que la visión de la transdisciplinariedad en los procesos de investigación tiene sus raíces en la ontología disciplinar del conocimiento, en la concurrencia y el encuentro de estas, es decir, el conocimiento que se construye por parte de un investigador, surge del dialogo interdisciplinario, multidisciplinario y plusdisciplinario, lo que permite ir más allá de lo simple y reductivista para enriquecer ese proceso de construcción del proceso educativo que se busca en la actualidad, (Chaves-Manzano Haydn y Ordoñez- López Inés, 2020).

La convivencia es un elemento que trasciende cualquier expectativa para el sano desarrollo social, afectivo, cognitivo del niño y niña en sus primeros años de vida. Se abre nuevas vivencias y experiencias que son enriquecidas a medida que se alcanza una madurez mental y biológica que determine la existencia de profundas motivaciones. La ausencia de recurso en la educación ha deteriorado la calidad de vida existente en los niveles de la educación dónde se encuentra los colegios públicos de la localidad de Kennedy. Se puede mencionar que estos resultados apuntan a una realidad limitada, y precisa del estudio de diversos hechos que hagan énfasis en la medición, principalmente dónde está ubicada Colombia en uno de los últimos lugares, de acuerdo con los resultados de las encuestas promocionadas por la prueba PISA y ello plantea la posibilidad de limitación institucional y de no concretar el proceso curricular establecido en este sentido. Cuando se toman decisiones para definir la línea de territorialidad en el cambio de las organizaciones con un indicador de medición se puede planear la divergencia y protagonizar escenarios que en

definitiva contribuyen a la mejora de los procesos educacionales y revitalizar la enseñanza (Herrera Monsalve, D. Y. 2021).

Por otra parte, la vocación del docente posee un gran aporte de información y desarrollo de problemas que serían resueltos a corto plazo por lo cual las limitaciones de intercambio fomentan el ejercicio de la profesión. Los cambios que se han generado en la educación producto de la intervención de diferentes actividades o trabajo en el aula para consolidar un proceso de la enseñanza y aprendizaje responden a una revisión constante de los objetivos de nivel, así como la profundización de valores que eliminen la problemática y las deficiencias encontradas cómo viaja alternas y desarrollo de procesos (Barrantes, Rodrigo 2019).

En el marco citado cuando se interviene este tipo de contextos en la educación el principal énfasis está en la familia para que la convivencia y la calidad educativa sean el eje principal y se considere una intervención reguladora de organismos y organizaciones para contribuir a la elevación de la calidad educativa. También que se afiance el desarrollo de una convivencia en el hogar orientado a un proceso de maduración biológica, mental, psicológica y de crecimiento renovado para que la institucionalidad corrija las graves deficiencias en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje (Morales, I.; Morales, V y Holguin, S. 2016).

Los factores que se involucran por la existencia delimitaciones en las actividades desarrolladas en la escuela son la base de un estudio acerca de la realidad educacional existente en las instituciones públicas de Colombia, y aun cuando esta forma de participar se encuentren en divergencia con alguna de las políticas aplicadas la convivencia y la cultura de la Paz es un escenario válido para gestionar la complejidad para la aparición de necesidades insatisfechas, así como consolidar el sentido transversal para un conocimiento de la realidad y generar cambios positivos dentro del sistema educativo del país.

Discusión

Calidad educativa

En cuanto al análisis de la calidad educativa en Colombia se centra el concepto de calidad educativa como una forma estándar, es decir un conocimiento que es comparable y medible. El Ministerio de Educación Nacional diseñó un instrumento de seguimiento y control para medir la calidad educativa llamado Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) el cual evalúa el estado académico de cada una de las instituciones educativas de Colombia. Este instrumento mide cuatro elementos: a) progreso; b) desempeño, C) eficiencia y d) ambientes escolares. El puntaje máximo es de 10 puntos y el mínimo de 01 puntos. La calidad educativa es aquel medio para el que el ser humano se desarrolle plenamente, crezca y se fortalezca como persona y construya un desarrollo que la sociedad requiere para ser más justa, inclusiva y democrático (Caro y Karpava, 2020).

La escuela debe ser interpretada como un laboratorio diseñado y protegido donde los estudiantes desarrollan vivencias, experimentan y practiquen competencias de autonomía, habilidades sociales, formas pacíficas para habitar con el otro y el pensamiento crítico. En el escenario latinoamericano la experiencia de medición, análisis de estadística y estudios descriptivos e interpretativos sobre la convivencia escolar es inexistente o en el mejor de los casos inestables en casi todos los países de la región. Esto fue desarrollado por el estudio Desarrollo de las Políticas de Convivencia y Seguridad Escolar con Enfoque de Derecho en el año 2011 (Ascorra y Morales, 2020).

La convivencia escolar

La convivencia en Latinoamérica posee un desarrollo no siempre comprensible y claro, ya que ese constructo se utiliza principalmente en América Latina que posee un mensaje en regiones

diferentes: se habla de ambiente escolar, clima escolar que ha variado su significado en proporción a las necesidades e intereses latinoamericano gracias a su devenir histórico. En este marco se focaliza básicamente la promoción de habilidades y competencias, que consolide una ciudadanía activa y se mejoren las relaciones e interacciones establecidas en el interior de la escuela para consolidar la calidad y la construcción de ambientes seguros, orientados a la salud y bienestar psicosocial (Ascorra y Morales, 2020).

Expresan las autoras señaladas que la convivencia escolar está orientada a favorecer la reconstrucción de la democracia en un continente, donde los países por muchas décadas han vivido procesos dictatoriales. También puede ser considerada como un medio para alcanzar una gestión escolar eficaz y eficiente. Por ello ya se emplea para planificar y fomentar el trabajo cooperativo, mantener un liderazgo y establecer relaciones fraternas y de ayuda.

El concepto de convivencia comprende los valores democráticos el manejo de la ciudadanía y la participación y también ayuda al desarrollo socio afectivo y diversidad de habilidades (Loubiès, Valdívieso & Vásquez, 2020). La convivencia escolar y la calidad educativa son fenómenos que emergen por los problemas que se generan en la sociedad como consecuencia de las políticas neoliberalistas y las crecientes demandas de la población para mejorar su estilo de vida, sin embargo pese a ello el escenario es nada halagador y es prioritario desarrollarla como es el eje transversal para una difusión de planes y programas orientados al desarrollo de la familia, la cultura de los valores y atender los principios de la paz, educación desde temprana edad y principalmente satisfacer las principales demandas de los estudiantes en sus primeros niveles contando para ello con fuentes económicas alternativas, que pueden ser provistas por organismos o empresas del sector privado, entre otros,

Las principales dificultades que se han encontrado en este sentido han desarrollado una situación de alarma generalizada en la que es básico intervenirla a través de una discusión académica, fortalecedora de las acciones a emprender desde los grupos que se organizan, y que atienden las necesidades de los niños y niñas de educación primaria en regiones de Colombia que se encuentran en crisis.

La acción de vivir en compañía de otras personas en un contexto escolar y de manera pacífica y armónica se refiere el concepto de convivencia escolar, lo cual ocurre entre personas que hacen parte de la comunidad educativa, que se enfocan en el logro de objetivos educativos y desarrollo integral, que resumen lo ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de una comunidad, teniendo el deseo de vivir juntos de forma fiable y deseable a pesar de la diversidad de los orígenes (Muñoz, 2018). Por lo que calidad educativa y convivencia son parte de la relación armónica de convivir en el contexto educativo compartiendo y aprendiendo en comunidad.

Y finalmente, las barreras del conflicto no son superadas con un vasto análisis de resultados o discutir en mesas de trabajo problemáticas comunes a la existencia de una baja calidad educativa como principal variable en estudio. La idea es sustentar un campo trasdisciplinario del significado de educar. Es encontrar alternativas donde no están presentes a simple vista, y ello es porque es necesario encontrar la filosofía primera, es decir, responder a tres importantes preguntas: ¿Quién soy?, ¿Por qué estoy aquí?, ¿para dónde voy?. Encontrar la razón de ser de la actuación y del pensar humano constituye el primer paso de una gestión educativa traducida en felicidad, además de constituir un bien individual porque proyecta una energía positiva y motiva al esfuerzo, el constante estudio, el trabajo de mejorar el intelecto, es apoyo al grupo, a la sociedad, la convivencia plena y armónica.

Conclusiones

La educación en Latinoamérica experimenta cambios en el impacto de contenidos y objetivos a nivel general por la diversidad en circunstancias, tiempos, sistemas y organizaciones. La realidad

manifiesta es asumir responsabilidades acerca de las necesidades de los niños y niñas que básicamente son el eje motor del proceso de formación en las aulas. Definir roles y gestionar un trabajo que transforme la realidad en positivo es un esfuerzo que se ha encontrado en déficit, especialmente por el crecimiento de la pobreza y los altos índices de violencia existentes que comprometen la obtención de procesos de calidad educativa y colocan en declive la educación de los primeros años de vida.

La meta para alcanzar una educación de calidad es afianzar el valor de la convivencia escolar de forma acertada, es decir involucrar el sistema formal e informal de la educación y promover valores ciudadanos consustanciados con la manifestación de una cultura para la paz. La educación primaria como centro de la educación básica es un nivel para niños en edades comprendidas entre los seis y los diez años, que posee la definición de fortalezas en el desarrollo de la cognición, biológico, social y emocional. El tratamiento que deben recibir es asegurar una inclusión al sistema con una política que satisfaga las necesidades de la enseñanza (programas, planes y estrategias) y el aprendizaje con recursos humanos preparados en todas las áreas de formación, materiales (impresos y digitales), infraestructuras que posean todos los recursos necesarios y principalmente enfocar en la atención de las dificultades que se generen en el aula, especialmente promover una convivencia sana y con los principios de justicia, idoneidad, paz, amor y comprensión.

Por otra parte, la convivencia escolar como principio de vida es un término que demanda el cumplimiento de la Carta magna donde el derecho humano de recibir educación de calidad es un término mayúsculo que compromete al Estado y todas las instituciones adscritas a él. En este sentido vincular acciones de trabajar para un desarrollo sustentable que compacte la base de la educación hacia la formación integral del ser humano es garantizar el derecho humano de formación y capacitación, además de beneficiar a la sociedad con la participación de personas y grupos que provean un entorno eficaz para la sana convivencia y convalidar el trabajo cooperativo y de integración de los diferentes contenidos del plan de estudio diseñado para el nivel de educación primaria.

La ejecución de planes, programas y proyectos deben estar alineados a la satisfacción de las expectativas y necesidades del aprendiz y de su familia como primera institución social. La escuela es la segunda institución social más importante del mundo y por ello es fundamental la supervisión y evaluación del hecho educativo para insertar mejoras más eficaces, además de establecer un vínculo más efectivo con el trabajo emancipador de las futuras generaciones. En esta línea es necesario replantear las bases de consolidación del ideario social hacia la emancipación social y la valoración de la historia en sus raíces para encontrar el eje transversal de la educación de calidad orientada hacia una convivencia escolar primaria y con un sistema definido en la sociedad del siglo XXI.

Referencias bibliográficas

- Ascorra Paula y Morales Macarena (2020). Finalidades de la Política Educativa en Convivencia escolar en América Latina: Algunas lecciones que sacar. Una década de investigación en convivencia escolar de la Universidad de Valparaíso, Chile. Comp.
- Banco Mundial (2021) Desarrollo en Transición. <https://www.bancomundial.org/>
- Barrantes, Rodrigo. (2019). “*Investigación: Un Camino al Conocimiento, un Enfoque Cualitativo y Cuantitativo*”. EUNED.
- Caro Flor y Karpava Alena (2020). La calidad educativa: un análisis desde la violencia en Colombia. Revista Espacios 41 (18): 1-11. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/a20v41n18p27.pdf>

- Colás, María Pilar *et al.* (2018). “*Investigación Educativa*” (Segunda Edición). España, Sevilla: Ediciones Alfar S. A.
- Chaves-Manzano Haydn y Ordoñez- López Inés (2020) Cavilaciones sobre la evaluación y la calidad educativa en Colombia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia* [5] (9): 67-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220308>
- Definición ABC (2021). “Definición de Test”. Disponible; <https://www.definicionabc.com/general/test.php>
- Encuesta virtual aplicada a Coordinadores del Colegio San José de Castilla I. E. D. y de la Localidad de Kennedy (2021).
- Hernández, R.; Fernández C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Herrera Monsalve, D. Y. (2021). El modelo de la alternancia y la desigualdad educativa territorial en la educación en Colombia. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(2), 61–86. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i2.38>
- Jiménez Fernández (2017). “*Técnicas de investigación*”. Editorial Paraninfo. Loubiès Valdés, Laurent, Valdivieso Tocornal, Pablo, & Vásquez Olgún, Catalina. (2020).
- Desafíos a la formación inicial docente en convivencia escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 223-239. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100223>
- López (2014). *Educación Permanente: Una Construcción Teórica-Compleja para La Transformación Social desde la Praxis Educación Universitaria*. Tesis Doctoral.
- Méndez, L. (2018). Relación entre convivencia escolar y rendimiento académico teniendo como referente el enfoque biocéntrico del desarrollo humano en el Colegio Saludcoop Sur IED. Bogotá.
- Ministerio de Educación de Colombia (2021). Sistema educativo colombiano. **Recuperado en:** [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-233839.html?_noredirect=1#:~:text=El%20sistema%20educativo%20colombiano%20lo,\)2C%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20superior](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-233839.html?_noredirect=1#:~:text=El%20sistema%20educativo%20colombiano%20lo,)2C%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20superior).
- Morales, I.; Morales, V y Holguín, S. (2016). Rendimiento Escolar. *Revista Electrónica Humanidades, Tecnología y Ciencia*.
- Muñoz Ortiz, C. (2018). Análisis situacional de los manuales de convivencia escolar en las instituciones educativas distritales de la localidad San Cristóbal De Bogotá D.C. *Revista Oratores*. N° 9. Disponible en <http://portal.amelica.org/ameli/journal/328/3281312002/3281312002.pdf>
- Vaillant Denise y Rodríguez Eduardo (2018). Perspectivas de la UNESCO y la OEI sobre la Calidad de la Educación. En *Revista Calidad Educativa UNESCO*. <https://books.google.es/books?id=PACCDwAAQBAJ&lpg=PA136&ots=gBtY3eHJit&dq=calidad%20educativa%20unesco&lr&hl=es&pg=PA136#v=onepage&q=calidad%20educativa%20unesco&f=false>