

ECOSOCIALISMO Y ESCUELA: UNA PRÁCTICA SIGNIFICATIVA EN EL CONTEXTO RURAL

ECOSOCIALISM AND SCHOOL: A SIGNIFICANT PRACTICE IN THE RURAL CONTEXT

Freddy Alberto Mendoza Aranzales¹
 Francened Velásquez Barbosa²
 Lady Stefany Gómez Peña³

Resumen

En la presente investigación se articulan algunas de las condiciones naturales y sociales que se muestran contradictorias entre la educación impartida en los estudios ambientales desde la institución educativa y la cotidianidad de los estudiantes. En primera instancia se desarrolló una caracterización inicial tanto del colegio, como de la población, a través de encuestas abiertas y cerradas, que al sistematizarlas permitieron definir el objeto de estudio de esta investigación. Por consiguiente, el objetivo que direccionó el curso de la investigación se centró en formular una estrategia didáctica a partir de la teoría ecosocial, que fomentara en los estudiantes de la institución educativa; de educación secundaria y media, criterios de responsabilidad social y política con el ambiente; el seguimiento a este proceso se realizó mediante el uso de bitácoras de campo, en las cuales se registraban las experiencias pedagógicas, que permitieron establecer las categorías de análisis macro que orientaron el desarrollo del trabajo de campo. Esta investigación se fundamentó en los principios de la teoría crítica y la Investigación Acción Participativa (IAP), puesto que su metodología orienta hacia la transformación social y la resignificación del territorio y los saberes ancestrales de la comunidad rural, en este sentido, el enfoque de trabajo es de orden cualitativo y práctico deliberativo, puesto que toma en cuenta, elementos propios del contexto social agrario y las prácticas agrícolas amigables con el ambiente. Como resultado principal de esta investigación, se logró establecer un proyecto transversal de creación de huertas caseras, con el objetivo de rescatar los valores culturales y las prácticas agrícolas tradicionales de los campesinos de la región, con fundamento en la agricultura ecológica.

Palabras Clave: Didáctica, Ecosocialismo, IAP, Medio Ambiente, Saberes ancestrales, Sentido de pertenencia, Territorio.

Abstract

In this research, some of the natural and social conditions that are contradictory between the education imparted in environmental studies from the educational institution and the daily life of the students are articulated. In the first instance, an initial characterization of both the school and the population was developed through open and closed surveys, which when systematized allowed to define the object of study of this research. In this sense, the objective that directed the course of the research focused on formulating a didactic strategy based on ecosocial theory,

Recepción: Septiembre de 2021 / Evaluación: Octubre 2021 / Aprobado: Noviembre 2021

¹ Licenciado en Educación Física Recreación y Deportes, Docente de la Institución Educativa Antonio Nariño. Email: fama9925@hotmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7735-6214>

² Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades -Lengua Castellana, Docente de la Institución Educativa Antonio Nariño. Email: fracened394@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4382-5857>

³ Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, Docente de la Institución Educativa Antonio Nariño. Email: stefanygomez2011@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9157-1372>

which it would promote in the students of the Educational Institution; of secondary education, criterion of social and political responsibility with the environment, the monitoring of this process was carried out through the use of field logs, in which the pedagogical experiences were recorded, which allowed establishing the categories of macro analysis that guided the development of field work. This research was based on the principles of critical theory and Participatory Action Research (PAR), since its methodology orients towards the social transformation and redefinition of the territory and ancestral knowledge of the rural community, in this sense, the approach of The work is of a qualitative and practical deliberative order, since it takes into account elements of the agrarian social context and environmentally friendly agricultural practices. As the main result of this research, it was possible to establish a transversal project for the creation of home gardens, with the aim of rescuing the cultural values and traditional agricultural practices of the peasants of the region, based on ecological agriculture.

Keywords: Didactic, Ecosocialism, IAP, Environment, Ancestral knowledge, Sense of belonging, Territory.

Introducción

De lo particular a integral

Tradicionalmente, la temática ambiental en la escuela se trabaja desde el área de ciencias naturales, razón por la cual, su análisis en algún sentido, carece de una visión política y social que vincule al ser humano de manera responsable y consciente sobre el impacto que tienen tanto las actividades individuales como colectivas sobre el medio natural.

No obstante, dicha intervención humana es inevitable, puesto que nuestra supervivencia como especie depende de ella, por lo tanto, se requiere que ésta sea de la manera más responsable y solidaria posible, teniendo en cuenta, que las próximas generaciones requieren de unas condiciones ambientales igualmente óptimas que garanticen su supervivencia.

Por lo tanto, se requiere estructurar una propuesta didáctica de formación política que opte por otra concepción de educación ambiental, que no pretenda “neutralidad” como se evidencia desde el capitalismo, sino que, por el contrario, apunte al reconocimiento de su carácter político, ético, social, económico y cultural.

Motivación del problema

Desde hace décadas, (Corchete, 1987), la preocupación por restituir el necesario equilibrio entre el hombre y el medio está diseminada por todo el planeta, la voz de alarma ya ha sido dada en la mayoría de los países del mundo, que han comenzado a tomar medidas para evitar, o al menos paliar, los efectos de la degradación ambiental.

Por consiguiente, la escuela adquiere un papel fundamental, como eje transformador de pensamiento, pues no solo basta con transmitir conceptos y teorías que en cierta medida parecen distantes para los estudiantes, por el contrario, es necesario posibilitar la creación de nuevos senderos de aprendizaje, que realmente cuestionen la sociedad y sus prácticas políticas, sociales y culturales, naturalizadas por el sistema económico en contravención de nuestra propia supervivencia.

En este artículo de carácter reflexivo se analizan las diversas etapas de desarrollo de la investigación a grosso modo, con el fin de dar a conocer los avances de la misma.

Objeto de investigación

De manera inicial, el objetivo principal del proyecto consiste en formular una estrategia Didáctica a partir de la teoría ecosocial que fomente en los estudiantes de educación secundaria y media de la Institución Educativa Antonio Nariño (I.E.A.N) criterios de responsabilidad social y política con el ambiente, entendido de manera sistémica, desde la perspectiva

ecosocial, que conciencie a todos los participantes sobre la responsabilidad que como comunidad se debe asumir frente al accionar humano en el medio natural. Al respecto Vega (2007), comenta que:

Hasta ahora la educación ambiental se ha limitado a transmitir conocimientos científicos, relacionados con los ciclos de la materia, los flujos energéticos, las reacciones químicas y biológicas y las relaciones de causa – efecto que se establecen entre todas esas cuestiones, con el objetivo de lograr cambios de actitud individual...ha predominado una visión reduccionista, técnica y operativa de los problemas ambientales, como si el medio no hubiera sido transformado por la acción de los seres humanos y la sociedad. (p. 445).

Por lo tanto, se diseñaron diversas actividades de formación política que permitieron reflexionar sobre la importancia de las prácticas agrícolas tradicionales en la región, las cuales, orientaron la investigación hacia la formulación de otras acciones que rescatan el valor de los conocimientos empíricos, ancestrales, campesinos y las bondades de desarrollar procesos de siembra alternativos y diversos.

Diagnóstico

De manera inicial, se realizó la selección de la muestra de la población con la cual se llevaría a cabo la investigación, posteriormente se desarrolló un proceso de caracterización de la población mediante una serie de entrevistas abiertas tipo piloto, no estructuradas y semiestructuradas, en las que se daba cuenta un poco de la historia personal de cada estudiante, se consideraron aspectos tales como el origen de las familias, la composición de las mismas, las condiciones económicas, la edad, el acceso a la red y a los dispositivos tecnológicos en casa, entre otros, no de menor relevancia, con esta información se pudo establecer las condiciones de vida de cada uno de ellos, a su vez; se llevó a cabo la caracterización general de la Institución.

En una segunda instancia, se realizó una entrevista abierta tipo piloto y se diligenció la matriz de vester como instrumento de clasificación de las problemáticas evidenciadas en el colegio, permitiendo establecer el eje temático motivante de la investigación, el cual generó como resultado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo formular una estrategia didáctica a partir de la teoría ecosocial que fomente en los estudiantes de la I.E.A.N. criterios de responsabilidad social y política con el ambiente? Para responder esta pregunta se definieron dos categorías de análisis en las cuales se articulan los diversos componentes de la propuesta didáctica.

Categorías de análisis

Ecosocialismo

La primera de ellas es el Ecosocialismo, propuesta política que cuestiona las lógicas productivistas del sistema económico capitalista, que a su paso, ha dejado su huella marcada en los lamentables procesos de degradación de los recursos naturales evidenciados en la actualidad, tanto en las fuentes hídricas, el inadecuado y desobligado uso de los suelos, la deforestación, la extinción de múltiples especies animales, la sobreexplotación de los recursos minerales, la contaminación del aire, entre otros factores, que afectan directamente la calidad de vida de las personas y los demás seres vivos del planeta.

Al respecto, argumenta (Lowy, 2004) que la lógica productivista y la mercantilización de la civilización capitalista/industrial nos conduce a un desastre ecológico de proporciones incalculables. No es ceder al «catastrofismo» constatar que la dinámica del «crecimiento» infinito inducido por la expansión capitalista amenaza los fundamentos naturales de la vida humana en el planeta.

Razón por la cual, resulta necesario explorar diversas alternativas de formación, que de alguna manera impulsen procesos de resistencia civil, que promuevan formas de producción y

de aprovechamiento de los recursos con conciencia social (Lowy 2004), en armonía con la naturaleza, y que a su vez, cuestionen la lógica de la cuantificación de la producción como meta en sí misma, de la dictadura del dinero, de la reducción del universo social al cálculo de márgenes de rentabilidad y a las necesidades de la acumulación del Capital.

En este sentido, tanto la corriente de pensamiento socialista como el movimiento ecologista, reconocen la necesidad de defender el crecimiento social y productivo desde una postura cualitativa, redefiniendo el significado de conceptos tales como: el valor de uso, la satisfacción de las necesidades, la igualdad social, la preservación de la naturaleza y el equilibrio ecológico.

En articulación con la categoría anterior, se definieron una serie de subcategorías que configuran parte de la estructura teórica del proyecto y que responden a diversos cuestionamientos que surgen en el proceso de implementación de la propuesta de investigación, en este contexto, se habla del espacio y sus dinámicas, entendido como un sistema de objetos y acciones (Santos 1996), que aunque permanecen están en constante cambio por la acción humana, formando alrededor de él diversas percepciones que le atribuyen valor de acuerdo a los usos, necesidades y costumbres de la comunidad.

De conformidad con lo anterior, los estudiantes que integran el grupo de trabajo son de origen rural, los terrenos de sus fincas están ubicados en zonas de ladera de la cordillera central, en el Departamento del Tolima, municipio de Casabianca, en mayor medida se dedican al cultivo del café, aguacate y plátano, por lo tanto, las relaciones familiares alrededor de la finca, son vinculantes y dinámicas entre todos los miembros del hogar, de manera que desde pequeños los niños se forman dentro de la cultura agrícola, adquiriendo conocimientos de forma empírica y generacional sobre los cultivos y su mantenimiento periódico.

Por otra parte, en ese espacio se configuran diversas relaciones a partir de la dialéctica entre las personas que lo habitan, las condiciones naturales del mismo y el proceso evolutivo de las relaciones sociales y culturales que en él convergen, que antaño han vivido el flagelo de la violencia, no obstante, estas circunstancias han resultado ser significativas en la medida en que contribuyen a fortalecer los valores sociales y el cooperativismo entre los miembros de la comunidad y como herederos están los estudiantes, quienes gozan de un contexto social pacífico.

Lo anteriormente dicho, quiere decir, que el espacio geográfico está revestido de dimensiones políticas, afectivas y de identidad, o de su sumatoria, lo que configura el sentido de territorialidad por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta, su ascendencia campesina y la tradición agrícola de las mismas.

Didáctica y medio ambiente

La segunda categoría de análisis sobre a cuál se fundamentó este proyecto es la de Didáctica y medio ambiente. De acuerdo a Fernández y Sarramona 1984 citado por (Abreu y Rhea, 2018) la didáctica fomenta la acción educadora sistemática para la dirección total del aprendizaje, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los educandos.

Por lo tanto, la didáctica, como parte esencial del objetivo general del proyecto, favorece el avance educativo de los estudiantes, teniendo en cuenta que en el desarrollo de las actividades propuestas, tanto teóricas como prácticas, se tendió un puente bidireccional, en el cual, se apreciaban tanto los saberes empíricos, como los académicos, desarrollando procesos de aprendizaje significativos y adecuados para el contexto en el cual los estudiantes conviven.

En este sentido, el desarrollo de la investigación se convierte en una experiencia motivante, comprensible y adecuada, puesto que se dispone de una multiplicidad de recursos

que despiertan la curiosidad del estudiante y por consiguiente le genera sentido de pertenencia por su proceso formativo, sin condicionamientos innecesarios y anacrónicos.

Así mismo, se le posibilitan las estrategias necesarias para que el educando tenga la capacidad de socializar su aprendizaje con sus compañeros de manera dialéctica, en esa medida, tanto el profesor como los estudiantes nutren sus conocimientos de forma reflexiva y consensuada.

No obstante, la didáctica debe transponer el pensamiento a un desarrollo creativo, investigativo y crítico.

Dentro de este contexto, se correlaciona la didáctica ambiental, la cual establece que la educación es un proceso transformador, por lo tanto, las dificultades ambientales que se identifican en el entorno, requieren de aplicar una didáctica que permita crear conciencia y cambio de actitudes y valores que promuevan la protección y cuidado del medio natural, pero en especial a dar respuesta a los problemas ambientales del contexto de la Institución.

De la práctica a la escuela...

Resulta necesario desde la escuela empezar a transformar mentalidades, evidentemente este no es un camino sencillo y tan poco realizable al cien por ciento a corto plazo, sin embargo, es fundamental dar ese primer paso y que mejor que en el contexto de la vereda El Lembo, en la cual se encuentra ubicada la sede principal de la IEAN, puesto que las condiciones de las escuelas rurales, son el escenario más adecuado para desarrollar procesos de producción alternos que sean amigables con el ambiente y que al mismo tiempo, fomenten procesos de resignificación de los territorios y de la cultura campesina tan rezagada por el Estado tanto a nivel social como agrícola.

En este punto del proyecto, en el cual se podía tener un contacto directo con los estudiantes, ocurrió lo impensable, sobre el planeta se extendió una pandemia que de un momento a otro transformó las relaciones sociales, económicas, culturales y productivas a nivel global...en este nuevo escenario, fue necesario reflexionar y reinventar la praxis educativa con los estudiantes.

Nuevas palabras entraron al léxico de la escuela, incluso el lenguaje y la comunicación con los estudiantes cambió notoriamente...en ese punto... nadie entendía a ciencia cierta que estaba ocurriendo en el mundo, porque confinaban a la sociedad...es más nadie comprendía que significaba confinarse y más aún, resultaba difícil asimilar la incidencia de una pandemia en la cotidianidad de la vida.

En ese nuevo escenario, desolador, confuso y totalmente desconocido para todos, la escuela como institución tuvo que reinventarse en medio de las circunstancias, siendo este un desafío mayor para las escuelas y colegios rurales, que en su mayoría carecen de acceso a la red y a la tecnología.

De acuerdo a (Vasallo, J. 2021) El sector rural fue el más afectado en ese momento, dado que, aunque se especule sobre el éxito del cubrimiento tecnológico para los estudiantes de zonas de difícil acceso, no todas las familias tenían equipos con capacidad de conectividad, por lo que los docentes y las comunidades se vieron inmersas en problemáticas distintas a las que enfrentan las zonas urbanas.

En este sentido, las condiciones de la Institución Educativa eran complejas, en la medida, puesto que se carecía de los recursos para atender a la población estudiantil, no obstante, el contexto también ofrecía las condiciones necesarias para adelantar el proyecto en casa, a pesar, de no poder desarrollar talleres de formación presenciales, se diseñaron actividades que en su momento fueron repartidas puerta a puerta para ejecutar el proyecto de la huerta en casa.

Es así, como se pensó en contextualizar algunos ejes temáticos abordados desde algunas áreas del conocimiento en básica y media, pretendiendo acercar los estudiantes a un escenario sociocultural y económico con el que ya contaban.

Estrategia didáctica

En este contexto, se diseñó la estrategia de elaborar guías multigrados, con contenidos transversalizados con las áreas de ciencias naturales, lengua castellana, matemáticas y ciencias sociales. Por ejemplo, en ciencias naturales se profundizó sobre las propiedades de las plantas, educación ambiental, la relación entre las plantas y los estilos de vida saludable entre las personas. En lengua castellana se enfatizó sobre el análisis crítico de textos y situaciones de carácter local, regional, características de los diferentes tipos de textos. En matemáticas se destacaron temas relacionados con el pensamiento espacial, la resolución de problemas con base en las operaciones básicas.

Por su parte, en el área de ciencias sociales se tuvieron en cuenta ejes temáticos, tales como: los saberes ancestrales en la adecuación de cultivos, la responsabilidad que como comunidad se tiene sobre el territorio entendido como un todo integrado, la importancia de desarrollar procesos de formación política, puesto que como argumenta (Freire, 2012) la educación siempre es una especie de teoría del conocimiento puesta en práctica, es naturalmente política, tiene que ver con la pureza, no con el puritanismo, y es, en sí, una experiencia de belleza.

Por consiguiente, la educación ambiental adquiere un carácter más amplio, multidisciplinar e integrador, que correlaciona de manera articulada los estándares básicos de competencias que plantea el Ministerio de Educación Nacional (MEN), los cuales permitieron comprender los conceptos y temáticas abordadas de manera más significativa, teniendo en cuenta, que la estrategia de la huerta casera permite a los estudiantes entender la incidencia de su accionar sobre el medio natural con responsabilidad, aprendiendo incluso a desarrollar procesos de aprendizaje con los recursos de su entorno próximo.

Materiales y métodos

Ahora bien, Esta propuesta investigativa se fundamentó en el enfoque Investigación Acción Participativa (IAP), puesto que los principios que orientan su metodología se sitúan hacia la transformación social, por medio del dialogo, la reflexión crítica, la dialéctica y el trabajo colectivo y comunitario, factores evidenciados en el desarrollo de las guías propuestas para la unidad didáctica.

Dicho lo anterior, se debe considerar que este tipo de metodologías son de carácter cualitativo, por lo tanto, desde el principio se sostuvo un acercamiento con el grupo de estudiantes basado en el diálogo y la cooperación, para determinar las expectativas colectivas de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades que ellos reconocían en sus hogares, y las oportunidades que el contexto social y natural les brindaba.

De esta manera, se generó una relación basada en la cooperación y el trabajo en equipo con los estudiantes, permitiendo que ellos expresaran con libertad y confianza sus experiencias en el agro, enriqueciendo de esta forma los contenidos de la propuesta didáctica.

El modelo en el cual se inscribe el proyecto lo define (Barrios, 2020) como: Crítico Emancipador y hace referencia a la identificación de estrategias de acción sometiéndolas sistemáticamente a la observación, reflexión y cambio. Sus principales representantes son: Carr y Kemmis, Fals Borda. Su principal objetivo es la transformación de la organización y del sistema educativo.

En este sentido, a medida que se implementaba una guía de trabajo, en la bitácora se registraba una reflexión grupal sobre la experiencia de su desarrollo en casa, teniendo en cuenta, que todo el proceso práctico se llevó a cabo en medio de la pandemia.

Sumado a lo anterior, el diálogo de saberes ancestrales y académicos se convirtió en insumo de aprendizaje, fortaleciendo los procesos de autoafirmación, sentido de pertenencia y

territorialidad por parte de los estudiantes sobre su territorio, puesto que el trabajo colaborativo revalida diversos procesos sociales de aprendizaje en un escenario académico formal.

Al respecto, argumenta que Fals Borda (1987), la IAP propone un acercamiento cultural con lo propio que permite superar el léxico académico limitante; busca ganar el equilibrio con formas combinadas de análisis cualitativo y de investigación colectiva e individual y se propone combinar y acumular selectivamente el conocimiento que proviene tanto de la aplicación instrumental cartesiana, como de la racionalidad cotidiana y del corazón y experiencias de las gentes comunes, para colocar ese conocimiento sentipensante al servicio de los intereses de las clases y grupos mayoritarios explotados, especialmente los del campo que están más atrasados.

Por consiguiente, la vinculación dialéctica del entorno socio cultural y la escuela como espacio formal educativo, resulta fundamental, puesto que permite expandir los senderos del conocimiento y aprovechar los saberes empíricos de los estudiantes, que en ocasiones por los afanes propios del quehacer pedagógico pueden resultar ignorados, a pesar de ser una fuente de aprendizaje realmente significativa, en la medida en que se le impide al estudiante ser en sí mismo, construir y deconstruir conocimientos, argumentar, curiosar, realizar aportes desde su experiencia y extraer sus propias conclusiones de aquello que está aprendiendo.

Instrumentos y resultados

Ahora bien, para poder articular toda la información obtenida durante el proceso de investigación, se eligieron los siguientes instrumentos de recolección de datos, que en su momento fueron validados para la investigación:

- Entrevista abierta tipo piloto: Esta herramienta permitió realizar una aproximación teórica en ciertos conceptos que resultan necesarios para un adecuado desarrollo de la práctica, sin embargo, el objetivo de la misma no es establecer definiciones concretas si no indagar el nivel de conocimiento que tiene el entrevistado frente a los mismos, de acuerdo a planteamientos realizados por (Creswell 2009, citado por Hernández Sampieri 2010).
- Entrevista abierta no estructurada: Teniendo en cuenta los aportes más significativos de la prueba piloto, se redefinieron algunas preguntas, para clarificar conceptos que en algún momento pudieron resultar confusos para el entrevistado.
- Entrevista semiestructurada: ahora bien, este instrumento se implementó con el objetivo de obtener mayor información sobre temas de interés, relacionado con los objetivos del proyecto.
- Método de observación en campo: El objetivo de la observación, como técnica de investigación, permitió analizar las diversas etapas de la práctica y la forma en que los integrantes del proyecto ejecutaron ciertas acciones a partir del desarrollo de técnicas en combinación con saberes empíricos tanto en el colegio, como en casa en tiempo de pandemia. Para el desarrollo de esta herramienta se trabajaron las bitácoras escritas por los investigadores.

La técnica de observación fue desarrollada por los tres observadores al tiempo, con el fin de generar una visión más significativa y diversa de la práctica desarrollada en un ambiente natural. Ahora bien, de acuerdo a (Emerson, Fretz y Shaow, 1995) las bitácoras, son herramientas fundamentales en el proceso de observación que evitan que se pasen por alto, aspectos importantes para el proyecto permitiendo registrar acontecimientos importantes, interpretar situaciones, realizar aportes y elaborar notas aclaratorias; por lo tanto, no escribirlos es como no observar.

Cabe mencionar, que el procesamiento de datos también se desarrolló en diversas fases, siendo la primera de estas:

Análisis de la entrevista de inicio – muestra homogénea.

Teniendo en cuenta los criterios establecidos con anterioridad sobre las características que debían cumplir los sujetos de la muestra, se seleccionó un grupo de 15 estudiantes que llenaron todos los requisitos y además manifestaron gran interés en participar en el desarrollo del proceso de investigación; estos jóvenes son oriundos del municipio y sus familias llevan más de diez de años habitando en la vereda.

El criterio de selección primario se sustenta en las prácticas agrícolas tradicionales, puesto que el enfoque de la investigación se enmarca en la agricultura ecológica, un modelo de producción agrícola amigable con el ambiente y que además ofrece la posibilidad de desarrollarse de manera comunitaria en un proceso de aprendizaje cooperativo.

En este sentido, el principal interés en el desarrollo de esta entrevista era identificar que tanto conocimiento empírico tenían los estudiantes sobre:

- Selección de terrenos aptos para cultivo.
- Adecuación del terreno.
- Selección de semilla.
- Fertilización.
- Riego.
- Control biológico de plagas.
- Control de malezas.
- Mantenimiento de cultivos.
- Cosecha.
- Empaque del producto obtenido.

Adicionalmente, resultó interesante conocer las expectativas de los estudiantes frente a su futuro y el sentido que ellos encuentran en la actividad agrícola que desarrollan sus padres, con el fin de analizar diversas concepciones que ellos han construido a partir de su propia experiencia sobre aspectos tales como: la territorialidad y el sentido de pertenencia, siendo estos, elementos necesarios para promover el relevo generacional que actualmente reclama el campo colombiano, estos factores nos permitieron a su vez, profundizar en el estudio de algunas categorías que se establecieron a lo largo del proyecto.

Análisis de la muestra: muestra homogénea en combinación con casos tipo (muestra típica o intensiva)

La muestra de estudiantes se seleccionó bajo criterios de homogeneidad en relación con el perfil y características socio económicas similares, con el fin de identificar algunas prácticas comunes dentro del grupo social (muestras típicas o intensivas), al respecto explica Mertens citado por Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2003), en este tipo de muestra se eligen casos de un perfil similar, pero que se consideran representativos de un segmento de la población, una comunidad o una cultura (no en un sentido estadístico, sino de prototipo).

Se realizó el análisis de esta manera, porque no se requería desarrollar ninguna clasificación poblacional, teniendo en cuenta que todos los estudiantes son hijos de agricultores con algún conocimiento sobre agro y conservan características socio económicas similares.

El segundo procedimiento de análisis se desarrolló mediante la escala de Likert que consiste en un método de medición utilizado comúnmente con el objetivo de evaluar la opinión y actitudes de las personas frente a diversos aspectos que permiten establecer algunos niveles de interés sobre cada uno de los ejes temáticos propuestos.

Cabe señalar, que los métodos de recolección de información y procedimientos de análisis de los mismos, fueron seleccionados por la flexibilidad que ofrecían en el tratamiento de los datos obtenidos, con el fin, de establecer los criterios necesarios para diseñar la unidad didáctica que está en proceso de construcción.

No obstante, pensar en transformar la práctica educativa requiere de un proceso reflexivo capaz de analizar el contexto de manera integral, en esa medida, el reconocimiento de los

individuos y de las comunidades que resignifican los territorios con sus saberes y tradiciones, ofrece una amplia perspectiva de posibilidades para interpretar la realidad.

Por consiguiente, esta investigación se enfoca en el desarrollo de una unidad pedagógica, a partir de la teoría ecosocial que fomente en los estudiantes de la IEAN criterios de responsabilidad social, política y ética frente al estudio del área ambiental, partiendo de la multidisciplinariedad de los contenidos teórico prácticos desarrollados durante las diversas etapas de implementación del proyecto, que son la base académica de la construcción de las guías de trabajo.

Ahora bien, teniendo en cuenta, que el colegio se encuentra inmerso en una zona rural dispersa, cuya riqueza natural es una oportunidad de generar procesos de aprendizaje alternos, capaces de vincular el contexto social con el académico, ofrece la oportunidad de crear experiencias de aprendizaje significativas haciendo uso de los recursos y saberes tradicionales del círculo social de cada estudiante, permitiendo de esta manera, un aprendizaje dialectico, motivante, progresivo, que a su vez, les permite pensar e construir un proyecto de vida acorde a las necesidades y expectativas que ellos descubren en su entorno.

Por otra parte, el diseño, implementación y ejecución de las huertas caseras contribuyeron a reafirmar tanto las relaciones familiares, como la importancia de preservar en el tiempo la tradición agrícola de la comunidad campesina transmitida de generación en generación, reflexionando sobre la importancia de mejorar incluso aquellas prácticas que de alguna manera resultan lesivas para el medio ambiente, pero que por condiciones impuestas son difíciles de dejar, por ejemplo el uso de agroquímicos, en este caso una visión ecosocial sobre el medio natural, permite por lo menos, pensar a futuro sobre la disminución del uso de pesticidas y el fortalecimiento a pequeña escala de los cultivos orgánicos.

Sumado a lo anterior, la promoción de una nutrición sana, contribuye de manera directa a la implementación de algunos estilos de vida saludable en el hogar, contribuyendo a la prevención de enfermedades como la obesidad, el colesterol, entre otras tatas relacionadas con una mala nutrición y beneficiando al medio ambiente; adicionalmente, las huertas caseras favorecen la soberanía alimentaria de los hogares campesinos, puesto que la diversificación de cultivos a pequeña escala, les permite obtener productos de pancoger, que de alguna manera, favorecen la economía de las familias de los estudiantes.

Discusión

Sin embargo, en algunos casos la falta de compromiso de las familias y la gran acogida de los monocultivos como eje primordial de la agricultura de los pequeños campesinos, disminuye el interés por participar en este tipo de propuestas que, en efecto a corto plazo, no generan rentabilidad económica.

No obstante, se debe tener en cuenta el importante papel de los campesinos para la sociedad y la responsabilidad del Estado de ofrecerles a ellos y su prole, oportunidades de formación formales y contextualizados a sus propias realidades, para que puedan permanecer en sus territorios y resignificar su relación con los mismos, pues, la ausencia de estas, son causas medulares para que se genere desarraigo y apatía frente a su contexto.

Lo anteriormente dicho, sumado a las condiciones socio económicas de las familias y la falta de inversión en el campo, conducen a la búsqueda de alternativas que promuevan posturas diversas de vinculación dialéctica, tanto con la tierra, como con su proyecto de vida, que permitan resignificar el campo como escenario de crecimiento, mediado por una práctica educativa contextualizada que fomente modelos educativos alternos, que vinculen diversos procesos de formación ambiental integrales y críticos.

Sin embargo, el sentido de pertinencia por el territorio no está garantizado en la población en un porcentaje significativo, puesto que la expectativa en el futuro está puesta en el desarrollo de una carrera profesional fuera de las lógicas de la agricultura, al considerar que en el campo

las oportunidades de desarrollo económico son insuficientes, de la misma manera que las oportunidades de acceso a la educación superior, una circunstancia paradójica para aquellos que sostienen la soberanía alimentaria y la economía del país.

Referencias bibliográficas

- Abreu, O. Rhea, S. (2018). CIELO.CONICYT.CL/PDF/FORMUNIV/VONCEn6/0718-5006-FORUNIV-11-06-75.PDF
- Agudelo, G. Aigner, M. Ruíz, J. (2008). Diseños de investigación experimental y no experimental. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Centros de Estudios de Opinión. Recuperado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2622/1/AgudeloGabriel_2008_DisenosInvestigacionExperimental.pdf
- Agudelo, L. (2010). Campesinos Sin Tierra, Tierra Sin Campesinos: Territorio, Conflicto Y Resistencia Campesina En Colombia. Profesor Asociado. Escuela De Planeación Urbano – Regional. Facultad De Arquitectura. Universidad Nacional De Colombia Sede Medellín. Recuperado de: <https://revista2.fct.unesp.br/index.php/nera/article/download/1366/1351>.
- Asauee. (2013). VI Jornada de la Asociación Argentina Uruguay de Economía ecológica (Asauee). Acta de Asamblea. Primera circular. Recuperado de: <https://www.uncuyo.edu.ar/relacionesinternacionales/upload/1casauee.pdf>
- Bansart, A. (2009). ECOSOCIALISMO. Fundación Editorial El perro y la rana. Centro Simón Bolívar. Caracas, Venezuela. Recuperado de: <https://opsur.files.wordpress.com/2010/08/ecosocialismo.pdf>
- Barrios, A. Díaz, K. Díaz, M. M, A. (2020). Repositorio de la Universidad Santo Tomas. Recuperado de: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30213/025-ROJAS%20ok_%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón, J. López, D. (S/F). Primer Encuentro Hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América. Orlando Fals Borda y La Investigación Acción Participativa: Aportes en el proceso de formación para la transformación. Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini. Recuperado de: www.javeriana.edu.co
- Corchete Gonzalo, S. (1987): Educación ambiental en el medio rural. Ministerio de Agricultura, pesca y alimentación, servicio de extensión agraria. Madrid. Recuperado de www.mapa.gob.es/ministerio/pags/biblioteca/hojas/hd_1987_17.pdf
- DANE. S/F. Sistema De Selección De Beneficiarios Para Programas Sociales del Estado. Departamento Nacional De Planeación. <https://Sites.Google.Com/Site/Nuestrohuertoladis/13---Glosario>
- Díaz, E. (2015). En Defensa Del Territorio Y La Economía Campesina, Federación Nacional Sindical Unitaria Agropecuaria. Publicado el 13 de Mayo de 2015. (FENSUAGRO) Recuperado de: https://Es.Wikipedia.Org/Wiki/Soberanía_Alimentaria.
- E.D.R. Campaña Alcores (S/F). Asociación de cultivos uno. Cartilla. Recuperado de: [www.compialcores.com.org.medio_ambiente/imagenes/fila/\(1\).pdf](http://www.compialcores.com.org.medio_ambiente/imagenes/fila/(1).pdf)
- Fals Borda, O. (1987). Investigación Participativa. Montevideo: La Banda Oriental. Recuperado de: <https://www.javeriana.edu.co/blogs/boviedo/files/pedagogoc3adas-eman-lc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf>
- FAO. (2006). Seguridad alimentaria. Informe de políticas. Recuperado de: ftp://ftp.fao.org/es/esa/policybriefs/pb_02_es.pdf
- Freire, Paulo. (1969). Pedagogía del oprimido, (Edición incompleta), Introducción de Ernani, M. Fiori, Santiago. Recuperado de: <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>

- Freire, P. (2012). *Pedagogía de la Indignación: Cartas pedagógicas de un mundo revuelto*. 1° Edición: Buenos Aires S. XXI Editores.
- Gordillo, G. Méndez, O. (2013). *Seguridad y Soberanía alimentaria*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Recuperado de: www.fao.org/3/a-ax7365.pdf
- Hernández, D. (2001). Vol. II. Núm. 10. *Reseña de la naturaleza del espacio d Milton Santos. Economía, Sociedad y territorio*. El colegio mexiquense, A.C. Toluca México. Recuperado de: www.redalye.org/
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5° Edición. Recuperado de: <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Ley General De Educación 115 De febrero 8 De 1994. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Lowy, M. (2004). *¿Qué Es El Ecosocialismo?* Traducido Por: Lund Medina, Andrés. Recuperado de: http://www.anticapitalistas.org/IMG/pdf/TC_Ecosocialismo.pdf
- Martínez, S. Pertuz, M. Ramírez, J. (S/F). *La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo*. Revista electrónica Compartir Palabra Maestra. Recuperado de: www.compartirpalabramaestra.org/publicaciones-investigaciones/otras-investigaciones/la-situación-de-la-educación-rural-en-Colombia-los-desafíos-del-posconflicto-y-la-transformación
- Marx, K. (1988). *El capital*, Cap. XIII, Tomo I, Ed. Siglo XXI, México. Recuperado de: http://ffy11.uncu.edu.ar/IMG/pdf/Capitulo_VIII.pdf
- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. (2007). *Manual, técnico de capacitación para preparación, uso, manejo y certificación de productos para una agricultura ecológica en Colombia*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12324/13458>
- Montañez, G. (2001) *Razón y Pasión del Espacio y el Territorio*. Espacios y Territorios: Razón, Pasión e Imaginarios. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/815/81501213.pdf>
- Montoya, J. (2009). *Lecturas en teoría de la geografía*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78603>
- Ocampo 2008 Ocampo López, J. (2012). *PAULO FREIRE Y LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO*. Revista Historia De La Educación Latinoamericana, (10). Recuperado a partir de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/1486
- Preciado, J. (2006). *Realidad y Conflicto en Colombia: Retos y Desafíos para reorientar el escenario rural*. Tecno gestión una mirada al ambiente. Revista Tecnogestión. Vol. 3. Numeral. 1. Recuperado de: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tecges/article/view/4334>
- Santos, Milton. (1996). *La naturaleza del espacio – Geohistoria*. Recuperado de: <https://geohistoriahumanidades.files.wordpress.com/2010/11/milton-santos-la-naturaleza-del-espacio.pdf>
- Rodríguez, D. (2010). *Territorio y territorialidad Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía* recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/9582>
- SAGARPA. S/F. *La agricultura*. Secretaria de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural y Pesca y Alimentación. México. D.F. Recuperado de: <https://siaprendes.siap.gob.mx/contenidos/2/01-agricultura/index.html>
- Smith JK- Educational researcher, (1983). journals.sagepub.com
- Telepacífico. (2014). *Tejada Ethan Frank*. ConversanDOS. <https://youtube.b/oCGeM0x1Qy0>

- Vasallo, J. (2021). Educación Rural en Tiempos de Pandemia. Recuperado de: <https://www.utadeo.edu.co/es/articulo/crossmedialab/277626/educación-rural-en-tiempos-de-pandemia>
- Vega, R. (2007), Un mundo incierto, un mundo para aprender y enseñar, Ed. Nomos, tomos I y II Bogotá.
- Zusman, P. (2002). Milton Santos: Su legado teórico y existencial (1926 – 2001). Recuperado de: [www.raco.cat>article](http://www.raco.cat/article)