

INCLUSION EDUCATIVA Y DIVERSIDAD: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION BÁSICA

EDUCATIONAL INCLUSION AND DIVERSITY: DEVELOPMENT OF SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS IN BASIC EDUCATION STUDENTS

Mayra Aracely Quimi Varas¹

Lexis Ruth Zambrano Alcivar²

Eduviges esperanza Saltos Alcívar³

María Fernanda Rodríguez Ruiz⁴

Resumen

La inclusión educativa es un proceso que busca garantizar que todos los estudiantes tengan el derecho y la oportunidad de recibir una educación de alta calidad en términos de igualdad, comenzando desde la educación básica, con especial atención a aquellos que se encuentran en las circunstancias más desfavorecidas. El objetivo de este artículo es de analizar la importancia de la inclusión educativa y la diversidad en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación básica. Para este trabajo investigativo, se llevó a cabo una revisión documental. Los resultados de la literatura revisada plantean la implementación de medidas inclusivas en el aula, en consonancia con la diversidad, emerge como un enfoque fundamental para potenciar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes de educación básica. Estas conclusiones respaldan la necesidad continua de promover prácticas inclusivas en el ámbito educativo, enfocadas en enriquecer la experiencia de aprendizaje y cultivar habilidades esenciales para el bienestar integral de los estudiantes.

Palabras clave: inclusión educativa, diversidad, desarrollo de habilidades sociales, habilidades emocionales.

Abstract

Educational inclusion is a process that seeks to guarantee that all students have the right and opportunity to receive a high-quality education on equal terms, starting from basic education, with special attention to those who are in the most disadvantaged circumstances. The objective of this article is to analyze the importance of educational inclusion and diversity in the development of social and emotional skills in basic education students. For this investigative work, a documentary review was carried out. The results of the reviewed literature propose the implementation of inclusive measures in the classroom, in line with diversity, emerging as a

Recepción: Septiembre de 2023 / Evaluación: Octubre de 2023 / Aprobado: Noviembre de 2023

¹ Magister en Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo, Perú. Docente Fiscal. Email: vamar0203@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5320-1186>

² Licenciada en Ciencias De La Educación Mención Educación Primaria por la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Docente Fiscal. Email: lexisza@hotmail.es ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2334-7509>

³ Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educación de Adultos por la Universidad UTE, Ecuador. Docente Fiscal. Email: eduviges-esper@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6061-2242>

⁴ Licenciada en Administración y Supervisión educativa por la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Docente Fiscal. Email: azulfruiiz@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0069-8618>

fundamental approach to enhance the development of social and emotional skills in basic education students. These conclusions support the continued need to promote inclusive practices in the educational field, focused on enriching the learning experience and cultivating essential skills for the comprehensive well-being of students.

Keywords: educational inclusion, diversity, development of social skills, emotional skills

Introducción

Minoritario se refiere a la experiencia por la cual una persona o grupo marginado experimenta un estatus social subordinado en relación con un grupo dominante o sus miembros (incluso por género, raza, etnia, idioma o capacidad) que resulta en una exclusión sistemática del acceso a los recursos sociales o está en desventaja en relación con un grupo dominante

La inclusión educativa es un proceso que tiene como objetivo asegurar que todos los estudiantes tengan derecho y opción a una educación de calidad en igualdad de condiciones, iniciando desde la educación básica, especialmente prestando atención a aquellos que se encuentran en las situaciones más marginadas.

La inclusión educativa crea una reseña pertinente para que todo individuo tenga acceso a la educación, permitiendo que personas con habilidades especiales accedan a las oportunidades de instrucción e inclusión, ejecutando las reformas necesarias en los programas curriculares, proporcionando instalaciones adecuadas, material didáctico de enseñanza y capacitación al docente (Escalante, Villafuerte, & Escalante, 2022).

Para Escalante, Villafuerte & Escalante (2022), es relevante hacer e investigar este artículo científico sobre la inclusión educativa para poder desarrollar y fomentar escuelas inclusivas que acepten a todos los estudiantes sin discriminación, incentivando su plena participación, desarrollo y aprendizaje, es un medio eficaz para mejorar la calidad de la educación y promover una sociedad más justa e igualitaria.

Para Constanza et al. (2017), la importancia de la educación inclusiva en la formación de la Educación Básica del sistema de educación. Específicamente, la investigación busca conocer cómo se entiende la educación inclusiva en el diseño curricular de estos programas y de qué manera estos incluyen esta dimensión dentro de los procesos formativos que llevan a cabo a través de una metodología.

En la educación inclusiva, pueden mejorar las relaciones entre compañeros y profesores, reducir el acoso, crear un mejor ambiente de aprendizaje y prepararlos no sólo para la universidad, sino también para la vida al incluir el desarrollo del aprendizaje social y emocional en su educación.

El objetivo de este artículo es de analizar la importancia de la inclusión educativa y la diversidad en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación básica. Este análisis se basará en la revisión de estudios existentes, por lo que realizaremos una revisión documental con el objetivo de ofrecer una mirada más completa y detallada que permita contribuir con información valiosa al debate académico sobre los aspectos de la puesta en marcha de estrategias pedagógicas eficaces que promuevan un entorno de aprendizaje inclusivo y diverso, fomentando así el desarrollo integral de los estudiantes.

Para concretar este propósito nos planteamos la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo afecta la implementación de medidas inclusivas en el aula al desarrollo social y emocional de los alumnos de Educación Primaria para promover y fortalecer habilidades emocionales en un entorno con diferentes perfiles y necesidades individuales?

Grupos Excluidos o minoritarios

La exclusión social para Yue et al. (2023), se caracteriza como la sensación de ser ignorado por los demás en presencia de uno mismo; en cambio, Cipriano & McCarthy (2023), expresan que cuando hablamos de minorías o excluidos, nos referimos a aquellos grupos o individuos que, por diferentes motivos, se ven relegados o discriminados por una mayoría que ejerce el poder o el control sobre los recursos sociales. Estas razones pueden ser de tipo cultural, étnico, lingüístico, de género o de capacidad, entre otras. Ser minoritario implica vivir una situación de desventaja o exclusión social, que afecta a las oportunidades y al bienestar de las personas.

En el campo educativo, antes, los estudiantes que tenían esas características, según Bermeosolo (2014), iban a “escuelas especiales”, lo que implicaba una forma de segregación o aislamiento al no poder compartir la vida cotidiana de todos los niños en algo tan importante como es la educación. Por aquello es importante comprender más a profundidad sobre inclusión y diversidad.

Contextualización de la inclusión educativa y diversidad

Hay que considerar que el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 establece explícitamente que la educación es un derecho de todos. Teniendo en cuenta que la educación es un derecho universal para todos, estamos entrando en el paradigma de la educación inclusiva, entendida según la UNESCO (2005) se trata de considerar y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a través de la participación en el aprendizaje y reducir la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo. Hacer que los sistemas educativos sean responsables de la educación de todos los estudiantes y realizar los cambios apropiados en el sistema para que esto sea posible.

Para Díaz sobre la inclusión educativa plantea que:

Es necesario conocer el estado actual de la Educación Inclusiva, para estudiar su desarrollo en las últimas décadas y lo que ha suscitado en todo el Mundo, siendo su base referencial todo lo acontecido en las diferentes declaraciones de la Educación para Todos y teniendo muy en cuenta su última declaración (Díaz, 2017, pág. 2).

Para Soto (2003), la educación especial ha cambiado su perspectiva, y por lo tanto cambia también la forma de promover los procesos educativos de las personas que necesitan educación especial, pasando del desarrollo de procesos terapéuticos a procesos que respeten la individualidad de la persona según sus necesidades, características e intereses y se pone el énfasis en el medio ambiente como elemento que favorece o ralentiza los procesos de participación de las personas con necesidades de educación especial.

En base a inclusión educativa también es importante conocer la relación con la diversidad en entornos escolares, es decir, con la sociedad que se va a trabajar, cada vez es más frecuente encontrar en las aulas de clases donde hay alumnos con una gran diversidad; las razones de esta gran variedad pueden deberse a diferentes culturas, étnicas, religión, diferencias geográficas o de género, entre otros.

Hay que tener en consideración que la diversidad para Fuentes et al. (2023) hace referencia a la característica de las personas de no ser iguales, sino variadas, y también sugiere que esas variedades pueden conllevar que se logren ciertas metas de manera desequilibrada. Pero la equidad se logra según De Fanelli & Adrogué (2021) cuando la educación es accesible, continua

y exitosa para todos, sin importar las condiciones socioeconómicas y demográficas de las familias, ni las habilidades físicas de las personas y su origen étnico. Es decir, la equidad implica que el éxito educativo no dependa principalmente de aspectos que los individuos no eligen ni cambian.

Todo esto aborda una barrera para el aprendizaje y enseñanza para saber qué es la diversidad en el aula. Por lo consiguiente la inclusión implica la mejora metodológica de las instituciones educativas iniciando desde la educación básica, para tratar de eliminar los diversos obstáculos que existen, prestando atención en aquellos más vulnerables.

El aprendizaje es fundamental para el desarrollo emocional y físico de las personas. En los niños es decisivo para que tengan independencia y autodeterminación. Quienes viven con una discapacidad intelectual tienen el derecho a la educación bajo un sistema regulado, en igualdad de condiciones, recibiendo el apoyo adecuado para que puedan ir adquiriendo conocimientos a su ritmo y de acuerdo con sus capacidades (Olympics, 2023).

Para Olympics (2023), La inclusión en la escuela también beneficia a los niños sin discapacidad intelectual porque pueden aprender el valor de la inclusión y el respeto desde una edad temprana cuando interactúan con sus compañeros con discapacidad intelectual como iguales y miembros del mismo grupo. Los prepara para una vida más rica y diversa y aumenta el respeto y la solidaridad con otros miembros de la comunidad, la universidad o el lugar de trabajo. Esto se puede lograr lanzando iniciativas que se centren en la igualdad y el respeto de los derechos individuales.

La Inclusión

La inclusión se puede definir desde diferentes épocas y autores, en la década de los 80 se empieza a usar a nivel educativo un término nuevo que da respuesta a la discriminación vivida por mucho tiempo, como son las etnias o la población con discapacidad, por la consecuencia de la opresión y la violación de los derechos humanos en esa época.

La respuesta a esta problemática es la palabra de Integración, es comprendido como un comienzo que ayuda, orienta y mentaliza a aceptar que la sociedad está integrada por seres diferentes. Entendiendo así la palabra integración desde una perspectiva social planteando el ámbito para dar respuestas y normalizando un entorno más agradable para los alumnos sean aceptados y atendidos de acuerdo a su particularidad.

Una investigación de estudio elaborado por Martínez (2016), explica que 1978 por la Comisión Británica sobre Educación Especial presidida por Mary Warnock, este informe afirmó que no existían niños o niñas “inducibles”, y que las necesidades educativas eran inherentes a todo ser humano, independientemente de su etnia, cultura, religión, o condición física o psíquica. Así, y vehiculando algunas de las teorías de las nuevas corrientes pedagógicas del momento, el Informe Warnock puso en tela de juicio sistemas educativos como el español, que recién salido del franquismo se encontraba dividido en dos líneas pedagógicas paralelas.

La primera, conocida como Escuela ordinaria, abarcaba los estudios curriculares obligatorios y estudios superiores. La segunda, llamada Escuela especial, agrupaba a alumnos afectados por alguna minusvalía y que requerían una atención especial, relegando su aprendizaje curricular a un segundo e insuficiente plano.

Para Don (1982), el Rey de España realizó una conferencia sobre la Ley de Integración Social del Minusválido (LISMI) de 1982 se promovió la integración educativa de alumnos con minusvalías, permitiéndoles recibir una educación regular en un centro escolar ordinario pese a sus necesidades educativas especiales. La inclusión Educativa en El Renacimiento enfoca la

educación en ciencias, matemáticas e historia. Esta seguirá siendo únicamente para la clase social alta y los religiosos. Además, la iglesia era quien tenía el control sobre quiénes debían estudiar y quiénes no.

Para Arnaiz (2019), la inclusión en la escuela también beneficia a los niños sin discapacidad intelectual porque pueden aprender el valor de la inclusión y el respeto desde una edad temprana cuando interactúan con sus compañeros con discapacidad intelectual como iguales y miembros del mismo grupo. Los prepara para una vida más rica y diversa y aumenta el respeto y la solidaridad con otros miembros de la comunidad, la universidad o el lugar de trabajo. Esto se puede lograr lanzando iniciativas que se centren en la igualdad y el respeto de los derechos individuales.

La inclusión educativa se apoya en los derechos humanos para eliminar o reducir elementos que generan descremación y exclusión a dentro de las escuelas. En Ecuador se ha creado y desarrollado iniciativas que buscan mejorar la inclusión educativa, no obstante, se hace necesario el reforzamiento de capacidades a los maestros para que los lleve a tener una nueva perspectiva frente a la inclusión y así los estudiantes sean reconocidos por sus capacidades de aprendizaje que desarrollen sus habilidades y no se sientan excluidos.

La Constitución de la República del Ecuador y la educación inclusiva

La Constitución de la República del Ecuador como la norma suprema contempla los principios rectores del estado y los derechos de todos los ciudadanos, el derecho a una educación inclusiva.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Hernández y Samada, 2021).

Art. 28.- Educación inclusiva. - “La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada” (Hernández y Samada, 2021).

Es necesario tener presente que el MEN (Ministerio de Educación Nacional) y sus secretarías de educación se encuentran para el año lectivo 2020, sensibilizando y desarrollando programas de inclusión en las instituciones educativas, con ambientes de aprendizaje presenciales y no presenciales, especialmente ahora por necesidades de la emergencia sanitaria que exige el distanciamiento social y el cambio de sistema educativo por ambientes virtuales. Esta situación pone como desafío a todo el sistema educativo a nivel global y local, por desarrollar nuevas estrategias pedagógicas y nuevos estilos de aprendizaje, obligando a los maestros a involucrar mayor creatividad y nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje (Fonseca, 2021).

Estrategias para cultivar actitudes interculturales sociomorales, socioafectivas y resolución de conflictos interculturales.

Para Fonseca (2021), uno de los motivos para implementar como estrategias pedagógicas de inclusión sociocultural en el aula es necesario que los docentes estén capacitados para dominar la oratoria a partir del diálogo, donde las estrategias socio morales y socio afectivas exigen una participación activa de los actores educativos, se ejercita el uso de la razón, del diálogo y el

entendimiento de la situación del otro. Este tipo de estrategia puede llevarse a cabo mediante diálogos donde los maestros emiten cuestiones que ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre los diferentes valores.

Con la ayuda de la comprensión social y crítica podemos resolver los acontecimientos propuestos por el docente en la cooperación colectiva o individual de sus alumnos. Un debate sobre el tema de la conducta moral, donde el docente utiliza una situación psicomoral para confirmar y defender su posición entre sus compañeros, donde el tema es propuesto por el docente o la mayoría, la discusión comienza con una mesa redonda, en grupos pequeños, y luego se une a un grupo para aclarar y definir convenciones, conceptos y términos.

El desarrollo de habilidades sociales y emocionales impulsan a mejorar el rendimiento académico desde niños hasta los adolescentes. Además del desarrollo de procesos cognitivos o mentales, las competencias socioemocionales también incluyen dominios afectivos como la conciencia y el control emocional, las relaciones con los demás y la proyección en la sociedad permitiendo a las personas sentirse mejor, controlar sus emociones, fijarse metas y avanzar hacia ellas, crear mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en sus vidas, reducir la agresión y aumentar la satisfacción con sus vidas.

Para Prieto & Gonzales (2022) las competencias emocionales son las estrategias que una persona necesita para reconocer, comprender, expresar y regular sus emociones. Su desarrollo es fundamental en el ámbito de la educación, porque permite promover la resiliencia y evitar conductas agresivas.

La Inteligencia emocional es fundamental para desarrollar la capacidad de monitorear las propias emociones y las de los demás, discriminar entre ellas y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones. Por medio de la Inteligencia Emocional, el ser humano establece relaciones entre sus emociones y pensamientos. Para Prieto & Gonzales (2022) las emociones hacen que los procesos cognitivos sean adaptativos, y las personas puedan pensar racionalmente sobre sus emociones considerando sus experiencias personales y sus reacciones a distintas situaciones.

Los estudiantes observan, sienten, aprenden, experimentan y repiten comportamientos, normas sociales, actitudes y habilidades socioemocionales en la escuela. Los maestros sirven como punto de referencia para los estudiantes en el aula e influyen en su desarrollo al modelar habilidades socioemocionales. fomenta la interacción profesor-alumno; y dirige y organiza el aula.

Los profesores socioemocionalmente competentes gestionan mejor sus emociones, gestionan el aula de forma más eficaz, crean reglas de conducta, desarrollan una mayor comprensión y fomentan la comunicación con sus alumnos y estimulan así el desarrollo socioemocional.

En relación con ello Martin et al. (2017) expresa que en la Educación Primaria se aspira a un proceso educativo desarrollador, que permita lograr al máximo las potencialidades de todos los educandos, en un clima participativo, de pertenencia, que estimule de manera consciente el intercambio comunicativo, cuya unidad, armonía y felicidad por los avances alcanzados por todos contribuya al logro de los objetivos y metas propuestas.

El centro educativo debe esforzarse por garantizar el mayor desarrollo posible de cada alumno, sin excluir a nadie por su raza, género, grupo social, nacionalidad, lugar de residencia, creencias religiosas o sus capacidades. Diversos estudios sobre las actitudes de los docentes hacia la integración educativa muestran que esta puede variar en función de una serie de variables

relacionadas con la experiencia del proceso educativo, las características de los estudiantes, la disponibilidad de recursos, la formación, el apoyo y el tiempo disponible.

Factores y desafíos en la implementación de la inclusión educativa

Para Zolezzi (2021), nunca sabe leer ni escribir', '¿Por qué quieren que estudie?', 'Debería estudiar para trabajar' o 'Deja lo demás' son sólo algunos de los comentarios con los que luchan las familias. Sus hijos e hijas siguen discapacitados para ser "aceptados" en las aulas. La idea preconcebida de que un estudiante con discapacidad no puede aprender es una de las muchas barreras que todavía existen en algunas escuelas.

A menudo, algunas escuelas también rechazan la formación porque "ya lo saben todo". Sin embargo, según los expertos, el amor y una buena actitud no son suficientes, el docente debe tener los conocimientos suficientes sobre temas que les ayuden a expandir su mente y mejorar sus habilidades para que puedan implementar una educación donde exista la inclusión.

El sistema educativo sigue siendo rígido. Fue difícil flexibilizar el plan de estudios y adaptarlo a las habilidades, necesidades o competencias clave que es necesario desarrollar. Un plan rígido no permite la experimentación o el uso de diferentes métodos de aprendizaje puede ser una enorme barrera para la participación o inclusión. Los planes que no reconocen los diferentes estilos de aprendizaje dificultan la experiencia escolar de todos los estudiantes y más aún de los estudiantes con necesidades especiales.

Hay varios factores que pueden imposibilitar o dificultar la implementación de una escuela inclusiva. Es importante señalar que su propósito no debe centrarse únicamente en las necesidades educativas de los estudiantes, sino que debe abordarse desde una perspectiva transcultural.

Actitudes: Las normas sociales son a menudo el mayor obstáculo para la inclusión.

Barreras físicas: Las escuelas no tienen las instalaciones para acomodar adecuadamente a los estudiantes con necesidades especiales.

Plan de Estudios: Un plan de estudios rígido que no permite la experimentación o el uso de diferentes métodos de enseñanza

Maestros: Los maestros que no están capacitados.

Los factores socio económicos. Las áreas que son tradicionalmente pobres

Género: La ley de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres

Migración: La migración puede implicar una serie de barreras

Religión: La tolerancia con las diferentes religiones y creencias que puedan tener los alumnos.

La educación inclusiva es un desafío, no un "problema": es normal que los estudiantes sean diferentes. En lugar de preocuparnos por cómo podemos crear grupos homogéneos (para reducir o eliminar diferencias), es mucho más lógico y coherente preocuparnos por cómo podemos enseñar a estudiantes heterogéneos con diferentes intereses, motivaciones, habilidades y niveles de aprendizaje.

Las instituciones, deben generar ambientes de aprendizaje significativos, caracterizados por: a) tener una estructura construida alrededor de unos objetivos y metas específicas; b) proporcionar una situación intensiva, vinculada con la resolución de problemas con metas de la cultura; c) construir un espacio en el que la situación sea extensiva, es decir, que facilite la manipulación compleja de metas; d) promover una situación con interacciones complejas; y e) desarrollar situaciones generativas, que involucren el despliegue de una serie de competencias, que le permitan al niño, niña o adolescente conocer y reconocer sus propios recursos, habilidades,

aptitudes y conocimientos, para proponer soluciones a diferentes problemas que la vida presenta (López y Yousef, 2021).

Metodología (Solo mayúscula Inicial)

El propósito de este estudio es llevar a cabo un análisis documental que permita identificar las diversas implicaciones de la inclusión educativa y la diversidad en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación básica. Para ello, se ha realizado una revisión sistemática de la literatura realizada por profesionales de la educación, centros de investigación y otras autoridades relevantes en el campo. Hemos empleado una metodología de investigación documental para definir este tipo de metodología.

Behar (2008) señala que se lleva a cabo, como su nombre sugiere, basándose en fuentes documentales, es decir, en documentos de cualquier tipo. Entre los subtipos de esta investigación se encuentran la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística. En este contexto Campos (2020) expresa que la investigación de este tipo se sustenta en métodos rigurosos, y los resultados alcanzados requieren validación por parte de colegas. El propósito constante es la exploración de nuevas perspectivas y descubrimientos en una variedad de campos de estudio.

Para este trabajo investigativo, se llevó a cabo una búsqueda en línea en varios motores de búsqueda especializados en el campo educativo y científico como Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/>, Redalyc: <https://www.redalyc.org/>, para lo cual hemos utilizado palabras clave como: Inclusión Educativa, Diversidad, Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales, Estudiantes de Educación Básica. También se utilizaron motores de búsqueda comunes que nos llevaron a fuentes periodísticas, todos estos se consideraron para la ampliación de la información, ya que aún es limitada sobre la falta de inclusión y diversidad en la educación básica.

Resultados

Inclusión y Diversidad como Derechos Humanos

La inclusión educativa se fundamenta en los principios de derechos humanos, como se refleja en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948. El reconocimiento de la educación como un derecho universal establece el paradigma de la educación inclusiva, enfocado en satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Evolución Histórica hacia la Inclusión

A lo largo de la historia, la evolución hacia la inclusión educativa ha sido evidente, especialmente a partir de la década de 1980. Inicialmente, la respuesta fue la integración, pero se reconoció la necesidad de un enfoque más holístico, lo que llevó al desarrollo de la inclusión educativa como una respuesta más completa y equitativa.

Desafíos y Barreras en la Implementación de la Inclusión

A pesar de los avances, se identifican diversos desafíos en la implementación de la inclusión educativa. Estos incluyen actitudes sociales, barreras físicas, rigidez en el plan de estudios, falta de capacitación docente, factores socioeconómicos, género, migración y religión. Es esencial abordar estas barreras para lograr una verdadera inclusión.

Marco Legal y Político para la Inclusión

La revisión destaca la importancia de marcos legales y políticos que respalden la inclusión educativa. En el caso de Ecuador, la Constitución de la República establece el derecho a una educación inclusiva, enfatizando la implementación de medidas para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Impacto Positivo de la Inclusión en el Desarrollo Socioemocional

La inclusión educativa no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad intelectual, sino también a aquellos sin dicha discapacidad. La interacción temprana con la diversidad promueve el respeto, la solidaridad y la comprensión, preparando a los estudiantes para una vida diversa y enriquecedora.

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales y Rendimiento Académico

La revisión subraya que el desarrollo de habilidades sociales y emocionales es esencial para el rendimiento académico y el bienestar integral. La inteligencia emocional y las competencias socioemocionales contribuyen a la resiliencia, la toma de decisiones responsables y relaciones interpersonales saludables.

Rol de los Docentes en la Inclusión y Desarrollo Socioemocional

Se destaca el papel crucial de los docentes en la promoción de la inclusión y el desarrollo socioemocional. La capacitación docente, la promoción de actitudes interculturales y estrategias pedagógicas inclusivas son elementos esenciales para crear ambientes de aprendizaje significativos.

Necesidad de Estrategias Pedagógicas y Creatividad: La revisión resalta la importancia de estrategias pedagógicas que fomenten la inclusión sociocultural en el aula. La capacitación docente en el uso de estas estrategias es crucial para superar barreras y mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes.

Innovación y propuestas para la educación inclusiva

Los docentes profesor o las personas que han laborado alguna vez en un campo de la educación en el que tienes que tratar con diferentes personas y especialmente con niños, es posible que se hayan preguntado cómo trabajar juntos para que la educación sea inclusiva. Esto significa no sólo prestar atención a las personas con discapacidad, sino también a todos los estudiantes, independientemente de su cultura, raza, condición social, condición o fe. La educación justa e inclusiva es un modelo educativo diseñado para satisfacer las necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos, teniendo en cuenta, en particular, los riesgos potenciales de exclusión social.

El Ministerio de Educación de Chile (2015), conformada por profesionales de la sociedad civil que contaban con experticia en el tema y una trayectoria de trabajo en tareas relacionadas con la educación especial y la inclusión, y fue apoyada por un ayudante técnico y por profesionales de la División de Educación General y de la División Jurídica del Ministerio de Educación. Su desarrollo se concretó durante los meses de octubre a diciembre a través de sesiones plenarias de trabajo y otras en subcomisiones, donde los profesionales participantes abordaron la discusión y análisis de los desafíos propuestos.

Las reflexiones y debates se dividieron en tres temas centrales:

Promover e implementar un enfoque inclusivo que garantice una educación de calidad para los estudiantes con discapacidades o aquellos con grandes barreras para la participación y el aprendizaje.

Esperamos que las propuestas contenidas en este documento contribuyan decisivamente a la construcción de un sistema educativo inclusivo que asegure una educación de calidad a los grupos vulnerables tan injustamente retrasados y vulnerables presentando enfoques innovadores y propuestas para mejorar la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

La inclusión Educativa también va de la mano de la tecnología de la comunicación y la información en la educación ofrece la consideración de la diversidad, porque estas herramientas pueden facilitar el acceso y una educación inclusiva y de calidad a los alumnos con necesidades especiales.

Para Concha (2023) las TIC son herramientas utilizadas en el sistema educativo, que incentivan en los estudiantes a favor del aprendizaje en un contexto interactivo, cooperativo y dinámico entre los aprendices, los alumnos y los miembros de la comunidad educativa. Las herramientas TIC, se desarrollan como un conjunto de tecnologías que dan acceso a la comunicación de la información de manera más efectiva, accediendo a mayor conocimiento y relaciones sociales. Por tanto, se considera un elemento fundamental para el desarrollo educativo y de aprendizaje.

La inclusión de la tecnología en las escuelas conlleva un cambio y un aumento de la información cuando las personas acceden a información digital, aprenden de la información de otros y comparten diferentes aprendizajes, creando redes sociales y experiencias e influyendo así en el desarrollo humano.

Estudio de caso o ejemplos prácticos

El estudio de caso realizado por Márquez (2016) en su estudio descriptivo explicativo a un grupo de 15 niños con edades comprendidas entre 11 y 12 años que pertenecen al contexto educativo comunitario con sede en la escuela primaria Sergio y Luis Saiz en Pinar del Río. Su objetivo estuvo basado en diseñar un sistema de talleres para el desarrollo de habilidades sociales en los escolares de modo que propicie el desarrollo integral de su personalidad. En la fase diagnóstica se emplearon métodos teóricos y empíricos, haciendo uso de la triangulación metodológica. Los principales instrumentos utilizados fueron la entrevista, el grupo focal y el análisis documental a los planes de estudio, programas de formación de valores y documentos directivos del trabajo metodológico.

También la autora TORTOSA (2018) a lo largo del presente trabajo intentaré ofrecer un análisis de la importancia de desarrollar las habilidades sociales dentro del aula con el fin de desarrollar individuos socialmente competentes. Partiendo del marco conceptual, estableceré diferencias entre distintos autores y estudiaré los dos modelos que tratan de comprender y desarrollar las habilidades sociales. Posteriormente encontramos un análisis de las habilidades que entran en juego en el desarrollo de las habilidades sociales, pudiendo destacar entre ellas: Empatía, asertividad, etc. Así como, la importancia de trabajar las habilidades sociales en el aula y porque es fundamental educarlas en las escuelas. Por último, analizaré una herramienta muy valiosa para detectar a los alumnos con déficits en Habilidades Sociales.

Unas las experiencias que podemos ver como ejemplo es de la Agencia (2016) que ponemos a su disposición en este libro han sido identificadas y sistematizadas en el marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad a través de las Visitas de Aprendizaje que realiza la Agencia de Calidad de la Educación. Se trata de prácticas de diversas comunidades educativas a

lo largo del país que son consideradas por parte de sus actores como relevantes para que sus estudiantes se formen y aprendan de manera significativa. Cobran especial valor porque buscan avanzar en tres propósitos que están en sinergia con los sentidos de la Reforma Educacional: realizar estrategias que mejoren la calidad de los aprendizajes, el desarrollo integral y una mayor inclusión escolar.

También podemos ver que en el artículo que realizó SOTO (2003), este artículo se escribe con referencia a las ideas acerca del proceso de integración e inclusión de personas con necesidades educativas especiales al aula. Se señala cómo la sociedad debe involucrarse para hacer de la integración una realidad, y cómo estas experiencias deben posibilitar el que haya estudiantes con NEE. También, con el fin de construir un proceso de inclusión en ambientes institucionales, este artículo recoge aspectos que deben ser imperativos de acción para las instituciones educativas, sean de primaria o secundaria, y de este modo, ofrecerles a todos los estudiantes, con o sin discapacidad, la posibilidad de involucrarse en programas educativos, y ayudarles a ser parte de la sociedad en diferentes formas: como estudiante, trabajador o miembro de la familia en la cual viven.

En conclusión, los resultados de la revisión documental respaldan la idea de que la inclusión educativa y la diversidad son elementos esenciales para el desarrollo integral de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación básica. La superación de barreras y la promoción de ambientes inclusivos son fundamentales para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y equitativa.

Conclusiones

La intención principal de este artículo fue la educación inclusiva y estudiar las características de la inteligencia emocional y su impacto en el desarrollo y formación de destrezas sociales en el contexto escolar, principalmente en los estudios donde se pudo descubrir la importancia del aprendizaje y la inteligencia para mejorar el rendimiento académico, el rendimiento intelectual, la salud mental y es una característica clave del desarrollo de la personalidad y la identidad de los individuos en cada etapa de la vida.

La evidencia revisada respalda de manera consistente que la implementación de medidas inclusivas en entornos educativos tiene un impacto positivo en el desarrollo social de los estudiantes de educación básica. La interacción con compañeros de diversos perfiles y necesidades individuales fomenta la empatía, la tolerancia y la construcción de relaciones significativas.

La inclusión educativa emerge como un catalizador para el fortalecimiento de habilidades emocionales en los estudiantes. La exposición a la diversidad contribuye a una mayor comprensión y gestión de las emociones, promoviendo un ambiente en el cual los estudiantes pueden desarrollar habilidades emocionales cruciales para su bienestar psicosocial.

La revisión documental respalda la idea de que la implementación de estrategias inclusivas en el aula contribuye a un clima escolar más positivo y enriquecedor. La aceptación de la diversidad se correlaciona con un ambiente propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes se sienten valorados y apoyados.

La inclusión educativa no solo impacta positivamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, sino que también promueve la equidad educativa al ofrecer oportunidades de aprendizaje en un entorno que reconoce y celebra las diferencias individuales.

La revisión subraya que la inclusión y la diversidad en el contexto educativo no solo benefician a los estudiantes a nivel individual, sino que también contribuyen a la formación de ciudadanos globales conscientes, capaces de interactuar y colaborar en una sociedad diversa.

En resumen, la implementación de medidas inclusivas en el aula, en consonancia con la diversidad, emerge como un enfoque fundamental para potenciar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes de educación básica. Estas conclusiones respaldan la necesidad continua de promover prácticas inclusivas en el ámbito educativo, enfocadas en enriquecer la experiencia de aprendizaje y cultivar habilidades esenciales para el bienestar integral de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- AG, d. F., & Adrogué, C. (2021). Equidad en la educación superior latinoamericana: dimensiones e indicadores. *Rev Educ Super Soc ESS*, 33(1), 85–114.
- Agencia, d. c. (2016). Se puede: *Diez experiencias de inclusión, desarrollo de habilidades y educación integral hoy*. Chile: Ministerio de Educación. Disponible en <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4481?show=full>
- Arnaiz, P. (2019). La educación inclusiva en el siglo XXI. Avances y Desafíos. España: Universidad de Murcia. Disponible en <https://www.um.es/documents/1073494/11766712/Leccion-Santo-Tomas-2019-Pilar+Arnaiz.pdf/e58361e5-5cf0-4ac1-991e-0b6eaf89638b>
- Bermeosolo, J. (2014). Educación e inclusión: el aporte del profesional de la salud. *Revista Médica Clínica Las Condes, Volumen 25, Número 2*, (363-371) [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(14\)70048-3](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(14)70048-3).
- Cipriano, C., & McCarthy, M. (2023). Towards an inclusive social and emotional learning. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, <https://doi.org/10.1016/j.sel.2023.100008>.
- Concha Abarca, J., Quispe Choque, M. E., & Quispe Choque, M. (2023). Importancia del uso de las herramientas digitales en la inclusión educativa. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1374–1386. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.598>
- Martín, Constanza San, Villalobos, Cristóbal, Muñoz, Carla, & Wyman, Ignacio. (2017). Formación inicial docente para la Educación Inclusiva. Análisis de tres programas chilenos de pedagogía en Educación Básica que incorporan la perspectiva de la educación inclusiva. *Calidad en la educación*, (46), 20-52. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000100020>
- Díaz, L. (2017). Educación inclusiva, conceptualización y aproximación del sistema educativo de Sinaloa (México). *Congreso nacional de la educación educativa* (pág. 2). Sinaloa : XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa – COMIE. Disponible en <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2209.pdf>
- DON, J. C. (1982). Ley de Integración Social del Minusválido (LISMI) de 1982. *BOE-A-1982-9983*.
- Escalante Puma, A., Villafuerte Álvarez, C. A., & Escalante Puma, R. (2022). La inclusión en la Educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1663–1678. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>

- Ministerio de Educación de Chile. (2015). *Propuestas para avanzar a un sistema educativo inclusivo en Chile: un aporte desde la educación especial*. Chile: Ministerio de Educación. Disponible en <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/16993>
- Fonseca, J. (2021). Estrategias pedagógicas para el fomento de la inclusión sociocultural en el aula. *Tesis de grado*. Universidad Santo Tomás. Colombia. Disponible en <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/33886>
- Fuentes, A., López, M. J., Piccioni, R., Merlo, M. L., & López, A. (2023). Análisis de la equidad educativa: resultados de ingreso, egreso y demora en las carreras de salud y su relación con las variables socioeducativas. *Educación Médica*, 24, <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100853>.
- Hernández, P., y Samada, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *ReHuSo*, 6(3) 52-67. DOI: 10.5281/zenodo.5512949
- López, A. y Zawady, Y. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje. *Tesis de maestría*. Universidad de la Costa. Disponible en <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ESTRATEGIAS%20DID%20C3%81CTICAS%20INNOVADORAS%20PARA%20UNA%20EDUCACI%20C3%93N%20INCLUSIVA%20EN%20ESTUDIANTES%20CON%20PROBLEMAS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>
- Martínez, E. (2016). De la integración a la inclusión: breve historia de la Escuela inclusiva. Barcelona: UNIBA. Disponible en <https://www.unibarcelona.com/int/actualidad/educacion/educacion-especial>
- Marquez, P. y Nivia, A. (2016). Desarrollo de habilidades sociales en el contexto educativo comunitario Sergio y Luis Saíz en Pinar del Río. *Revista Avances*. Vol. 18 N. 4. Pp. 315-324. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/6378/637867033001.pdf>
- Martin, et. al. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Revista Atenas*. Vol. 4, N. 40. pp. 89-97. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/478055150007.pdf>
- Olympics, S. (2023). ¿Por qué es importante la inclusión en la escuela? *Special Olympics*. Disponible en <https://www.olimpiadasespeciales.org/blog/por-que-es-importante-la-inclusion-en-la-escuela>
- Prieto Rojas, Cristina, & González Arias, Mauricio. (2022). Desarrollo de Competencias Emocionales en estudiantes de séptimo y octavo de educación básica. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 323-341. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100323>
- Soto, R. (2003). La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda la sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Vol. 3, n. 3. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>
- Torotosa, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908013/html/>
- UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all*. Paris: Talleres de la Unesco. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224>
- Yue, H., Yue, X., Zhang, X., Liu, B., & Bao., H. (2023). Exploring the relationship between social exclusion and social media. *Acta Psychologica* 238, <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.103980>.

Zolezzi, C. (2021). Cuáles son las principales barreras para la educación inclusiva. Diario *LA NACION* (18 de junio). Disponible en <https://www.lanacion.com.ar/comunidad/cuales-son-principales-barreras-educacion-inclusiva-nid2411548/>