

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: UN ESTUDIO COMPARATIVO

GENDER DIFFERENCES IN SOCIOEMOTIONAL SKILLS AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS: A COMPARATIVE STUDY

Maria Teresa Rivera Morales¹

José María Guajardo Espinoza²

Edgar Aguirre Sifuentes³

Resumen

El objetivo de este artículo es describir y comparar las habilidades Socioemocionales entre alumnas y alumnos de secundaria. Los datos presentados corresponden a una parte descriptiva del proyecto financiado por Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCYT). Se desarrolló un estudio empírico exploratorio de corte cuantitativo, de diseño descriptivo y de contraste. Se realizó un muestreo probabilístico estratificado en el que participaron 410 alumnos de la zona escolar 101 de la ciudad de Saltillo, Coahuila; quienes contestaron el cuestionario de habilidades socioemocionales de la OCDE. Los resultados mostraron que las habilidades socioemocionales que más se presentaron fueron la cooperación y tolerancia y las que menos se presentaron fueron la asertividad y la resistencia al estrés /resiliencia. Los hallazgos de este estudio respaldan la idea de que las mujeres tienden a mostrar una mayor habilidad para conectar emocionalmente con otros y expresar sentimientos positivos. Este hallazgo se refleja en su disposición a la empatía y la tolerancia, lo que sugiere un mayor reconocimiento y respeto por las diferencias individuales. Sin embargo, son los hombres quienes presentan mayor número de habilidades socioemocionales.

Palabras clave: Habilidades interpersonales, alumno, adolescente, género, competencias sociales.

Abstract

The aim of this paper is to describe and compare socioemotional skills among male and female high school students. The data presented corresponds to a descriptive part of the project funded by the Scientific and Technological Research Fund (FONCYT). An exploratory empirical study of quantitative nature was conducted, with a descriptive and contrasting design. A stratified probabilistic sampling was carried out involving 410 students from school zone 101 in the city of Saltillo, Coahuila; who completed the OECD socioemotional skills questionnaire. The results showed that the socioemotional skills most observed were cooperation and tolerance, while assertiveness and stress resilience were less prevalent. Additionally, there is evidence of differences in socioemotional skills between males and females, with male students exhibiting greater emotional control, energy, optimism, confidence, perseverance, assertiveness, stress resilience, creativity, and self-control.

Keywords: Interpersonal skills, student, teenager, gender, social competencies

Recepción: 4 de Mayo de 2024 / Evaluación: 1 de Junio 2024/ Aprobado:1 Julio de 2024

¹Doctora en Ciencias de la Educación, catedrática investigadora, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Coahuila. Email: teresa.rivera@uadec.edu.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8660-9786>.

²Doctor en Ciencias de la Educación, catedrático, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Coahuila. Email: jguajar@uadec.edu.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4728-4648>.

³Doctor en Ciencias de la Educación, profesor de asignatura, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Coahuila. Email: edaguirres@uadec.edu.mx. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1757>.

Introducción

El período de la educación secundaria es una etapa crucial en el desarrollo de los adolescentes, ya que no sólo se enfoca en el crecimiento académico, sino también en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estas habilidades son fundamentales en la formación integral de los estudiantes, ya que les permiten interactuar con su entorno y manejar las complejidades de la vida cotidiana.

En el ámbito educativo, cada vez cobra mayor relevancia el reconocimiento y la comprensión de las diferencias individuales que existen entre los estudiantes (Vásquez, García y Páez, 2019; Flórez, Suárez y García, 2021). Uno de los aspectos fundamentales que requiere atención es el desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos de secundaria. Si bien es cierto que ambos géneros comparten un proceso de crecimiento y aprendizaje durante esta etapa crucial de sus vidas, también es importante reconocer que existen diferencias significativas en la forma en que desarrollan y manifiestan estas habilidades.

Comprender estas diferencias no solo nos permite abordar las necesidades individuales de cada estudiante de manera más efectiva, sino que también contribuye a crear entornos educativos más inclusivos y equitativos (Pérez, 2020).

Es por ello que el objetivo de este artículo es describir y contrastar las habilidades socioemocionales entre alumnas y alumnos de secundaria; en este contexto, es fundamental examinar cómo se manifiestan estas diferencias, qué factores influyen en su desarrollo y cómo pueden los educadores y profesionales del ámbito escolar intervenir de manera adecuada para fomentar el crecimiento socioemocional de todos los estudiantes, independientemente de su sexo. Este estudio no solo nos ayudará a comprender mejor las complejidades de la adolescencia, sino que también nos proporcionará herramientas prácticas para promover un desarrollo integral en el contexto escolar.

Desarrollo

Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son definidas como herramientas que ayudan a la comprensión y la regulación de las emociones, así como en la comprensión y la empatía hacia otros, de manera que se establecen y se trabajan relaciones interpersonales positivas que conllevan una toma de decisiones responsables con las que se pueden alcanzar metas personales. En este sentido, Ramírez et al. (2021) las precisan como un conjunto de competencias que facilitan las relaciones sociales, en las que dichas habilidades coadyuvan al momento de generar entornos sociales seguros. Son “capacidades para identificar y transformar emociones, sentimientos, pensamientos y conductas que permitan tener una relación de forma sana con las demás personas, así como tomar decisiones responsables” (Gallardo et al., 2013 p. 45). Por su parte, Brackett y Rivers (2017), las definen como un conjunto de capacidades y destrezas que permiten a las personas interactuar y relacionarse de manera efectiva con su entorno social y regular sus propias emociones. Estas habilidades se centran en la comprensión, expresión y gestión de las emociones, así como en la forma en que las personas se comunican, establecen relaciones interpersonales y resuelven conflictos.

La forma en cómo se responde a un estímulo emocionalmente está influenciada por una evaluación cognitiva, o sea, cómo se interpretan las señales verbales y no verbales de la conducta, como palabras, gestos, movimientos corporales, tonos de voz y su intensidad. Estos procesos no son novedosos en psicología, pero lo innovador en el estudio de las habilidades sociales y emocionales es que se han transformado de rasgos de personalidad fijos en habilidades que se pueden aprender y mejorar (Freshman y Rubino, 2002).

En el contexto educativo, las habilidades socioemocionales comprenden un conjunto de capacidades que permiten a los alumnos desenvolverse efectivamente en su entorno social y regular sus emociones de manera saludable. Estas habilidades incluyen la empatía, la

comunicación efectiva, la resolución de conflictos, el autocontrol, entre otras. En la adolescencia, período crucial de desarrollo, estas habilidades adquieren una importancia significativa. Durante esta etapa, los adolescentes experimentan una serie de cambios físicos, emocionales y sociales que pueden generar confusión e inestabilidad emocional. Por lo tanto, el desarrollo de habilidades socioemocionales en la adolescencia no solo contribuye al bienestar psicológico del individuo, sino que también influye en su rendimiento académico, relaciones interpersonales y adaptación social.

Las investigaciones señalan que las competencias socioemocionales son fundamentales en las habilidades de relación interpersonal de los adolescentes, y son un indicador importante de su ajuste psicosocial. Existe un amplio consenso entre los expertos en que la reflexión consciente sobre las experiencias emocionales conduce a un aumento en la conciencia emocional, lo que a su vez contribuye a mejorar la calidad de vida y el bienestar de los jóvenes (Victorino y De Suza, J. 2006). No obstante, son escasos los estudios respaldados por evidencia científica que hayan evaluado el impacto y la efectividad de la implementación real de estas prácticas en las aulas (Puertas y Orejudo, 2016).

Habilidades socioemocionales y género

En la adolescencia, las diferencias de género pueden influir en la expresión y el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Por ejemplo, y de acuerdo con Suberviola (2020), las adolescentes tienden a mostrar una mayor disposición hacia la comunicación emocional y la empatía, mientras que los adolescentes pueden estar más orientados hacia la resolución de problemas y la competencia. Sin embargo, estas diferencias no son absolutas y varían según el contexto cultural y social. El fomento de estas habilidades durante la adolescencia no solo contribuye al bienestar psicológico individual, sino que también impacta en el rendimiento académico y la adaptación social (Núñez et al., 2018). Así, comprender y abordar las diferencias de género en el desarrollo de habilidades socioemocionales durante la adolescencia es crucial para promover un crecimiento integral y equitativo entre los jóvenes.

La relación entre habilidades socioemocionales y género ha sido objeto de un creciente interés en la investigación en psicología educativa. Se ha observado consistentemente que existe una variabilidad significativa en la expresión y el desarrollo de estas habilidades según el género de los individuos y diversos autores han tenido a bien investigarlas e incluso reconocer la existencia de dicha diferencia (González y Ramírez, 2017; Jaimes et al., 2019; Molero 2022).

Holst et al. (2017), precisan en su estudio que los varones muestran menos problemas al planear encuentros o llevar a cabo comportamientos asertivos, en contraste, las mujeres demuestran una mayor habilidad para conectar emocionalmente con otras personas y expresar sentimientos positivos. Además, se ha encontrado que las mujeres presentan niveles más altos de habilidades sociales que los hombres (Betancourth et al., 2017).

González & Molero (2022), realizan una revisión sistemática de la literatura mediante la búsqueda de documentos en las bases de datos Web of Science, Scopus y PsycINFO destacando en los resultados que en su mayoría los documentos de la muestra señalan que si existen diferencias significativas entre los adolescentes respecto a las habilidades sociales, siendo las chicas quienes mayor nivel de competencias social presentan.

Las investigaciones sugieren que las adolescentes muestran mayor empatía y habilidades de comunicación interpersonal en comparación con sus contrapartes masculinas. Estas diferencias pueden atribuirse en parte a factores biológicos y hormonales, pero también a las expectativas sociales y culturales que influyen en la crianza y la socialización de los niños. Por ejemplo, las niñas suelen animarse desde temprana edad a expresar sus emociones y a cuidar de las relaciones interpersonales, lo que puede contribuir a un desarrollo más temprano de estas habilidades (González y Ramírez, 2017; Portela-Pino et al., 2021).

Metodología

Con el objetivo de describir y contrastar las habilidades socioemocionales entre alumnas y alumnos de secundaria se desarrolló un estudio empírico exploratorio de corte cuantitativo, de diseño descriptivo y correlacional (León & Montero, 2003).

Participantes

Participaron 410 mujeres y hombres estudiantes de escuelas Secundarias Federalizadas de la ciudad de Saltillo, Coahuila; de los cuales el 48% son mujeres y el 46 % restantes son hombres. Dichos alumnos cursaban los grados de primero (31.46%), segundo (24.39%) y tercer año (20%); cabe resaltar que el 24.14% decidió no responder a la pregunta sobre en qué grado cursaban.

Instrumento

Para el presente estudio se utilizó un cuestionario para evaluar las habilidades sociales y emocionales, aunado de un apartado de datos sociodemográficos que incluye sexo y grado que cursa.

La prueba utilizada para observar las Habilidades sociales y emocionales fue publicada en el documento “Habilidades para el progreso social” por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) publicado en 2016 y consta de 120 reactivos agrupados en 15 categorías, las cuales son: Creatividad, Curiosidad, Tolerancia, Confianza, Cooperación, Empatía, Autocontrol, Perseverancia/Insistencia, Responsabilidad, En su validación con la misma muestra obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de .90

Procedimiento

Basándonos en el instrumento mencionado previamente, se creó una versión en papel con el propósito de simplificar la recolección de datos. Este cuestionario fue administrado en formato físico en los centros educativos después de obtener los consentimientos informados de los padres y los permisos necesarios de cada institución. Es importante resaltar que todos los participantes contaron con una sesión de clase asignada para completar el cuestionario, lo que garantizó una cobertura más amplia. Este procedimiento se llevó a cabo con estricto apego a los principios de confidencialidad y protección de datos personales.

Análisis de datos

La base de datos se trabajó en el programa SPSS-25, trabajando con estadística paramétrica asumiendo el teorema central del límite (Alvarado & Batanero, 2008), y de acuerdo con el criterio de Kolmogorov-Sminov ($KS > .05$).

Se realizaron análisis descriptivos como caracterización por medias, así como la prueba *t* para muestras independientes para encontrar diferencias y dar respuesta al objetivo de investigación.

Resultados

En este apartado se exponen la evidencia en forma de tablas y narrativa la caracterización y contraste de los atributos categorizadores con base en el sexo, de acuerdo con lo establecido en el objetivo del presente estudio.

Tabla 1

Caracterización de Habilidades Socioemocionales

Habilidades	N	Media	DS	CV	Sesgo	Curtosis
Cooperación	410	23.90	5.21	21.80	-0.70	0.54
Tolerancia	410	23.54	5.82	24.73	-0.74	0.76
Curiosidad	410	22.22	4.35	19.58	-0.58	0.19

Socio habilidad	410	21.00	5.21	24.79	-0.54	0.07
Optimismo	410	20.91	6.59	31.50	-0.42	-0.41
Responsabilidad	410	20.58	2.76	13.40	0.38	1.15
Perseverancia/insistencia	410	20.57	6.11	29.72	-0.11	-0.36
Creatividad	410	19.60	4.98	25.43	-0.28	0.03
Auto control	410	19.42	6.06	31.21	-0.22	-0.13
Empatía	410	19.33	5.38	27.81	-0.24	0.08
Energía	410	19.00	4.87	25.62	-0.12	-0.29
Control emocional	410	17.55	5.22	29.74	-0.17	-0.27
Confianza	410	16.92	6.64	39.27	-0.10	-0.42
Asertividad	410	13.91	7.80	56.12	0.30	-0.58
Resistencia al estrés/resiliencia	410	13.04	7.43	57.00	0.13	-0.80

Nota. N: Cantidad de unidades de observación DS: Desviación estándar. CV: Coeficiente de variación.

Los resultados mayores o iguales a la media de medias se muestran por encima de la línea, los valores por debajo de la media de medias se encuentran por debajo de la línea.

Tabla 2

Análisis de medias de Habilidades socioemocionales

Media de medias	19.43
DS de las medias	3.09
N+	22.52
N-	16.35
CV	15.88

Nota. DS de las medias: Desviación. estándar de las medias. N+: Media de medias más una desviación estándar. N-: Media de medias menos una desviación estándar. CV: Coeficiente de variación de las medias.

Según los datos presentados en la Tabla 1 y 2, se destaca que entre las habilidades socioemocionales más prevalentes en la muestra se encuentran la cooperación y la tolerancia, mientras que las menos predominantes son la asertividad y la resistencia al estrés, también conocida como resiliencia.

Estos resultados sugieren que, en el grupo estudiado, los individuos muestran una inclinación hacia habilidades relacionadas con la colaboración y la capacidad de aceptación, pero pueden requerir un mayor desarrollo en áreas como la expresión asertiva y la capacidad para manejar situaciones estresantes de manera efectiva.

En relación a la búsqueda de evidencia sobre la presencia de diferencias de habilidades socioemocionales por género, los datos presentados en la Tabla 3 y la Tabla 4 respaldan la utilización del análisis de la prueba t como método estadístico para comparar estas diferencias.

Tabla 3

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Variabes	W	p
Control emocional	0.92	0.21
Curiosidad	0.99	0.56
Empatía	0.90	0.21
Responsabilidad	0.87	0.23

Energía	0.88	0.41
Optimismo	0.99	0.34
Tolerancia	0.85	0.35
Confianza	0.89	0.23
Perseverancia/insistencia	0.76	0.15
Asertividad	0.90	0.23
Resistencia al estrés/resiliencia	0.79	0.21
Creatividad	0.91	0.22
Auto control	0.98	0.42

Tabla 4*Prueba de varianzas de Levene's*

VARIABLES	F	df	p
Control emocional	1.19	1	0.07
Curiosidad	1.22	1	0.23
Empatía	0.99	1	0.25
Responsabilidad	1.23	1	0.32
Energía	1.09	1	0.08
Optimismo	1.65	1	0.37
Tolerancia	0.89	1	0.09
Confianza	0.89	1	0.23
Perseverancia/insistencia	1.76	1	0.08
Asertividad	1.90	1	0.41
Resistencia al estrés/resiliencia	0.79	1	0.33
Creatividad	1.91	1	0.32
Auto control	2.98	1	0.09

Tabla 5*Contrastación entre mujeres y hombres respecto a las Habilidades socioemocionales*

VARIABLES	Media Mujer	Media Hombre	t	df	p
Control emocional	16.36	18.84*	-10.52	1664	0.010
Curiosidad	21.86	22.23	-1.70	1664	0.080
Empatía	19.86*	18.83	4.07	1664	0.010
Responsabilidad	20.76*	20.23	3.81	1664	0.012
Energía	17.87	20.37*	-11.09	1664	0.012
Optimismo	19.65	22.64*	-9.27	1664	0.028
Tolerancia	24.21*	23.40	2.93	1664	0.037
Confianza	16.01	18.15*	-6.74	1664	0.003
Perseverancia/insistencia	19.71	21.50*	-5.96	1664	0.002
Asertividad	13.65	15.61*	-5.08	1664	0.001
Resistencia al estrés/resiliencia	10.67	16.05*	-14.91	1664	0.001
Creatividad	19.64	20.45*	-3.36	1664	0.070
Auto control	18.98	20.24*	-4.24	1664	0.021

Nota. *p < .05

La Tabla 5 muestra una comparación entre hombres y mujeres en cuanto a sus habilidades socioemocionales. Se evidencia que las mujeres exhiben mayores niveles de empatía, responsabilidad y tolerancia en comparación con los hombres.

Por otro lado, los hombres muestran niveles más altos de control emocional, energía, optimismo, confianza, perseverancia, asertividad, resistencia al estrés, creatividad y autocontrol en comparación con las mujeres. Estos hallazgos sugieren diferencias significativas en las habilidades socioemocionales entre géneros, lo que puede tener implicaciones importantes en el desarrollo personal y social de hombres y mujeres.

Discusión

Las habilidades socioemocionales desempeñan un papel fundamental en la adolescencia, dado que esta etapa de desarrollo implica una mayor complejidad en las relaciones interpersonales y en la gestión de las propias emociones. En línea con esto, Victorino & De Suza (2006) afirman que estas habilidades son clave para las relaciones interpersonales de los adolescentes y son un indicador importante de su ajuste psicosocial. Los estudiantes que se describen a sí mismos como cooperativos y tolerantes muestran un reconocimiento y respeto por las diferencias, así como un deseo de colaborar para alcanzar objetivos comunes.

Respecto a las diferencias de sexo en la manifestación de estas habilidades, diversos estudios como los de Holst et al. (2017), González & Ramírez (2017), y Portela-Pino (2021) confirman que las mujeres tienden a tener una mayor habilidad para conectarse emocionalmente con los demás y expresar sentimientos positivos. Este hallazgo se refleja en su mayor disposición a la cooperación y la tolerancia, atributos que fomentan el reconocimiento y el respeto de las diferencias, así como el deseo de colaborar para alcanzar metas comunes, lo cual requiere un cierto nivel de empatía.

Sin embargo, existe una discrepancia con lo planteado por Betancourt et al. (2017), quienes argumentan que las mujeres presentan más habilidades sociales que los hombres. Reconociendo y abordando estas diferencias, las escuelas pueden desempeñar un papel importante en la preparación de los adolescentes para enfrentar los desafíos emocionales y sociales de manera efectiva en sus vidas. Además, al fomentar un ambiente inclusivo que promueva el desarrollo integral de todas las habilidades socioemocionales, independientemente del género o las circunstancias individuales, se contribuye a crear una sociedad más justa y equitativa.

Las diferencias de género en las habilidades socioemocionales tienen importantes implicaciones para la educación inclusiva. Es fundamental que las escuelas reconozcan estas diferencias y adapten sus enfoques pedagógicos para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su género, tengan la oportunidad de desarrollar plenamente estas habilidades. Promover un ambiente escolar inclusivo que fomente el respeto, la tolerancia y la cooperación es esencial para el bienestar y el éxito de todos los estudiantes.

Al reconocer y promover el desarrollo integral de estas habilidades en todos los estudiantes, las escuelas pueden contribuir significativamente a la creación de un entorno educativo más inclusivo y equitativo. Es fundamental que futuras investigaciones continúen explorando esta área para informar aún más las prácticas educativas y mejorar los resultados para todos los estudiantes.

Conclusiones

En conclusión, al comparar las habilidades socioemocionales entre hombres y mujeres, se observan diferencias notables que respaldan la noción de que las mujeres tienden a destacarse en la conexión emocional y la expresión de sentimientos positivos. Esta tendencia se refleja en su disposición hacia la empatía y la tolerancia, lo que sugiere un mayor reconocimiento y respeto por las diferencias individuales. Sin embargo, es importante señalar

que los hombres exhiben un mayor número de habilidades socioemocionales en general. Este hallazgo resalta la necesidad de reconocer y valorar las fortalezas individuales de cada género en el desarrollo de estas habilidades, así como de implementar estrategias educativas inclusivas que fomenten un equilibrio en su desarrollo. Al hacerlo, se proporciona a todos los estudiantes la oportunidad de alcanzar su máximo potencial socioemocional, contribuyendo así a un ambiente educativo más equitativo y enriquecedor para todos.

Limitaciones e investigaciones futuras

En relación con las limitaciones y posibles desafíos para futuras investigaciones sobre habilidades socioemocionales, una de las principales preocupaciones radica en la generalización de los resultados a diferentes contextos y poblaciones. Aunque los estudios actuales pueden proporcionar información valiosa sobre el desarrollo de estas habilidades en ciertos grupos de adolescentes, la extrapolación de estos hallazgos a otras comunidades, culturas o contextos socioeconómicos puede no ser directa ni precisa.

Además, se requiere una mayor exploración sobre la eficacia de las intervenciones diseñadas para mejorar las habilidades socioemocionales en adolescentes. Aunque existen programas educativos y de desarrollo que tienen como objetivo fortalecer estas habilidades, es fundamental evaluar críticamente su impacto a largo plazo y su efectividad en diferentes poblaciones. Se necesitan estudios longitudinales que sigan el progreso de los adolescentes a lo largo del tiempo para determinar si estas intervenciones realmente conducen a un desarrollo sostenible de habilidades socioemocionales y una mejora en el bienestar psicológico y social.

Asimismo, es crucial considerar las diferencias individuales y culturales en la conceptualización y manifestación de las habilidades socioemocionales. Las investigaciones futuras podrían centrarse en examinar cómo factores como el género, el entorno familiar, el nivel socioeconómico y la cultura influyen en el desarrollo de estas habilidades y cómo pueden integrarse de manera efectiva en los programas educativos y de intervención.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, H. & Batanero, C. (2008). Significado del teorema central del límite en textos universitarios del probabilidad y estadística. *Estudios pedagógicos*, 34(2), 7-28.
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V., & Villota, N. (2017) Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Revista Psicoespacios*, 11(18), 133-148. <https://doi.org/10.25057/21452776.898>
- Brackett, M. A., & Rivers, S. E. (2017). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. En R. J. Sternberg (Ed.), *The Cambridge handbook of intelligence* (pp. 418-435). Cambridge University Press.
- Freshman, B., & Rubino, L. (2002). Emotional intelligence: a core competency for health care administrators. *The health care manager*, 20(4), 1-9.
- Flórez Sterling, J., Suárez Arias, A., & García Capdevilla, D. (2021). Concepciones de los profesores sobre la enseñanza del uso sostenible del agua en educación media. El Paujil Caquetá, amazonía colombiana. *Conocimiento Global*, 6(1), 24-48. Recuperado a partir de <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/102>
- Gallardo, P. Gallardo, F. & Gallardo J. (2013) Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria. (1ª ed). Ediciones Octaedro.
- González Moreno, A., & Molero Jurado, M. del M. (2022). Diferencias de sexo en habilidades sociales y creatividad en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Fuentes*, 24(1), 116–126. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.17471>
- González, B., & Ramírez, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación básica. *Ciencia ergo-sum*, 24(2), 109-116. <https://doi.org/10.30878/ces.v24n2a2>

- Holst, I.C., Galicia, B.Y, Gómez, V.G., & Degante, G.A. (2017). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), 22-29. <https://bit.ly/3zLbT37>
- Jaimes, C., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P., & Matta, H. (2019). Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. *Health Care & Global Health*, 3(1), 39-43. <https://doi.org/10.22258/hgh.2019.31.54>
- León, O.G. & Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación* (3ª ed). McGraw Hill.
- Molero M. (2022) Diferencias de sexo en habilidades sociales y creatividad en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista fuentes*, 24(1) 116-126. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.17471>
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., & Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 47, 37-49. <http://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>
- Pérez Madrid, O. (2020). El profesional en formación de la CURN. Reflexiones frente al Covid-19. *Enfoque Disciplinario*, 5(2), 1-18. Recuperado a partir de <http://enfoquedisciplinario.org/revista/index.php/enfoque/article/view/21>
- Portela-Pino, I., Alvariñas-Villaverde, M., & Pino-Juste, M. (2021). Habilidades socioemocionales en la adolescencia. Influencia de variables personales y extraescolares. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18(9), 4811. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph18094811>
- Puertas, D. & Orejudo, S. (2016). Influencia de los dominios emocionales en las estrategias de afrontamiento. In *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. (1ª ed). Ediciones Universidad de San Jorge.
- Ramírez, V., Acuña, K., & Engler, I. (2021). Habilidades socioemocionales en adolescentes mexicanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(3), 56–84. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.003>
- Suberviola, I. (2020). La socialización diferencial emocional de género como factor predictor del carácter. *iQual. Revista de Género e Igualdad*, (3), 80–93. <https://doi.org/10.6018/iqua.369611>
- Vásquez Duarte, O., García Muñoz, D., & Páez Páez, J. (2019). Conquistando Soacha - Herramientas pedagógicas para intervención de dificultades relacionadas con los dispositivos básicos de aprendizaje. *Conocimiento Global*, 4(1), 12-25. Recuperado a partir de <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/31>
- Victorino, L. & De Suza, J. (2006). Sociedad, Los nuevos paradigmas del desarrollo científico-tecnológico en el contexto del cambio de época. *Revista de Ciencias de la Información*. 39(1), 27. <https://www.redalyc.org/pdf/1814/181418336005.pdf>