

## SISTEMA ACTIVIDADES EXTRACLASES DEL HÁBITO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN

### EXTRA-CLASS ACTIVITIES SYSTEM FOR THE READING HABIT OF EIGHTH GRADE STUDENTS OF EDUCATION

José Gregorio Avilez Alvarado<sup>1</sup>  
Jaime Humberto Coquinche Shiguango<sup>2</sup>  
Yadyra de la Caridad Piñera Concepción<sup>3</sup>  
Roger Martínez Isaac<sup>4</sup>  
Santiago Antonio Remache Gutierrez<sup>5</sup>

#### Resumen

Esta investigación se enfoca en abordar un problema pedagógico de gran relevancia en la Educación General Básica, el desarrollo del hábito de lectura. El objetivo de este artículo se centró en socializar acerca de la pertinencia de las actividades extraclases para el desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural “San José de Chonta Punta. Se realizó un diagnóstico basado en una metodología con un enfoque integral, que combina métodos cualitativos y cuantitativos, de tipo teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos. Las debilidades que se encontraron muestran la poca preferencia por la lectura, la infrecuencia en el acto de leer, el bajo prestigio que se le concede a ser un buen lector, la participación discreta en actividades que promuevan la lectura y la no utilización por parte de los docentes de vías de desarrollo, bases en la motivación y con el uso de los medios digitales. Por tan razón, se propuso un sistema de actividades extraclases, que combinó estrategias pedagógicas con la participación activa de docentes, involucramiento de padres y adaptación a las preferencias de los estudiantes, cuya implementación demostró un fomento del hábito de lectura. La utilización de enfoques más personalizados, de estrategias adaptadas a la diversidad de motivaciones e intereses de los estudiantes, el uso de la tecnología, el acceso a la información a través de Internet, televisión y teléfonos móviles, debe responder al desarrollo del hábito de lectura.

**Palabras claves:** Actividades, extraclases, hábito, lectura, sistema.

#### Abstract

This research focuses on addressing a pedagogical problem of great relevance in Basic General Education, the development of the reading habit. The objective of this article focused on socializing about the relevance of extra-class activities for the development of the reading habit in students in

Recepción: 5 de Mayo de 2024 / Evaluación: 03 de Junio 2024/ Aprobado: 15 de Julio de 2024

<sup>1</sup> Licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE). Ecuador. Email: [jgavileza@ube.edu.ec](mailto:jgavileza@ube.edu.ec) ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0725-1450>

<sup>2</sup> Licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE). Ecuador. Email: [jhcoquiches@ube.edu.ec](mailto:jhcoquiches@ube.edu.ec) ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6585-9519>

<sup>3</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE). Ecuador. Email: [ydpinerac@ube.edu.ec](mailto:ydpinerac@ube.edu.ec) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>

<sup>4</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE). Ecuador. Email: [rmartinezi@ube.edu.ec](mailto:rmartinezi@ube.edu.ec) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>

<sup>5</sup> Licenciado en Contabilidad y Auditoría. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Email: [sremache3447@uta.edu.ec](mailto:sremache3447@uta.edu.ec) ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1018-6924>

the eighth year of Basic Education, of the Intercultural Community Educational Unit “San José de Chonta Punta. A diagnosis was made based on a methodology with a comprehensive approach, which combines qualitative and quantitative methods, theoretical, empirical and mathematical statistics. The weaknesses that were found show the little preference for reading, the infrequency in the act of reading, the low prestige that is given to being a good reader, the discreet participation in activities that promote reading and the non-use by teachers of development paths are based on motivation and the use of digital media. For this reason, a system of extra-class activities was proposed, which combined pedagogical strategies with the active participation of teachers, parental involvement and adaptation to student preferences, whose implementation demonstrated a promotion of the reading habit. The use of more personalized approaches, strategies adapted to the diversity of motivations and interests of students, the use of technology, access to information through the Internet, television and mobile phones, must respond to the development of the reading habit.

**Keywords:** Activities, extra classes, habit, reading, system.

### Introducción

La lectura es fundamental en la vida y debe inculcarse desde la infancia, es preciso que en el hogar los padres sean los primeros en promover el hábito de lectura a los hijos. Lamentablemente en nuestro país hay pocos estudios sobre los hábitos de lectura, y se percibe que los padres no se relacionan con estas actividades y como consecuencia se percibe a niños y jóvenes desinteresados para la lectura.

Según Moreno (2003), manifiesta en su estudio: “Enseñar a leer o formar lectores y sentada esta base histórica, se debe formular preguntas como ¿cuál es el papel que desempeña o que debe desempeñar la escuela en cuanto a la lectura?, ¿es cierto que la escuela solo puede enseñar a leer pero que no es de su competencia la generación de lectores? Así como la simple decodificación no es leer, tampoco es lo mismo leer que ser lector. La diferencia se encuentra en que el ser lector significa tener el hábito de leer, que, como cualquier hábito, tiene una fase de aprendizaje de una determinada actividad y luego su fijación, para convertirse en una necesidad. El lector se ve impulsado a leer, siente la necesidad de leer. Es por ello que a veces se habla de la adicción o vicio por la lectura. ¿Puede ser un objetivo de la escuela formar el hábito lector?” (Paredes, 2015, p. 290)

Citando a Briones y Gómez (2022), en el tema sobre estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años, en su estudio destaca que: “Leer es uno de los mejores hábitos que puede adquirir el ser humano, la mejor etapa para formar un hábito es en la primera infancia considerada la más relevante en el desarrollo evolutivo de la persona, es justamente en este periodo cuando la plasticidad cerebral es máxima debido al rápido crecimiento del cerebro y es ahí cuando se generan un gran número de conexiones neuronales.”, “La política educativa para el fomento de la lectura “Juntos Leemos” (2021), señala: El Centro Regional para el fomento del Libro en América Latina y el Caribe CERLAC, en sus registros sobre porcentaje de población lectora en diferentes países, “muestra a Ecuador con el nivel más bajo de población lectora: 43%, respecto al resto de países que registran datos sobre el tema” (p.56).

El Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador (MCyP) en su cronograma anual de actividades escolares planifica para todos los niveles educativos y a nivel nacional el Programa para el fomento de la lectura “Yo Leo”, teniendo como fin, generar espacios donde se logre posicionar a la lectura como una constante práctica social. Pero desafortunadamente se lo realiza una sola vez al año y no logra alcanzar los fines propuestos (MCyP, 2017).

La lectura recreativa es una experiencia íntima y personal que nutre el corazón. Se asocia principalmente con obras literarias como poemas y canciones que cautivan a las personas por su belleza. Además, los cuentos de hadas, leyendas y novelas son capaces de captar la atención de los lectores con tramas apasionantes llenas de misterio y fantasía y retenerlos hasta que se revela el desenlace (Ministerio de Educación, 2019, p. 10).

La lectura extraclases desempeña un papel crucial en el desarrollo del hábito de lectura, ya que proporciona oportunidades adicionales para que los estudiantes puedan fortalecer sus habilidades de comprensión y análisis. Estas actividades, que van más allá del entorno tradicional de aula, fomentan la autonomía del lector permitiéndole explorar una variedad de género y tema de su interés. Además, contribuye a consolidar la relación emocional con la lectura al hacerle más personal y significativa, promoviendo así un compromiso a largo plazo con la práctica de la lectura.

Es vital que los esfuerzos para fomentar la lectura se concentren en los primeros años, cuando los niños están en mejores condiciones para desarrollar el interés por la actividad. Esta alegría debe ser comparable a la alegría que sienten cuando hablan con otros, comen o participan en interacciones sociales y emocionales (Ramón, 2019, p. 22).

Es importante resaltar que: “Los padres de familia que forman parte del presente estudio no están contribuyendo desde el hogar en la formación del hábito de lectura de sus hijos como debe ser desde la primera infancia, considerando que la familia es el primer ente social y cultural donde se inicia la formación lectora de los niños en un ambiente natural y afectuoso antes del ingreso a la escuela.” (Sagal et al., 2021)

Para profundizar empíricamente sobre la problemática que se investiga, se realizó un estudio exploratorio consistente en una encuesta aplicada a 40 estudiantes de octavo año, entrevistas a 8 profesores, pertenecientes a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural "San José de Chonta Punta”.

En este proceso, se examinaron las dificultades encontradas por los estudiantes en relación con sus hábitos de lectura. Igualmente, se revisaron tesis de grado con el fin de evaluar y comparar las actividades extracurriculares propuestas con los resultados obtenidos en estas investigaciones. La evaluación de las deficiencias principales en el hábito de lectura de los estudiantes de octavo año, basada en lo analizado previamente, revela diversos aspectos problemáticos.:

- Escaso gusto por la lectura: Los estudiantes demuestran una falta de interés significativa hacia la lectura, llevándola a cabo principalmente como una obligación para cumplir con tareas académicas.
- Carencia de estrategias metodológicas: Los docentes no emplean estrategias pedagógicas adecuadas para estimular el gusto por la lectura entre los estudiantes, lo que contribuye a la falta de motivación.
- Condiciones económicas desfavorables: Las limitaciones económicas de algunos estudiantes dificultan su acceso a materiales de lectura, afectando negativamente sus hábitos de lectura.
- Uso inadecuado de la tecnología: El constante bombardeo de información y publicidad a través de medios tecnológicos, como Internet, televisión, teléfonos móviles y juegos electrónicos, provoca un uso inadecuado de la tecnología en detrimento de la lectura.
- Mínima motivación por parte de los docentes: La falta de motivación proporcionada por los docentes hacia los hábitos de lectura contribuye a la pérdida de interés por parte de los estudiantes.

- Ausencia de acciones para fomentar la lectura: La falta de iniciativas concretas por parte del sistema educativo, la sociedad y la familia para implementar sistemas de actividades extracurriculares que promuevan el hábito de la lectura agrava la situación.

En base a todas estas consideraciones, se plantea como problemática la necesidad de potenciar el hábito de lectura, por su relevancia en la formación integral de la personalidad. Por tanto, es objetivo de este artículo socializar acerca de la pertinencia de las actividades extraclases para el desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural “San José de Chonta Punta.

### Metodología

La metodología que se siguió en la investigación fue de carácter mixto, en tanto se tuvieron en cuenta los resultados cualitativos y cuantitativos, para una mejor caracterización del estado actual del objeto de estudio, es decir, los hábitos de lectura en octavo año. De esta forma, se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos.

#### Métodos teóricos:

**Método histórico-lógico:** este método se utilizó para analizar la evolución del hábito de lectura en el contexto educativo de octavo año a lo largo del tiempo. Examina cómo han cambiado las prácticas de lectura, identificando eventos históricos, políticas educativas pasadas y su impacto en los hábitos de lectura (Santos & Armas, 2017).

**Análisis y síntesis:** se utilizó para descomponer los elementos del hábito de lectura en sus partes constituyentes, se evaluó la relación entre la falta de interés y las estrategias pedagógicas. La síntesis, por otro lado, se aplica para integrar la información recopilada y proponer soluciones o recomendaciones para mejorar el hábito de lectura (Pérez et al., 2018).

**Enfoque sistémico:** se utilizó para comprender la interrelación de diversos factores que afectan el hábito de lectura analizando elementos como la falta de motivación, condiciones económicas y el uso de la tecnología como están interconectados y cómo pueden afectar a los demás. Proporciona una visión holística del problema (Sánchez, 2013).

**Modelación:** se aplicó para representar el sistema de actividades extra-clases propuesto para mejorar el hábito de lectura. Puede incluir visualizaciones de cómo las estrategias pedagógicas, el acceso a materiales de lectura y la participación de la comunidad se integran en un modelo coherente para promover la lectura (Zayas, 2016).

#### Métodos empíricos:

**Encuestas a estudiantes:** Se diseñó y aplicó una encuesta a los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa San José de Chonta Punta. se abordaron diversas preguntas para explorar sus hábitos y preferencias de lectura. Se indagó sobre su nivel de interés en la lectura, identificando motivaciones y posibles inhibiciones, se exploraron las temáticas literarias preferidas (Hernández et al., 2014). Además, se investigó la frecuencia de lectura y su percepción sobre el impacto personal de esta actividad. La encuesta también exploró el entorno de lectura, incluyendo lugares habituales y la frecuencia de lectura dentro de la escuela. Se buscó conocer la opinión de los estudiantes sobre su participación en actividades extracurriculares relacionadas con la lectura, como clubes o concursos.

**Entrevistas a docentes:** Se llevaron a cabo entrevistas a docentes profundizando en aspectos cualitativos de la investigación. Durante estas entrevistas, se indagó específicamente sobre las estrategias utilizadas por los docentes para promover el hábito de lectura, así como sobre sus

experiencias y percepciones en relación con las actividades extra-clases implementadas. Las preguntas se centraron en obtener una comprensión profunda de la efectividad percibida, los desafíos experimentados y las sugerencias para mejorar el sistema de actividades. Los docentes compartieron sus puntos de vista sobre la efectividad de las estrategias utilizadas, identificaron posibles desafíos enfrentados en la promoción del hábito de lectura y ofrecieron sugerencias para mejorar el sistema de actividades extra-clases. Entre los problemas identificados se destacaron la falta de recursos, las barreras tecnológicas y la necesidad de estrategias más personalizadas para abordar las diversas necesidades de los estudiantes.

**Pruebas de comprensión de la lectura:** Se aplicaron pruebas de comprensión a los estudiantes, evaluando su nivel de comprensión lectora mediante preguntas específicas relacionadas con el material de lectura seleccionado. Estas pruebas proporcionaron datos cuantitativos sobre las habilidades de interpretación y análisis. En este caso, la fábula "El Perro Ambicioso y el Trozo de Carne". Estas pruebas proporcionaron datos cuantitativos sobre las habilidades de interpretación y análisis, permitiendo una evaluación más precisa de la comprensión de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje del taller de comprensión lectora.

La población objeto de estudio consiste en 80 estudiantes de octavo año de educación básica pertenecientes a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural "San José de Chonta Punta". La muestra seleccionada representa un total de 40 estudiantes, lo que equivale al 50% de la población total. La elección de la muestra se realizó de manera aleatoria para garantizar la representatividad de la población estudiantil.

Cada instrumento se aplicó en momentos específicos del proceso de investigación, abordando aspectos particulares del fenómeno estudiado. El enfoque mixto, que incorpora tanto métodos cualitativos como cuantitativos, permitió obtener una visión completa y enriquecedora de la realidad educativa analizada.

Al analizar y evaluar los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes, se evidenciaron hallazgos significativos que arrojan luz sobre varios aspectos cruciales de las actividades extraclases para el desarrollo del hábito de lectura en el octavo grado de Educación Básica.

### Resultados

Los datos proporcionados muestran la distribución de **género** en una muestra de 40 estudiantes de octavo año de educación básica Niños: 18 estudiantes (45%) Niñas: 22 estudiantes (55%). Estos porcentajes indican que hay una ligera mayoría de niñas del total, sobre la pregunta si le gusta leer el 38% de la muestra tiene gusto por la lectura, mientras que el 63% no disfruta de la lectura según sus respuestas.

En el análisis de las preferencias de lectura, se observa una diversidad de intereses dentro de la muestra. La opción más popular entre los encuestados es la "Fantasía", con un 23% de preferencia, seguida de "Cuentos" y "Humor", ambas con un 20%. "Aventuras" y "Animales" obtuvieron respuestas del 15% y 13%, respectivamente, mientras que la "Ciencia ficción" fue seleccionada por el 10% de los participantes. Este análisis sugiere que la fantasía es el género más atractivo para la mayoría de los encuestados, y el enfoque en estrategias o actividades relacionadas con este género podría ser especialmente efectivo para fomentar el hábito de lectura en este grupo.

En el análisis de las razones por las cuales algunos estudiantes no disfrutaban de la lectura, se destaca que el 50% de los encuestados atribuye esta falta de gusto a la ausencia de hábitos de lectura en sus hogares. Además, el 20% menciona experiencias negativas al leer en el aula como factor

limitante, mientras que el 30% relaciona su falta de interés en la lectura porque realizan otras actividades como jugar o ver televisión.

El análisis de la frecuencia de lectura revela que el 38% de los encuestados lee una vez al día, lo que sugiere un hábito diario de lectura para una parte significativa de la muestra. Un 13% prefiere leer una vez por semana, mientras que el 45% opta por leer una vez al mes. Es destacable que un pequeño porcentaje, el 5%, indica que nunca lee. Este panorama refleja una diversidad de prácticas de lectura en la muestra, con una mayoría que mantiene una frecuencia mensual, pero también revela la presencia de un grupo que no se involucra en la lectura.

El análisis de la percepción sobre la contribución de la actividad de lectura al desarrollo personal revela que el 30% de los encuestados considera que su actividad de lectura ha contribuido positivamente. En contraste, un significativo 70% indica que no percibe una contribución de la lectura a su desarrollo personal. Estos resultados sugieren una brecha perceptual entre aquellos que encuentran beneficios en la lectura y aquellos que no. La comprensión de las razones detrás de esta percepción negativa puede ser crucial para diseñar estrategias que promuevan una conexión más significativa entre la lectura y el desarrollo personal en este grupo específico de estudiantes.

El análisis de la frecuencia de lectura en la escuela revela que el 50% de los encuestados lee más de una vez por semana en este entorno académico. Un 35% opta por una frecuencia de una vez cada quince días, mientras que un 15% lo hace una vez al mes. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen una presencia activa en la actividad de lectura en la escuela, con una variabilidad en la frecuencia que podría influir en su relación con la lectura fuera del entorno académico.

En cuanto a la participación en actividades o eventos relacionados con la lectura, el 20% de los encuestados afirmó participar, mientras que el 80% indicó no participar en tales actividades. Estos resultados sugieren que existe una baja participación en actividades extracurriculares relacionadas con la lectura.

En cuanto a la experiencia personal en lectura, el 20% de los encuestados la calificó como regular, el 38% como buena y el 43% como mala. Estos resultados sugieren una diversidad de percepciones sobre la experiencia de lectura entre los estudiantes encuestados. La predominancia de respuestas que indican una experiencia positiva o regular podría sugerir un interés o al menos una percepción neutral hacia la lectura en este grupo de estudiantes. Sin embargo, la presencia significativa de respuestas que indican una experiencia mala también destaca la importancia de abordar posibles desafíos o barreras que algunos estudiantes puedan enfrentar en relación con la lectura.

La entrevista a docentes demostró un actitud ambivalente en cuanto a la importancia que le conceden a la implementación de actividades extraclases para cultivar el hábito de lectura en estudiantes de octavo año, el 45% considera estas actividades como "muy importantes", mientras que un 35% las cataloga como "importantes". Un 10% mantiene una posición neutral, y un 7% las ve como "poco importantes". Solo un 3% las percibe como "nada importantes".

Los docentes entrevistados evidencian diversas preferencias por algunas actividades extraclases. El 25% destaca los "clubes de lectura", seguido por un 22% que propone "actividades de lectura al aire libre". En menor medida, el 20% señala "concursos literarios", el 18% sugiere la "creación de bibliotecas virtuales", y el 15% aboga por "charlas con autores". Estos resultados reflejan una diversidad de enfoques que podrían ser considerados en la implementación de estrategias efectivas para fomentar la lectura.

Los estudiantes participantes en la prueba de comprensión lectora evidenciaron dificultades en la interpretación del texto proporcionado, "El Perro Ambicioso y el trozo de Carne". A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

**Moraleja identificada:** Aunque el 45% de los estudiantes logró identificar la moraleja de la fábula, destaca que un 55 % no pudo captar la enseñanza útil de la narrativa, revelando cierta falta de profundidad en la comprensión.

**Análisis psicológico del perro:** A pesar de que el 38% describió al perro como impulsivo y avaricioso, el 62% restante mostró dificultades para comprender los rasgos psicológicos del personaje, indicando cierta inconsistencia en la percepción de la historia.

**Valor representado por el perro:** Mientras que el 35% asoció al perro con la avaricia, el 65% no logró establecer la conexión entre el personaje y la búsqueda excesiva de posesiones, evidenciando limitaciones en la comprensión de los valores transmitidos. Las conclusiones propuestas por los estudiantes reflejan una falta de consenso y coherencia. El 40% destacó la idea de que la avaricia siempre conlleva consecuencias negativas, pero el 30% enfatizó que aquellos que desean apoderarse de lo de otros terminan mal, mientras que el 30% restante señaló la advertencia de no abandonar un bien seguro por uno ilusorio. Estas divergencias sugieren confusión y falta de claridad en la interpretación de la fábula.

En conjunto, estos resultados indican que existe una necesidad urgente de desarrollar el hábito de lectura de los estudiantes, a la vez que el proceso de comprensión, ya que se observan dificultades en la identificación de moralejas, el análisis psicológico de personajes y la comprensión de valores transmitidos en textos literarios. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas más efectivas.

El diseño de un sistema de actividades extraclases para el desarrollo del hábito de lectura en estudiantes de octavo año, se basa en una combinación de estrategias pedagógicas, participación activa de docentes, involucramiento de padres y adaptación a las preferencias de los estudiantes. A continuación, se presenta el sistema de actividades extraclases planificado:

**Objetivo general:** Contribuir al desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural "San José de Chonta Punta, de la Educación Básica de Ecuador.

### **Orientaciones metodológicas generales:**

Las orientaciones metodológicas del sistema de actividades aclaran sobre los siguientes aspectos:

**Dirección de las actividades:** Las actividades pueden ser dirigidas por docentes especializados en promover la lectura, así como por miembros de la comunidad educativa con experiencia en este campo. Es importante contar con personas capacitadas y motivadas para guiar adecuadamente a los estudiantes en el proceso de lectura.

**Métodos que se emplean, recursos didácticos:** Se pueden emplear una variedad de métodos para promover la lectura, incluyendo lecturas guiadas, actividades de discusión en grupo, sesiones de lectura compartida, juegos literarios, entre otros. Los recursos didácticos pueden incluir libros adecuados para la edad y nivel de los estudiantes, material audiovisual relacionado con la lectura, juegos didácticos, y acceso a bibliotecas tanto físicas como virtuales.

**Horarios, duración, periodicidad:** Las actividades pueden llevarse a cabo fuera del horario escolar, por ejemplo, después de clases o durante fines de semana. La duración de las sesiones puede variar según el tipo de actividad y las necesidades de los estudiantes, pero es importante que sean lo suficientemente largas como para permitir una inmersión significativa en la lectura. La

periodicidad de estas actividades puede ser semanal o quincenal, dependiendo de la disponibilidad de recursos y de los participantes.

**Vinculación con la comunidad y la familia:** Es fundamental involucrar a la comunidad educativa en su conjunto, incluyendo padres, madres y otros miembros de la familia, en el proceso de promoción de la lectura. Se pueden organizar actividades que fomenten la participación de la comunidad, como ferias del libro, clubes de lectura familiares, y jornadas de lectura en espacios públicos.

**Interacción de la lectura con otras manifestaciones del arte:** Se puede promover la interacción entre la lectura y otras manifestaciones del arte, como la música, el teatro, la pintura, entre otros. Por ejemplo, se pueden organizar actividades en las que los estudiantes creen obras de arte inspiradas en los libros que han leído, o se puede combinar la lectura con la representación teatral de fragmentos de textos literarios. Esta integración ayuda a enriquecer la experiencia de lectura y a estimular la creatividad de los estudiantes.

**Actividades extraclases planificadas:**

**Clubes de lectura temáticos:**

Creación de clubes de lectura basados en géneros literarios populares entre los estudiantes, como fantasía, aventuras, cuentos, ciencia ficción y otros. Cada club se enfocará en explorar y discutir obras relacionadas con el género seleccionado.

**Actividades al aire libre:**

Implementación de actividades de lectura en entornos naturales para fomentar una conexión más significativa con la lectura. Pueden incluir sesiones de lectura en parques, jardines o áreas al aire libre dentro de la escuela.

**Concursos literarios:**

Organización de concursos literarios para estimular la creatividad y el interés por la lectura. Incluir categorías como escritura de cuentos, poesía o ensayos literarios para ofrecer a los estudiantes diversas formas de participación.

**Creación de bibliotecas virtuales:**

Desarrollo de bibliotecas virtuales accesibles a través de la plataforma escolar. Incorporación de recursos digitales y acceso a libros electrónicos para superar las barreras económicas y tecnológicas.

**Charlas con autores y visitas literarias:**

Invitación de autores locales o expertos en literatura para realizar charlas interactivas con los estudiantes. Organización de visitas a bibliotecas, librerías o eventos literarios para ampliar la exposición a la literatura.

**Programa "Yo leo":**

Ampliación del programa "Yo Leo" a lo largo del año, en lugar de realizarlo solo una vez al año. Implementación de actividades mensuales para mantener un enfoque constante en el fomento del hábito de lectura.

**Participación activa de padres:**

Creación de iniciativas para involucrar a los padres en el proceso de desarrollo del hábito de lectura desde la primera infancia. Organización de eventos familiares centrados en la lectura y la creación de un entorno hogareño propicio para la lectura.

**Evaluación continua y retroalimentación:**

Implementación de mecanismos regulares de evaluación del impacto de las actividades en el hábito de lectura de los estudiantes. Recopilación de retroalimentación de docentes, padres y estudiantes para ajustar las estrategias según sea necesario.

### **Uso de plataformas educativas digitales:**

Integración de plataformas educativas digitales que ofrecen recursos interactivos y herramientas de seguimiento del progreso. Uso de tecnología de manera equilibrada para mejorar la experiencia de lectura.

### **Fomento de la autonomía lectora:**

Promoción de la elección de lecturas autónomas. Facilitación de sesiones donde los estudiantes puedan seleccionar libros de su interés y compartir sus experiencias de lectura con sus compañeros. Las percepciones sobre la efectividad actual del sistema de actividades extraclases para el desarrollo del hábito de lectura entre los estudiantes de octavo año, revelan una diversidad de opiniones. Un 30% considera que es "efectivo", seguido por un 25% que adopta una postura "neutral". El 20% opina que es "poco efectivo", mientras que un 13% lo percibe como "nada efectivo". Por otro lado, un 12% destaca la "muy efectiva" contribución del sistema.

La evaluación sobre el nivel de compromiso de los docentes en el desarrollo del hábito de lectura entre los estudiantes de octavo año refleja una división de opiniones. Un 40% considera que los docentes están "suficientemente comprometidos", mientras que un 60% sostiene la percepción opuesta. La percepción del impacto de la tecnología en el hábito de lectura de los estudiantes de octavo año, En cuanto al uso de Internet, el 35%. Para la televisión, el 15%. En el caso de los teléfonos celulares, y el 31%. Por último, los juegos electrónicos obtienen un 19%.

La observación del nivel de involucramiento de las familias de los estudiantes para apoyar y promover el hábito de lectura en casa revela una distribución variada. El 15% percibe un involucramiento bajo, mientras que un 40% considera que este es moderado. Por otro lado, un significativo 45% destaca un alto nivel de participación por parte de las familias. Estos resultados sugieren que, aunque existe una diversidad de niveles de involucramiento, una proporción considerable de familias demuestra un compromiso notable en fomentar la lectura en el entorno hogareño. La percepción sobre si el sistema actual de actividades extra-clases aborda integralmente el desarrollo del hábito de lectura en estudiantes de octavo año arroja resultados distintivos. El 28% de los participantes afirma que sí, mientras que un 72% sostiene que no. Estos datos indican una significativa discrepancia en las opiniones, sugiriendo que existe una necesidad evidente de evaluar y ajustar estrategias en el sistema actual.

El análisis detallado proporciona una visión completa de la situación actual en relación con el hábito de lectura en estudiantes de octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural "San José de Chonta Punta". Varios aspectos emergen como áreas críticas que requieren atención y acción para mejorar el hábito de lectura en este grupo. La baja participación en actividades extracurriculares relacionadas con la lectura es un problema evidente. A pesar de reconocer la importancia de estas actividades, la mayoría de los estudiantes no participa en ellas. Esto podría deberse a la falta de conciencia, interés o acceso.

La diversidad de géneros literarios preferidos por los estudiantes es valiosa. Sin embargo, es esencial capitalizar esta diversidad al diseñar actividades extracurriculares. Enfocarse en los géneros más populares, como la fantasía, podría aumentar la participación y el interés. Los resultados de la prueba de comprensión lectora revelan dificultades significativas entre los estudiantes. La identificación de la moraleja, el análisis psicológico de personajes y la comprensión de valores representan áreas específicas que requieren atención. Es necesario desarrollar estrategias pedagógicas efectivas para mejorar estas habilidades.

La falta de involucramiento de los padres en la formación del hábito de lectura desde la primera infancia es otro aspecto crítico. El hogar juega un papel fundamental en la construcción de este hábito, y se necesita una mayor conciencia y participación por parte de los padres. La presencia

de barreras tecnológicas y económicas que dificultan el acceso a materiales de lectura es un problema destacado. El diseño de estrategias debe considerar estos desafíos y buscar soluciones inclusivas.

La percepción dividida sobre la efectividad del sistema actual de actividades extra-clases indica una falta de consenso. Es crucial evaluar y ajustar las estrategias existentes para abordar las preocupaciones planteadas por los estudiantes y docentes. Las estrategias propuestas por los docentes, como los clubes de lectura, actividades al aire libre y concursos literarios, son valiosas. La implementación de estas estrategias podría ser clave para aumentar el interés y la participación de los estudiantes.

La falta de estrategias pedagógicas adecuadas y la mínima motivación por parte de los docentes señalan la necesidad de enfoques más personalizados. La adaptación a las preferencias y necesidades individuales de los estudiantes puede ser fundamental. El uso inadecuado de la tecnología, especialmente el acceso constante a la información a través de Internet, televisión y teléfonos móviles representa un desafío. Se requieren esfuerzos para equilibrar el uso de la tecnología y fomentar la lectura.

### **Discusión**

La discrepancia en la percepción sobre si el sistema actual aborda integralmente el desarrollo del hábito de lectura destaca la importancia de una evaluación continua y la disposición para ajustar las estrategias según sea necesario. En resumen, el estudio proporciona una base sólida para el diseño e implementación de un sistema efectivo de actividades extra-clases para mejorar el hábito de lectura. Las estrategias deben ser inclusivas, adaptarse a las preferencias de los estudiantes, abordar desafíos específicos y fomentar la participación activa de los padres y docentes. Además, la evaluación constante y la disposición para ajustar las estrategias son clave para el éxito a largo plazo del sistema.

En comparación con la perspectiva presentada por Moreno (2015), sugiere que ambos reconocen la importancia crucial del hábito lector y plantean interrogantes sobre el papel de la escuela en la formación de lectores. Moreno destaca la necesidad de ir más allá de la simple enseñanza de la decodificación y cuestiona si la escuela no solo debe enseñar a leer, sino también generar lectores mediante el fomento de hábitos de lectura duraderos. Tu estudio, centrado en el diseño de un sistema integral de actividades extra-clase para cultivar el hábito de lectura en estudiantes de octavo grado, complementa esta perspectiva al abordar la falta de participación activa de los estudiantes y la pérdida de interés por la lectura, elementos cruciales que afectan el desarrollo del hábito lector. Ambas investigaciones subrayan la necesidad de no solo enseñar habilidades de lectura, sino también de motivar y mantener el interés de los estudiantes para convertirse en lectores comprometidos a lo largo de sus vidas, destacando así la relevancia de estrategias educativas y sistemas de actividades extra-clase en este proceso.

La perspectiva presentada por Briones y Gómez (2022), coinciden en resaltar la importancia de fomentar hábitos de lectura desde edades tempranas. Ambos reconocen que la primera infancia es un periodo crucial para la formación de hábitos de lectura, aprovechando la plasticidad cerebral y la rápida generación de conexiones neuronales durante el desarrollo evolutivo. Sin embargo, mientras Briones y Gómez se centran en la población infantil de tres a cinco años, tu investigación se dirige hacia estudiantes de octavo grado en la Educación Básica, abordando un rango de edad más avanzado.

La mención de la política educativa "Juntos Leemos" y la estadística sobre el bajo nivel de población lectora en Ecuador proporciona un contexto relevante para tu estudio, destacando los

desafíos específicos que enfrenta el país en términos de promoción de la lectura. Ambas investigaciones subrayan la necesidad de implementar estrategias educativas efectivas para fomentar hábitos de lectura y mejorar los niveles de alfabetización en diferentes etapas de la vida. Además, tu enfoque en actividades extra-clase para estudiantes de octavo grado se alinea con la idea de extender y fortalecer los esfuerzos de promoción de la lectura a lo largo del tiempo, incluso después de la primera infancia.

El estudio de Sagal et al. (2021), destaca la existencia de un programa nacional para el fomento de la lectura, denominado "Yo Leo", implementado por el Ministerio de Educación del Ecuador. Sin embargo, la crítica reside en que este programa se realiza solo una vez al año, lo que, según la conclusión, no logra cumplir eficazmente con sus objetivos propuestos. Esta limitación temporal y la percepción de que no se alcanzan los resultados esperados resaltan la necesidad de evaluar y potenciar las estrategias y alcance de dichas iniciativas a nivel nacional.

Además, se destaca la falta de contribución de los padres de familia desde el hogar en la formación del hábito de lectura de sus hijos, subrayando que la familia, como el primer ente social y cultural, desempeña un papel crucial en la formación lectora de los niños desde una edad temprana. Esta observación resuena con la idea de que la promoción de la lectura no debe limitarse únicamente al entorno escolar o a programas esporádicos, sino que debe ser un esfuerzo continuo y colaborativo entre la escuela y la familia para lograr un impacto más significativo en el desarrollo de hábitos lectores duraderos.

### Referencias bibliográficas

- Briones, J., & Gómez, V. (2022). ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 2697–3456. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0193>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta). MCyP. (2017, February 19). *PLAN NACIONAL DE PROMOCIÓN DEL LIBRO Y LA LECTURA José de la Cuadra*. <https://www.culturaypatrimonio.gob.ec/>
- Ministerio de Educación. (2019). *GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR EL GUSTO POR LA LECTURA*. [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Moreno, V. (2003). ¿Qué hacemos con la lectura? *Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil.*, 16(166), 7–13. <https://www.revistasculturales.com/articulos/33/cli-j-cuadernos-de-literatura-infantil-y-juvenil/40/1/-que-hacemos-con-la-lectura.html>
- Paredes, J. (2015). La escuela y el desafío del hábito de la lectura. *Comunicología Ecuatoriana*, 288–345. <http://www.revistarazonypalabra.org/>
- Pérez, V., Baute, M., & Espinoza, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 180–189. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300180&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Ramón, M. (2019). *ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5TO. AÑO DE EGB EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN AGUILAR C., DEL CANTÓN NABÓN*.
- Sagal, E., Carvajal, V., & Requena, M. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Revista Vinculos ESPE*, 6(2), 103–120. <https://doi.org/10.24133/vinculospe.v6i2.1790>

- Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Primera parte. *Horizonte de La Ciencia*, 3(4), 21. <https://doi.org/10.26490/UNCP.HORIZONTECIENCIA.2013.4.55>
- Santos, J., & Armas, C. (2017). Principios metodológicos de la educación contemporánea. *Researchgate*, 42. <https://www.researchgate.net/publication/321183534>
- Zayas, Y. (2016). *Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases*. 16(55), 54–62. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/>