**DESARROLLO HUMANO Y ALTERNATIVAS DE CAMBIO CON
PERSPECTIVA DE CULTURA DE PAZ EN PERSONAL DE LAS FUERZAS
PÚBLICAS CON PENA PRIVATIVA**

**HUMAN DEVELOPMENT AND ALTERNATIVES FOR CHANGE WITH A
CULTURE OF PEACE PERSPECTIVE IN PUBLIC FORCES PERSONNEL
WITH PRIVATIVE PENALTY**

Diana María Velandia Hernández¹
Diana Janeth Villamizar Carrillo²
Mg. Carlos Alberto Yañez Serrano³
Mg. Yuly Carolina Rueda Carrillo⁴

Resumen

El constante cambio del ser humano, no solo en referencia a los avances tecnológicos, sino también en referencia al desarrollo del individuo, tal argumento asocia el desarrollo con el progreso de la vida y el bienestar humano, así mismo con el fortalecimiento de capacidades personales y profesionales para el logro de los objetivos de vida propuestos. Con esta investigación se buscó explorar las perspectivas de desarrollo humano y alternativas de cambio vivenciadas por el personal militar privado de la libertad en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Pamplona EMPSC- INPEC, mediante un diseño de investigación cualitativo, de corte narrativo, transversal y por estudio de casos; bajo la Técnica de entrevista a profundidad a militares reclusos, personal de custodia y a expertos en el área, se propende bajo una triangulación poblacional detallar resultados del análisis en estadios temporales del antes, durante y después del hecho delictivo; observando que el desarrollo humano se presenta de manera secuencial, por medio de la transición que se da desde las concepciones personales que se tenían de cuando se era personal militar activo, luego siendo reclusos y la visión de aquellas proyecciones o alternativas de cambio que podrían darse al recobrar su libertad.

Palabras Clave: Desarrollo Humano, Proyecto de Vida, Fuerzas Militares, alternativas de cambio, Inteligencia emocional.

Abstract

The constant change of the human being, not only in reference to technological advances, but also in reference to the development of the individual, such an argument

Recepción: Octubre de 2021 / Evaluación: Noviembre de 2021 / Aprobado: Diciembre de 2021

¹ Psicóloga, especialista en Psicología Ocupacional y Organizacional, Magister en Paz, Desarrollo y Resolución de conflictos, Docentes de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander. Email: dianavelandiahernandez@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7163-5041>

² Psicóloga, Doctora en Salud, Envejecimiento, Cognición Una Perspectiva Psicológica, Especialista en Orientación Educativa Familiar, Docente de Planta de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander. Email: jacarrillo71@unipamplona.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9180-591X>,

³ Terapeuta Ocupacional, Magister en innovaciones educativas, especialista en orientación vocacional, Docente Tiempo Completo Ocasional. Universidad de Pamplona, Pamplona Norte de Santander. Email: caryanez@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1799-1026>

⁴ Psicóloga. Magister en Intervención Social, Docente Tiempo Completo Ocasional. Universidad de Pamplona. Pamplona, Norte de Santander, Colombia. Email: yulyrueda6@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4602-7756>

associates development with the progress of life and human well-being, likewise with the strengthening of personal and professionals to achieve the proposed life goals. With this research, we sought to explore the perspectives of human development and alternatives for change experienced by military personnel deprived of liberty in the Medium Security Penitentiary Establishment and Prison of Pamplona EMPSC-INPEC, through a qualitative research design, of a narrative nature, cross-sectional and by case study; Under the Technique of in-depth interviews with incarcerated soldiers, custody personnel and experts in the area, a population triangulation tends to detail the results of the analysis in temporal stages before, during and after the criminal act; noting that human development occurs sequentially, through the transition that occurs from the personal conceptions that were held when they were active military personnel, then being inmates and the vision of those projections or alternatives of change that could occur upon regaining his freedom.

Keywords: Human Development, Life Project, Military Forces, alternatives for change, Emotional Intelligence.

Introducción

El desarrollo personal de cada individuo se articula a los conceptos individuales dados desde las experiencias de vida; es por esto que cada concepto se aleja progresivamente de la realidad pues no solo se involucra lo profesional o financiero, sino también se empiezan a incorporar otros aspectos igualmente relevantes para la vida, como lo son la expansión de las capacidades de las personas que promueven la ampliación de sus opciones y oportunidades (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, 2010).

Tales argumentos asocian el desarrollo con el progreso de la vida y el bienestar humano, así mismo con el fortalecimiento de capacidades personales y profesionales que una persona puede ser y hacer con el fin de lograr los objetivos propuestos. De esta manera se evidencia que la relación que existe entre Desarrollo Humano, proyecto de vida y cultura de Paz, es directamente proporcional o en otras palabras más cercana de lo que se cree, teniendo en cuenta que están presentes constantemente en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el ser humano.

La presente Investigación fue dada en el ámbito laboral, específicamente en el Militar; en el cual se percibe que las características propias del desarrollo humano y las alternativas de cambio que se presentan en dicho contexto no favorecen el mejoramiento de las percepciones de cultura de Paz;

La cultura actual en Colombia, no es ya de vista desde la guerra como algo cotidiano, aunque continúe habiéndola. Un avance el simple hecho de contemplar la idea de cambio hacia una cultura de paz, pero lamentablemente no es suficiente, se sigue alimentando las estructuras que producen las guerras y destinando enormes recursos materiales e intelectuales a la preparación de futuros conflictos armados.

Actualmente no se ha cambiado en su totalidad la concepción previa, lo que condiciona toda la dinámica social; pues se sigue aceptando que tal vez, en algún momento, sea conveniente victimizar a miles, o a millones de seres humanos en defensa de los intereses propios. Es por tal motivo que el conflicto es considerado un elemento necesario de la construcción y reconstrucción transformativa humana de la organización y de las realidades sociales (Medrano, Perez, Ruiz, Ollas & Caxaj (2022).

El conflicto puede tener patrones destructivos que son canalizados hacia una expresión constructiva, considerando una diversidad de factores para analizar y ver

cómo modificar: actitudes, contextos, poderes, formas de comunicar, modelos culturales, estructuras de dominio, etc. Ya que, al abordar el conflicto, aproximarnos a él para modificarlo, significa antes que nada reconocerlo, no ocultarlo (Fisas, 2005).

Por consiguiente, el vivenciar un conflicto y que este genere grandes consecuencias transformativas en la vida del ser humano, conlleva a que deba desarrollar e implementar alternativas de resolución de conflictos como mecanismos de adaptación al cambio en su rutina social y familiar, caso que ocurre en la población de estudio de la presente investigación, personal Militar privado de la libertad Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Pamplona EMPSC- INPEC teniendo en cuenta que su diario vivir está enfocado en la constante convivencia con el conflicto, evidenciado desde el combate hasta en sus relaciones interpersonales y familiares.

Por lo cual, se debe partir de la idea que su concepción de la cultura de Desarrollo Humano, Alternativas de Cambio y de la no violencia; la cual percibida de diferente manera por personal civil y personal Militar, y que requiere una transformación ajustada a los contextos y que permitan la reinserción al contexto militar o civil, contribuyendo con ello a su Desarrollo Humano y a la Cultura de Paz. Como lo menciona Baltes y Baltes citados por Petretto, Pili, Gaviano, Matos y Zuddas (2016), desde la perspectiva del modelo de selección, optimización y compensación, la persona tiene la capacidad de adaptarse gracias a la selección consciente o no de sus metas, a la optimización de los esfuerzos dedicados en las distintas esferas de la vida y la compensación ante una ausencia o pérdida. Si la persona íntegra estos tres componentes y los aplica consigue lo que se podría denominar un desarrollo y envejecimiento exitoso.

De lo cual parte, la importancia de indagar en primera instancia sobre las características personales, sociales y de contexto, que intervienen en la construcción de su proyecto de vida como aporte a la cultura de Paz desde el Desarrollo Humano; teniendo en cuenta lo mencionado por Goleman (1995), para llegar a conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones, se necesita del conocimiento emocional, ser capaz de identificar las propias emociones y los efectos de las mismas.

Al igual que se necesita de la realización de una autoevaluación personal que promueva el reconocimiento de las habilidades y falencias; de lo cual parte la relevancia de indagar sobre las competencias personales de autoconocimiento, autorregulación y motivación, y sumado a estas, de acuerdo al contexto de la investigación la percepción que se tiene sobre las normas y reglas, y manejo de la autoridad.

Del mismo modo, es de gran preminencia identificar las características sociales que están inmersas en las relaciones interpersonales de la población de estudio, determinando con ello que es una forma de influenciar en las respuestas de los demás, al igual que al momento de escuchar y transmitir mensajes claros que inspiren a grupos o individuos, concertando en desacuerdos, enfrentar cambios y sobre todo trabajar en equipo y alcanzar objetivos colectivos, lo anteriormente mencionado, lo confirman las altas cifras de personal militar privado de la libertad mencionadas en el artículo denominado “El País detrás de las rejas”, en las cárceles civiles de todo el país se encuentran reclusos 240 militares, distribuidos de la siguiente forma: 81 en la regional central, 59 en la regional de occidente, 32 en la regional noroeste, 29 en la regional oriente, 20 en la regional viejo caldas y 19 en la regional norte, los delitos más comunes que comenten los militares son el homicidio, concierto para delinquir, hurto, tráfico de estupefacientes, porte de armas y concusión (Morelo, Quintero y Báez, 2018).

De lo cual genera un interrogante en relación a la existencia e influencia de las redes de apoyo en la prospectiva de su proyecto de vida o permanencia en el cumplimiento de la pena privativa de la población de estudio.

Partiendo de lo anterior es importante agregar, que la presencia del conflicto es inevitable, sin embargo, puede tornarse como una excusa para justificarlo, ya que dentro de la educación militar, según el Manual de Pedagogía Militar (2005), el militar además de tener los conocimientos necesarios adquiridos a través de las diferentes formas de educación, recibe una formación moral, intelectual y física, en la que se le instruye que la educación es un vehículo eficaz para ser buen comandante, por tal motivo debe conocer las normas que él, sus soldados y unidades deben cumplir; debe conocerse a sí mismo y a la unidad, qué lo conforma, enfatizando en cuáles son sus debilidades y fortalezas, debe aprender a convertir a un grupo de soldados ordinarios en un grupo extraordinario.

Este proyecto pretendió explorar las perspectivas de Desarrollo Humano y alternativas de cambio vivenciadas por el personal militar privado de la libertad en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Pamplona EMPSC- INPEC, mediante entrevistas a profundidad que contribuyan a la Construcción del Proyecto de vida como aporte a la cultura de paz. El diseño de investigación es Cualitativo, de corte transversal, la Técnica a utilizar es la entrevista a profundidad realizando una triangulación poblacional (entrevista a profundidad a militares en reclusión, al personal de custodia y a expertos en el área) utilizando los procesos de validez para este tipo de metodología.

Lo anterior argumentándolo desde los diferentes autores que han dado sustento teórico tanto a la línea de Investigación, que es Desarrollo Humano, como a los demás apartados del marco teórico que hacen parte de la presente investigación y que están estructurados de acuerdo a las categorías de interés. Primer capítulo, ciclo vital y desarrollo humano; segundo capítulo Alternativas de cambio; posteriormente, tercer capítulo Proyecto de Vida; y finalmente, cuarto capítulo, percepción de Cultura de Paz. Partiendo de los antecedentes que demuestran que del 2014 hacia el presente año en el marco nacional se ha dado un interés en la temática, desde aquí los resultados esperados pretendan propender por los cambios sociales de forma positiva en la vida militar.

Metodología

Esta investigación es de tipo Cualitativa, según Hernández-Sampiere & Torres Mendoza (2018), este tipo de proyecto se enfoca en estudiar de manera individual la comprensión que posee una persona de un tema en particular en este caso sobre esas alternativas de cambio y el desarrollo personal, visto desde una perspectiva mucho más natural sin llegar a intervenir en él, además de tener en cuenta el contexto en que este se desenvuelve, el cual es un contexto militar desde la privación de la libertad. La finalidad de retomar este tipo de investigaciones es conocer de qué manera los participantes aprecian y observan los distintos fenómenos que los rodean y con los que se tiene algún contacto; y que, al no ser un tema de mucha exploración, lo más recomendable es tener un acercamiento a los individuos, y desde esta perspectiva obtener mayor información y ahondar en la temática abordada (Marshall, 2011; Preissle, 2008, como se citó Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño de Investigación

Mediante un estudio de tipo narrativo con corte transversal y por estudio de casos, como señalan Connelly y Clandinin (1990, como se citó en Patiño, 2012), se busca

estudiar “las formas en que los seres humanos experimentamos el mundo” (p. 233). Desde el punto de vista metodológico, la investigación narrativa permite la recogida de información a través de los relatos que cuentan las personas sobre sus vidas y las vidas de otros.

Técnicas

Las técnicas o fuentes para la recogida de dichos relatos, se usaron entrevistas a profundidad, las cartas, las autobiografías y las historias orales como plantea Sparkes y Devís (2018) y Hernández-Sampieri, R., & Torres Mendoza, C. (2018). En este caso las entrevistas a profundidad con múltiples categorías y subcategorías. Ver (Tabla 1).

- Desarrollo humano
- Alternativas de cambio
- Proyecto de vida
- Cultura de paz

Tabla 1. Composición de la entrevista semiestructurada

Categorías	Subcategorías	C. de Tercera	Tipo	de N°	del	Cantidad de
		Generación	preguntas	Ítem		Preguntas
Desarrollo Humano	C. Personales	Autoconocimiento	Abiertas	1-3		3
		Autorregulación	Abiertas	4-6		3
		Motivación	Abiertas	7-9		3
		Normas y Reglas	Abiertas	10-13		4
		Manejo del Poder	Abiertas	14-16		3
	C. Sociales	R. Interpersonales	Abiertas	17-19		3
	C. Contexto	Vida Militar	Abiertas	20-23		4
Adaptación		Abiertas	24-26		3	
Alternativas de Cambio	Resolución de Conflictos	R. conflictos	Abiertas	27-31		5
		P. del Delito	Abiertas	32-35		4
Proyecto de Vida			Abiertas	36-39		4
Perspectiva Cultura de Paz			Abiertas	40-42		3
					Total	42

AUTOR: Velandia (2022)

Población y Muestra

Se retoma a personal militar privado de la libertad, del establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Pamplona, EMPSC- INPEC. 300 personas. Teniendo en cuenta el tema de la investigación y las condiciones del contexto penitenciario, se da paso al muestreo de tipo intencional y la voluntariedad, es decir que este estudio utiliza una muestra no probabilística dirigida o intencional la cual Hernández, Fernández y Baptista (2014) (p. 176) es un “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación”. De acuerdo con lo anterior se seleccionan (3) participantes exmilitares de sexo masculino en estado de reclusión, (3) personas pertenecientes al grupo de guardia o custodia del INPEC y (3) expertos o profesionales en el área. De igual forma las características de la muestra (1) obedece a la condición de no haber excedido los 6 meses de haber cumplido la pena o tener un tiempo mínimo para cumplir su pena de 6 meses, como aspecto de inclusión complementando la voluntariedad. Ver (Tabla 2, 3 y 4)

Tabla 2. Caracterización de participantes militares privados de la libertad

Participantes	Entidad a la que pertenecía	Edad	Sexo	Delito	Tiempo de la Pena
Participante 1 (p1)	Ejército Nacional (Pensionado)	25	Hombre	Porte ilegal de armas	9 años
Participante 2 (p2)	Ejército Nacional	20	Hombre	Hurto y venta de estupefacientes	5 años
Participante 3 (p3)	Policía Nacional	28	Hombre	Falso positivo y porte ilegal de armas	5 años

Autor: Velandia (2022)

Tabla 3. Caracterización de participantes pertenecientes al grupo de guardia o custodia del INPEC

Participantes	Cargo	Edad	Sexo	Funciones	Tiempo en el cargo
Participante 4 (p4)	Inspector INPEC Pamplona	36	Hombre	Hace parte del cuerpo de custodia del personal con pena privativa	18 años en total y 4 de ellos en la sede Pamplona
Participante 5 (p5)	Trabajadora social	29	Mujer	Funciones administrativas y educativas	3 años
Participante 6 (p6)	Dragoneante y psicólogo	32	Hombre	Realiza funciones pertinentes al cuerpo de custodia del INPEC	4 años

Autor: Velandia (2022)

Tabla 4. Caracterización de participantes expertos o profesionales en el área

Participantes	Profesión	Especialidad
Participante 7 (p7)	Trabajadora Social	Profesional universitario INPEC
Participante 8 (p8)	Psicóloga	Magister en psicología jurídica
Participante 9 (p9)	Psicóloga	Magister en intervención social

Autor: Velandia (2022)

Resultados

De acuerdo con la metodología establecida en este trabajo investigativo y sus objetivos se toma como método el análisis de contenido puesto que es aquel que se ajusta en el marco de los constructos axiales del enfoque cualitativo, adecuándose a las técnicas, la triangulación de los datos y la naturaleza del fenómeno. De esta manera el

análisis de contenido conlleva a “explicar el estado de un fenómeno en un momento dado o su desarrollo a través de un periodo de tiempo” (Best y Kahn, 2006, como se citó en Bonilla, 2010, p. 10). Por otra parte, Ary et al (2006, como se citó en Bonilla, 2010) lo define como el “método de investigación aplicado a material escrito o visual con el propósito de identificar características específicas del material” (p.11); Con lo anterior se puede entender que este es un método de análisis de datos que integra la rigurosidad, sistematización, validez y efectividad siendo parte fundamental de la investigación científica.

El presente estudio, se hace mención de los resultados arrojados a partir de la aplicación de 3 técnicas de investigación cualitativa (entrevistas semiestructuradas); la primera al personal militar con pena privativa de la libertad, reclusos en el Centro penitenciario y carcelario INPEC de Pamplona realizada a tres personas, la segunda a tres personas que conforman el grupo de custodia, y finalmente a tres personas expertas en el tema, trabajadora social del INPEC y Psicólogos con experiencia en el tema. De esta manera los resultados expuestos cuentan con la fiabilidad de triangulación poblacional aspecto importante en el análisis de resultados cualitativos. Dichas entrevistas constaron de cuarenta y dos preguntas, abordando las categorías:

Categoría uno Desarrollo Humano (subcategorías características personales, sociales y de contexto)

Categoría dos alternativas de cambio (subcategoría resolución de conflictos)

Categoría tres proyectos de vida (subcategoría proyecto de vida)

Categoría cuatro percepciones de la cultura de paz.

Igualmente se proyectaron categorías de tercera generación que son: autoconocimiento, auto regulación, motivación, normas y reglas, manejo del poder, relaciones interpersonales, vida militar, adaptación y percepción del delito.

En cada una de las entrevistas realizadas la orientación de las preguntas partió del tipo de participantes; es decir, si era el personal con pena privativa de la libertad, expertos en el tema o personal del cuerpo de custodia. Ahora bien, en cuanto al análisis de los resultados obtenidos se parte de la interpretación de la primera categoría; denominada desarrollo humano, con sus respectivas subcategorías y categorías de tercera generación; posteriormente se abordará alternativas de cambio, seguidamente proyecto de vida y finalmente percepción de la cultura.

Dando a entender que en este orden de ideas serán representados los análisis de resultados. Este análisis de contenido se hizo con la mirada de doble experto garantizando la fiabilidad de la categorización de las unidades de análisis (experto uno maestrante, experto dos directoras, ejercicio que se realizó hasta que las unidades de análisis coincidieron en su clasificación).

Los resultados son presentados desde el análisis de contenido en matrices de doble entrada que cuentan con las siguientes casillas.

- Todas las matrices con sus categorías y definiciones
- Casilla uno Participantes (uno, dos y tres personales con pena privativa de la libertad), (cuatro, cinco y seis personales del cuerpo de custodia) y (siete, ocho y nueve profesionales expertos en el tema)
- Casilla dos preguntas y las transcripciones exactas que dieron los participantes a dicha pregunta
- Casilla tres palabras claves
- Casilla cuatro unidades de análisis
- Casilla cinco análisis

El análisis de resultados se hace de forma descriptiva teniendo en cuenta las matrices de doble entrada con sus respectivos ejemplos de verbatim donde se referencia en anexo con página la especificidad de los resultados desde las unidades de análisis al detalle. Las matrices de doble entrada son ubicadas como anexo debido a extensión y para facilitar la lectura del texto.

Respecto al análisis de contenido, este se ha realizado de forma manual, método que consolida una mayor validez de acuerdo con los conceptos referenciados por dos de los expertos, comprendiendo que al realizarlo de esta manera se tendría que utilizar más tiempo de lo normal a comparación de cuando se realiza a través de paquetes estadísticos como por ejemplo el N-VIVO o el ATLAS-TI; por ende el desarrollo del análisis de contenido (manual) se fundamenta a razón de las categorías, subcategorías y las categorías de tercera generación que pertenecen de manera natural a la presente investigación. Todas estas observaciones se encuentran relacionadas con la revisión realizada por los expertos que garantiza el análisis axial con doble clasificación dejando a un lado la subjetividad propia del investigador, conllevando al establecimiento de reclasificaciones en los resultados ajustados axialmente desde las unidades de análisis generadas en este estudio.

Es válido aclarar la codificación de los participantes, la cual está compuesta de la siguiente manera: Personal privado de la libertad P (1), P (2) y P (3); Participantes pertenecientes al grupo de guardia o custodia P (4), P (5) y P (6); Participantes expertos en el área P (7), P (8) y P (9).

A la pregunta ¿Cuáles eran las características personales principales que lo definían? (Que pretende evaluarse desde un proceso evolutivo del Antes, Durante y Después del hecho delictivo). Desde la perspectiva del antes del hecho delictivo que fue cometido por los participantes (personal militar con pena privativa de la libertad); lo primero que se puede analizar es que los participantes por medio de sus argumentos expresan reconocer aspectos permanentes dentro de su personalidad, los participantes en una condición de custodios y expertos reconocen en demás participantes características que en su parecer los definían, ejemplos: P (1) “Yo era muy bueno”, P (7) “son jóvenes”, P (7) “un poquito irresponsable porque incluso ellos han vinculado con las sustancias psicoactivas”.

Durante el proceso los participantes atribuyen su transformación en sus características personales a la perspectiva contextual que les ha permitido desarrollar la experiencia por medio de la privación de la libertad, percibiendo un cambio en su repertorio conductual, esto enlazado, también al proceso del Determinismo Reciproco que atribuye que el contexto influencia el desarrollo de la persona y así mismo la persona actúa sobre el ambiente. Ellos aluden que la transformación si se ha evidenciado en ellos por medio del proceso de resocialización que se dan en el establecimiento penitenciario: P (1) “acá he aprendido a tener más fuerza”, P (6) “depende de cómo se dé el proceso de resocialización, depende de los factores del entorno, familiares, sociales, culturales”.

En el proceso evolutivo del Después del hecho delictivo los participantes proyectan una valoración de una transformación como persona y el fortalecimiento del vínculo familiar en su primera red de apoyo, aunque se destaca dentro uno de los participantes que sus rasgos de personalidad son permanentes en el tiempo: P (1) “A mí siempre me han conocido como soy”; DESARROLLO HUMANO Y ALTERNATIVAS DE CAMBIO MILITAR 132 sin embargo se evidencia un cambio de pensamiento, P (1) “pienso parar de hacer las cosas mala”, desde el rol de los profesionales y personal en custodia del Establecimiento Penitenciario referencian que

la experiencia en ellos determina su proyección: P (5) “son muy reacios a no volver a reincidir”. Por lo cual aluden que una experiencia dentro de un centro de reclusión es detonante en el tiempo para re direccionar su pensamientos y conducta.

Se analiza por medio de lo anterior que las características personales que a ellos los definen como personas antes del ingreso al Establecimiento penitenciario están definidas por su formación militar y el fortalecimiento del vínculo, en algunos no es tan permanente, igualmente se resalta en algunos casos el consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA), por lo cual sus rasgos de personalidad se refuerzan dentro de las Fuerzas militares (FMM). Se perciben lineamientos establecidos que si son burlados de alguna manera se obtienen consecuencias durante el cumplimiento de la pena. Así mismo, sus características personales se fortalecen por la propia experiencia, además tienen influencia sobre ellos el impacto que causa el proceso de resocialización llevado a cabo en cada uno de ellos. En cuanto al proceso evolutivo la dinámica familiar prevalece en los aspectos individuales como red primaria de apoyo.

En cuanto a dos aspectos como a. ¿Qué situaciones familiares, laborales y personales lo alteraban?, y b. ¿Qué emociones experimentaba con mayor frecuencia? Los cuales evalúan Características Personales en un proceso evolutivo del antes y durante del hecho delictivo. Se puede destacar que, desde el proceso del Antes del hecho delictivo, las situaciones que causaban alteraciones en las personas privadas de la libertad eran generadas en su mayoría alrededor del entorno familiar, relacionadas con la experiencia de ser líderes en el aspecto económico (la obligación económica de la familia). Ejemplos P (1) “que mi familia me llamara a decirme tengo que pagar”, P (2) “Siempre me ha alterado el sistema económico” situaciones que ocasionaban desestructuración en su dinámica familiar. P (1) “que me dejara la mamá de mi hijo”, las emociones que ellos reconocen sentir son tristeza, estrés, resentimiento, frustración.

Durante el proceso de reclusión las situaciones desencadenantes de alteraciones y cambios tanto emocionales como conductuales en el personal militar con privada de la libertad, se tornan a ocultar situaciones a sus familias de lo que realmente están viviendo ejemplos P (1) “cuando mi mamá me dice como esta y yo bien, pero yo he estado apuñalado”; sin embargo las situaciones que más causan alteración emocional en las personas sigue siendo entorno al ambiente familiar y factores económicos, pues hay que recordar que en el anterior apartado ellos aludían que eran el fuente de sustento para sus familiares, las emociones que suelen expresar son el arrepentimiento, la desestabilización emociones P (7) “No poderse comunicar con su familia los molesta muchísimo, los desestabiliza”.

La pregunta que evalúa el proceso evolutivo del Después para la anterior cuestión está relacionada a: ¿Qué utilidad le brinda lo aprendido, frente a la autorregulación de emociones y situaciones? Los participantes atienden un proceso valorativo frente a esta pregunta ya que se proyectan desde un aspecto positivo como persona, de esta manera puede verse reflejado en sus respuestas como por ejemplo: P (1) “aprende usted a valorar su vida”, P (2) “ser más mejor hijo con mi madre, ser un buen padre”, en cuanto a la autorregulación de emociones hay un evidente P (6) “transformación en pensamiento” ya que el individuo adquiere un aprendizaje por medio de la experiencia que ayuda el proceso personal, P (4) “ellos aprenden como es la vida, a estar detenidos”, sin embargo hay que resaltar que hay personas que ya tienen repertorios conductuales muy marcados como por ejemplo: P (1) “pero afuera lo pienso, pero depende del momento, pero si se meten con mi familia hay si pailas, todo por defender a mi familia” que son difícilmente corregibles.

Dentro de este proceso se puede evidenciar que el factor en común que acompaña la situaciones de alteración para las personas son el aspecto familiar y económico, hay claras emociones de estrés o frustración por el cumplimiento de expectativas que tienen frente al rol que cumplen en la familia, la desestabilización emocional que se evidencia durante el periodo de reclusión sigue siendo un factor importante por el grado de responsabilidad que tenía frente a obligaciones en los que ellos ahora están ausentes, el impulso a responder de manera inmediata ante situaciones que no son agradables ahora significa para ellos pensarlo un poco más ya que significa un riesgo que no se pueden permitir.

Discusión

En este apartado, se relacionan los resultados obtenidos en la triangulación poblacional (personal militar con pena privativa, grupo de custodios, personal experto en el área) y las bases teóricas que sustentan esta investigación.

De esta manera, se analizan los datos, en un principio por categorías, subcategorías y Categorías de tercera generación, finalizando con un análisis general, teniendo en cuenta, los teóricos que corroboran cada resultado obtenido, dándole soporte a este estudio.

Pudiendo determinar en primera medida que el ser humano se encuentra en constante cambio, tales argumentos asocian el desarrollo con el progreso de la vida y el bienestar humano, así mismo con el fortalecimiento de capacidades personales y profesionales que una persona puede ser y hacer con el fin de lograr los objetivos propuestos, lo cual involucra los siguientes aspectos: desarrollo humano, proyecto de vida y a su vez la cultura de paz (PNUD, 2010).

Considerando lo anterior, el desarrollo humano, según Papalia, Wendkos y Duskin (2010), hace referencia al conjunto de cambios que experimentan todos los seres humanos desde el momento de la concepción y hasta su muerte y se le denomina desarrollo del ciclo vital. Este proceso afecta todos los ámbitos de la vida, pero los tres principales son el físico, el cognoscitivo y el psicosocial. Teniendo en cuenta esta definición, uno de los aspectos más significativos que se refleja en los participantes con respecto a la primera categoría tiene relación con las características personales.

Es así como, los factores familiares y económicos son un determinante para el desarrollo de la personalidad de los individuos en privación de la libertad, así como para la forma en que reaccionan frente a las situaciones, considerando que la familia es la primer red de apoyo y por lo tanto un área significativa en la vida de los participantes, así mismo, el factor económico tiene gran impacto, debido a que está ligado con la estabilidad y dinámica familiar; lo cual se relaciona con los resultados obtenidos del estudio realizado por Posada & Ramírez (2015).

Así mismo, se afirma que, desde una perspectiva contextual, el establecimiento penitenciario de cierta manera, ha influido en la transformación de algunas de las características de personalidad de los participantes, lo cual también genera que se produzcan cambios a nivel conductual, emocional y a su vez en las relaciones interpersonales, así como lo expresa Diamond, (2007).

En relación a la presente categoría que hace referencia a las características personales, se evidenció en los participantes autoconocimiento que como lo indica Bennett (2008) es la capacidad que desarrollan las personas para conocerse a sí mismos, es decir, identificar las cualidades, debilidades, fortalezas y demás características que discrepan a un individuo de otro, lo cual se relaciona con las características personales o aspectos valorativos que los participantes consideran son permanentes en el tiempo,

pero a la vez aquellas que pudieran transformarse debido a las experiencias adquiridas y sobre todo al contexto en el que se encuentren, evidenciándose así un proceso de adaptación y mejora en los participantes, tomando en consideración, las herramientas que les brinda el centro penitenciario y el apoyo que reciben de sus familias y/o amigos.

Así mismo, reconocen los recursos personales con los que cuentan para poder lograr los objetivos que tienen trazados a largo plazo, y que se relacionan con el buen comportamiento y el cumplimiento de reglas y normas. Además, consideran que han desarrollado competencias y habilidades que les permitirá enfrentarse al mundo de forma asertiva una vez recuperen su libertad.

En consecuencia, el establecimiento penitenciario, es decir, el contexto actual de los militares en privación de la libertad ha influido en algunos cambios, a nivel conductual y cognitivo de los participantes, como, por ejemplo, la autorregulación, la cual se considera es la habilidad que tienen los seres humanos para estructurar su comportamiento, es decir, mantener un equilibrio frente a las demandas que acarrea el medio (Trommsdorff, citado en Muñoz, 2017).

Esto, debido a que, al afrontar las consecuencias del hecho delictivo, y los cambios en el contexto, generaron un choque en los pensamientos, sentimientos, emociones y a su vez en la conducta, con el objetivo de evitar repetir la experiencia, y aliviar las consecuencias de los actos cometidos, como, por ejemplo, recuperar la estabilidad a nivel familiar, económico, personal y social.

En este sentido, se aprecia lo fundamentado por Luján et al. (2011), quienes entienden que, “la inteligencia socioemocional está formada por un conjunto de estrategias para reaccionar e interpretar la realidad, de forma que facilite la adaptación y realización de las personas en el mundo. Esas estrategias pueden ser adecuadas, adaptativas, facilitadoras de bienestar, mientras que otras pueden ser inadecuadas, desadaptativas y entorpecedoras” (p. 85).

Lo cual puede percibirse en los participantes de este estudio, desde su proceso evolutivo, antes, durante y su proyección a futuro.

Del mismo modo, se conoce que, en cuanto a la motivación, la cual es un componente psicológico de gran relevancia que dirige el comportamiento (Naranjo, 2009), se evidenció, que, en los participantes, la mayor fuente de motivación son sus redes de apoyo primarias, es decir, la familia y los amigos.

Sin embargo, un aspecto relevante con respecto a lo que refieren como motivación, se relaciona con la privación de la libertad, debido a que, siempre en su proceso evolutivos antes y después la motivación que dirige algunas pautas de comportamiento estaban relacionadas con la dinámica familiar y la estabilidad económica, en la actualidad este aspecto cambia, considerando que, su principal fuente de motivación se relaciona con recuperar la libertad, lo cual se convierte en un relacionante con los cambios en su repertorio conductual.

Esto mismo sucede con respecto al aspecto Normas y Reglas, las cuales según Herrera (2004), permite la integración a las personas en los sistemas; establecer un marco de referencia que facilita los procesos de ajuste en el sistema; proporcionar justificación social y moral para las actividades del sistema y en general, las normas proporcionan a los participantes un marco de referencia sobre qué comportamientos son apropiados y aceptables.

Por lo que, antes del hecho delictivo los participantes consideraban que las normas y reglas era un constructo del ejército, las cuales no cumplían por convicción propia, sino por órdenes de los mandos superiores. Sin embargo, esta percepción cambio ante el hecho delictivo, sobre todo ante las consecuencias que este trajo consigo

(encarcelamiento), por lo que en la actualidad piensan, que cumplir con las normas y reglas, es algo esencial para mantener una buena relación no solo con la sociedad, sino también con sí mismos.

Por consiguiente, en cuanto a la categoría de alternativas de cambio, se toma en cuenta lo planteado por Fuquen (2003), quien propone que, las formas alternativas corresponden a mecanismos no formales y solidarios que brindan un elemento fundamental en la humanización del conflicto, relacionándose directamente con la Resolución de Conflictos que según Gasteiz (2015), es la necesidad de hablar salidas constructivas al conflicto, valorando las formas comunitarias tradicionales, canalizando el uso de violencia y así teniendo una respuesta efectiva frente a la guerra.

Desde esta perspectiva, la resolución de conflictos en los participantes se observa con mayor impacto desde el proceso evolutivo durante la estadía en el centro carcelario, considerando que, allí se presentan situaciones conflictivas a las cuales deben hallar soluciones para mantener el buen comportamiento y así ganar beneficios que el contexto aporta, en este sentido, los participantes entienden que el conflicto puede ser una oportunidad (resolución de conflictos-buen comportamiento o comportamiento aceptable por la sociedad) para adquirir beneficios que les llevara a cumplir sus metas propuestas a corto plazo, las cuales tienen que ver con la recuperación de la libertad.

De igual forma se aprecia que, el aprendizaje de resolución de conflictos se da a partir de las experiencias de conflicto adquiridas, y cómo la persona reacciona a las mismas, involucrando un aspecto emocional; por tanto, en los militares en privación de la libertad, se ha visto aprendizaje de la resolución de conflictos, considerando que antes no regulaban sus emociones, caracterizándose por ser impulsivos, en relación a la actualidad que han aprendido a reconocer y controlar las emociones que los afectan y así mismo a reaccionar asertivamente ante ellas.

Otro aspecto fundamental a reconocer, es que el apoyo profesional que se brinda desde el establecimiento carcelario, también es un motivo por el cual los participantes actualmente se tornan más inteligentes emocionalmente y han cambiado su perspectiva del conflicto y a su vez la valoración que le dan al delito como principal fuente presente de conflicto en sus vidas.

Conclusiones

Para concluir se destaca de este análisis, que las nuevas perspectivas de cultura de paz ha reestructurado el desarrollo humano y la construcción del proyecto de vida, pues los militares con pena privativa sujetos de estudio, cuentan con más experiencias para las alternativas de cambio desde; pues esto se relaciona con el progreso de la vida y el bienestar del ser humano, tomando en consideración tanto las características personales, como las sociales y la perspectiva contextual, analizadas desde el área familiar, económico, laboral y personal de los participantes de los tres grupos (militares en privación de la libertad, personal de custodia, personal experto en el área) de este proyecto.

Teniendo en cuenta lo anterior, se analizaron aspectos tales como la resolución de conflictos, proyecto de vida, percepción de la cultura de paz y los aspectos relacionados con el desarrollo humano; en este sentido desde la categoría de Desarrollo Humano y las características personales; se puede concluir que en los estadios temporales del antes, durante y después del hecho delictivo se observa el desarrollo humano que se presenta de manerasecencial dentro de la población de estudio por medio de la transición que se da desde las concepciones personales que se tenían cuando eran personal activo militar, luego siendo reos y la visión de aquellas proyecciones de lo que se podría ser en el

momento de recobrar su libertad, basando esto en las movilizaciones y cambios a través de la vida de los seres humanos (Papalia, 2010), siendo influidos por hechos particulares (pena privativa por delitos militares y comunes), donde los participantes tienen consecuencias físicas (aislamiento), cognoscitivos (reflexiones personales frente al hecho delictivo) y Psicosociales.

Es así, como en referencia a la categoría “Proyecto de Vida”, es la estructura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales (D’Angelo Hernández, 2002), dirigiendo la atención, a los aspectos valorativos de la persona, es decir, a las características y habilidades que tiene cada uno para el cumplimiento de las metas propuestas y objetivos planeados; dichas proyecciones están influenciadas por características sociales y de contexto que responden a los roles que cumplen dentro de su dinámica familiar, que en la mayoría se relaciona el aspecto económico, debido a que, antes del hecho delictivo eran la principal fuente de recursos económicos, lo cual se vio afectado significativamente cuando ingresaron al establecimiento penitenciario; este proyecto de vida, del personal militar con pena privativa; se ha visto transformado debido a las consecuencias del hecho delictivo, dejando a un lado posibilidades tales como estudiar o profesionalizarse, y adoptar nuevas metas a corto, mediano y largo plazo, relacionadas con la estadía en el establecimiento penitenciario y una vez se cumpla la pena privativa. Este planteamiento se relaciona como una de las perspectivas de análisis integrativo de construcción de la experiencia y la praxis personal-social, lo cual responde a la comprensión del desarrollo humano.

Por otra parte, al abordar la subcategoría de las características sociales y las relaciones interpersonales antes y después de estar privados de la libertad, pues se establecían en un segundo plano como se evidencia en sus respuestas a causa de sus trabajos; atribuyen esto a la exigencia y el rigor del contexto militar. Bajo el concepto de percepción social se puede observar que la población posee dificultades para entablar relaciones interpersonales dentro del contexto carcelario esto se da por razones atribuidas a las personas que se encuentran igualmente privadas de la libertad que ellos catalogan como “regulares”, considerando que esto posiblemente les genere más problemas; sin embargo reconocen y afirman la importancia que esto tiene para su crecimiento personal y el fortalecimiento de sus redes de apoyo como lo es la familia, de igual forma estos aspectos se trabajan y se tratan de potenciar dentro del establecimiento carcelario dentro de sus programas de resocialización y reinserción a la sociedad.

Ahora bien, desde la categoría de Alternativas de cambio existen estrategias que se asumen de manera personal en los participantes los cuales evidentemente relacionan el concepto de resolución de conflictos con los cambios que se pudieran generar a nivel conductual para mejorar, considerando que reestructuran pensamientos que se habían adoptado en su vida militar con el fin de transformar conductas inapropiadas por conductas que generen evolución a nivel personal y que a su vez se refleja en el entorno social. De este modo se observó que los participantes implementan las estrategias de afrontamiento como habilidades y/o herramientas que se aprenden a través de las experiencias para la resolución de conflictos, lo cual se relaciona con el contexto; de esta manera, a mayores conflictos en la vida de la persona, mayor habilidad para resolverlos.

Determinando que para esta categoría el entorno carcelario ha influido en la adquisición de esquemas mentales y conductas atribuidas por la situación en la que actualmente se encuentran, debido a que de alguna manera se ven obligados a establecer nuevos parámetros personales para el proceso de adaptación y posterior convivencia con

el grupo de personas que habitan en el centro penitenciario, beneficiando de igual manera su adaptación cuando se encuentren en libertad.

Por consiguiente, la cultura de paz, se atribuye desde una perspectiva de los aspectos valorativos de la persona, en donde señalan que la cultura de paz tiene que ver con características personales, como los valores, actitudes o incluso comportamientos de cada persona, viéndolo como una de las mayores metas de la humanidad pero que se presenta de manera paradójica conjuntamente con el concepto de guerra, es decir que es inevitable la coexistencia de estos dos, por esta razón consideran que debido al actuar de la misma sociedad es difícil consolidar un proceso de paz; es decir, la percepción que tiene de la cultura de paz en el contexto se ve influida significativamente por las características del medio social. Desde este mismo punto se pudo comprender que toda la población que fue parte del estudio tiene un sentido de pertenencia con la cultura de paz, esto se da a razón de que ellos mismos se ven como actores de dicho constructo mediante las conductas que adoptan frente a sus semejantes en su medio social, laboral y familiar, dando por entendido que este concepto no es un ideal solamente, sino que se construye desde las acciones que cada ser humano realiza en su cotidianidad.

Referencias bibliográficas

- Bennett, M. (2008). Autoconocimiento. Valencia: Integralia. Obtenido de <https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788496851498&li=1&idsource=3001>
- Bilbao: Gernika Gogoratuz. Galtung, J. (2003a). Trascender y transformar. Una introducción al trabajo de conflictos. México: Trascend - Quimera.
- Bonilla, V. (2010). Diseños de investigación cualitativa. Obtenido de https://cea.uprrp.edu/wpcontent/uploads/2013/05/diseos_de_investigacin_cualitativa_ii_-_vbonilla.pdf
- D'Angelo, O. (2002). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. Revista Internacional Crecemos (1), 1-31. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>
- Ercoskun, B. (2021). On Galtung's Approach to Peace Studies. *Lectio Socialis*, 5(1), 1-8. <https://doi.org/10.47478/lectio.792847>
- Fisas, V. (2005). Abordar el Conflicto: la negociación y la mediación. *Revista Futuro*. Obtenido de <https://www.uninorte.edu.co/web/dialogos-de-paz-en-la-habana-y/entradas-de-blog/-/blogs/abordar-el-conflicto:-la-negociacion-y-la-mediacion>
- Fuerzas Militares de Colombia, Ejército Nacional. (2020). Manual de pedagogía militar. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://mydokument.com/fuerzas-militares-de-colombia-ejercitonacional-manual-de-pedagogia-militar.html>
- Fuerzas Militares de Colombia, Ejército Nacional. (2016). Acuerdo N° 008 Por medio del cual se adopta y aprueba el PEI de Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova. Bogotá. Obtenido de https://www.esmic.edu.co/aym_document/aym_regulation/2/1/2.pdf?1648441060
- Fuerzas Militares de Colombia. (2012). (D. G. Militar, Productor) Obtenido de -normogramadigsa/subdireccion-salud-digsa/grupo-gestion-del-riesgo-salud-progeri/normas-internasdel-sistema-salud-ssmp/plan-maestro-integral-salud-mental-para-1
- Fuquen, M. (2021). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. *Tabula Rasa*, 1, 265-278. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/396/39600114.pdf>

- Galtung, J. (1998). Tras la violencia, 3R: Reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles de la guerra y la violencia. Recuperado de : <https://www.gernikagoraturuz.org/en/portfolio-item/tras-violencia-3r-reconstruccion-reconciliacion-resolucion-galtung/>
- Galtung, J. (2003c). Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización. Bilbao: Gernika Gogoratuz.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2020). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres Mendoza, C. (2018). Metodología De La Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. https://www.academia.edu/43711980/METODOLOGÍA_DE_LA_INVESTIGACIÓN_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA
- Herrera, J. (2004). Desarrollo humano, interculturalidad y racionalidad de resistencia. *Revista de filosofía práctica* (12), 39-58. Obtenido de <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/dikai/v12/articulo3.pdf>
- INPEC. (2021). Obtenido de <https://www.inpec.gov.co/institucion/organizacion/estructuraorganica> Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario.
- INPEC. (2021). *Guía para la planeación, implementación y seguimiento al plan de acción y sistema de oportunidades PASO*. Recuperado de <https://justiciarhpsi.cosocial.files.wordpress.com/2015/06/plan-de-accion-y-sistema-de-oportunidadespaso.docx>
- Kairós. Gómez, J., Luengo, A., Romero, E., Villar, P., & Sobral, J. (2006). Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(3), 581-597. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760305>
- Luján, I., Rodríguez, H., Hernández, G., Torrecillas, A., & Machargo, J. (2011). Autorregulación emocional y éxito. *Desafíos y Perspectivas Actuales de la Psicología en el mundo de la Adolescencia*, 2(1), 81-88. Obtenido de <https://docplayer.es/14270327-Autorregulacionemocional-y-exito.html>
- Morelo, G., Quintero, R., & Báez, C. (11 de Octubre de 2018). El País Detrás de las Rejas. *El Tiempo*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/datos/carceles-y-presos-de-colombia69516>
- Muñoz, L. (2017). La autorregulación y su relación con el apego en la niñez. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 807-821. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n2/v15n2a03.pdf>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 33(2), 153-170. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano* (11 ed.). México: McGraw Hill Education. Obtenido de https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/lib-ro-desarrollo-humano-papalia.pdf
- Patiño, J. (2012). Posibilidades de la investigación narrativa en los procesos del desarrollo familiar. *Revista latinoamericana de estudios de familia*(4), 227-240. Obtenido de http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef4_13.pdf

- Petretto, D., Pili, L., Gaviano, R., Matos, C., & Zuddas, C. (2016). Envejecimiento activo y de éxito o saludable: una breve historia de modelos conceptuales. *ELSEVIER*, 51(4), 229-241. Obtenido de DOI: 10.1016/j.regg.2015.10.003
- Posada, J., & Ramírez, Y. (2015). Rasgos de personalidad del personal interno del establecimiento penitenciario de mediana seguridad y carcelario - Pamplona según el test de la figura humana y el test de la familia.
- Sparkes, A., & Devís, J. (2018). Investigación narrativa y sus formas de análisis: Una visión desde la educación física y el deporte. Universidad de Valencia. Obtenido de http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/cuerpo_ciudad/investigacion_narrativa.pdf