

## **OBSERVACIÓN DE CONTEXTOS EDUCATIVOS, UN ESPACIO DE REFLEXIÓN EN TORNO A LA DIDÁCTICA Y EL CURRÍCULO: ESTUDIO DE CASO**

### **OBSERVATION OF EDUCATIONAL CONTEXTS, A SPACE FOR REFLECTION ON DIDACTICS AND THE CURRICULUM: CASE STUDY**

Diana Catalina López Sarasty<sup>1</sup>  
Sandra Liliana Amézquita-Galindo<sup>2</sup>

#### **Resumen**

Las reflexiones sobre la didáctica y el currículo cada vez son más relevantes para comprender las dinámicas sociales que se dan en los diferentes contextos educativos; por esto, es importante comprender no solo cómo se relacionan los estudiantes entre sí y con los docentes, sino, cómo estas relaciones influyen en el aprendizaje. De este modo, en la presente investigación se propuso observar en escenarios educativos de básica y media, las dinámicas que se generan en torno a la estructuración de los macro y micro currículos y las estrategias didácticas utilizadas por los maestros. Es así como se llevó a cabo un estudio de caso, desde un paradigma interpretativo, un enfoque fenomenológico y un tipo de investigación cualitativa, el cual se desarrolló en tres fases: 1) observación de clases; 2) entrevistas; y 3) análisis del modelo pedagógico de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia, Caquetá. Para el análisis de la información se empleó el software Atlas ti. A partir de las observaciones de clase y de las entrevistas, se lograron establecer tres categorías de análisis, clasificados como elementos curriculares, elementos de PEI y Proyectos Ambientales Escolares PRAE.

**Palabras clave:** Elementos curriculares; Elementos PEI; PRAE; Didáctica; Currículo.

#### **Abstract**

Reflections on didactics and curriculum are increasingly relevant to understanding the social dynamics that occur in different educational contexts; For this reason, it is important to understand not only how students interact with each other and with teachers, but also how these relationships influence learning. In this way, this research intended to observe the dynamics that are generated around the structuring of macro and micro curricula and the didactic strategies used by teachers in basic and secondary educational settings. This is how a case study was carried out from an interpretive paradigm, a phenomenological approach and a type of qualitative research, which was developed in three phases: 1) class observation; 2) interviews; and 3) analysis of the pedagogical model of Institución Educativa Normal Superior in Florencia, Caquetá. Atlas ti software was used to analyze the information. Based on class observations and interviews, three categories of analysis were established, classified as curricular elements, PEI elements and PRAE School Environmental Projects.

Recepción: 30 de Agosto de 2024/ Evaluación: 29 de Septiembre de 2024/ Aprobado: 10 de Octubre de 2024

<sup>1</sup> Doctoranda en Educación y Cultura ambiental de la Universidad de la Amazonia. Magister en Pedagogía. Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Docente Secretaría de Educación Municipal de Florencia-Caquetá, Colombia. E-mail: [decadianacatalina@gmail.com](mailto:decadianacatalina@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9748-2633>

<sup>2</sup> Magister en Ciencias Biológicas de la Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. Docente de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en Institución Educativa Sagrados Corazones, Colombia. Doctoranda en Educación y Cultura Ambiental de la Universidad de la Amazonia, Colombia. Email: [samezgadoctorado@gmail.com](mailto:samezgadoctorado@gmail.com). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0818-3329>.

**Keywords:** Curricular elements; PEI elements; RESP; Didactics; Curriculum.

### **Introducción**

La educación es un proceso social que se desarrolla en contextos específicos, los cuales tienen una influencia significativa en las dinámicas que se generan en el aula. Los docentes, como agentes de la educación, desempeñan un papel fundamental en la construcción de estas dinámicas, a través de las estrategias didácticas que utilizan y los procesos de formación que llevan a cabo. Las dinámicas sociales que se generan en los contextos educativos son complejas y están influenciadas por factores, como la cultura, las relaciones interpersonales, las expectativas de los estudiantes y los docentes, y las políticas educativas, por lo que comprenderlas es fundamental para el desarrollo de una educación de calidad. Para esto, se hace necesaria la observación, el análisis y la evaluación de experiencias, que permitan el fortalecimiento de los procesos formativos.

Autores como Leiva- Huamanyalli et al., (2022) establecen que la práctica pedagógica de los docentes se ve fortalecida cuando se trabaja desde un modelo pedagógico socio crítico, permitiendo el desarrollo de un pensamiento complejo y reflexivo, que aporta al trabajo colaborativo a la construcción del conocimiento y al proyecto de vida. Desde esta perspectiva, la observación directa se convierte en una herramienta valiosa, que permite al investigador analizar las interacciones entre los actores dentro y fuera del aula, así como identificar los comportamientos y las actitudes que manifiestan.

De estas prácticas pedagógicas, nacen las experiencias significativas, las cuales son estrategias innovadoras que producen impacto a nivel social o educativo, generando respuestas a problemas propuestos, con el fin de brindar mejor calidad en los procesos (Otálora, 2022). Este tipo de experiencias docentes, pueden estar relacionadas con el uso de nuevas estrategias didácticas, la resolución de problemas en el aula o el desarrollo de relaciones positivas con los estudiantes, ya que promueven su desarrollo integral, fomentando el aprendizaje a partir de aciertos y errores; por lo que el crecimiento en un contexto realista y contextualizado, contribuye al cambio y mejora en las prácticas educativas, teniendo un impacto positivo no solo en su práctica pedagógica, sino, en la de quienes hacen parte de su entorno educativo.

Ante esto, los procesos de formación que se implementan en los diversos escenarios educativos reales, que están bajo la influencia de una serie de factores, como son las políticas educativas, las características de las instituciones educativas, y las necesidades de los estudiantes, deben ser identificados, puesto que, al conocerlos, se pueden establecer las fortalezas y las debilidades del proceso educativo y así proponer el desarrollo de estrategias de mejoramiento.

Es así como, en el presente estudio se propuso observar escenarios educativos de básica y media, para reconocer las dinámicas que se generan en torno a la estructuración de los macro y micro currículos y las estrategias didácticas utilizadas por los maestros, ya que el estudio de las dinámicas sociales, las experiencias significativas de los docentes, y los procesos de formación en los escenarios educativos reales, puede contribuir al desarrollo de una educación más inclusiva y equitativa.

### **Materiales y métodos**

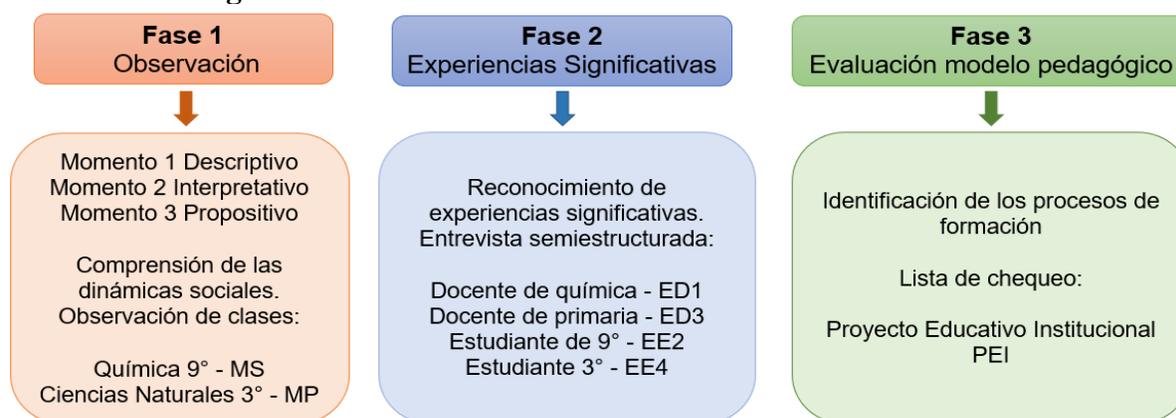
Desde un estudio de caso, bajo un paradigma interpretativo con un enfoque fenomenológico y un tipo de investigación cualitativo, considerando como técnicas de investigación la observación, la entrevista y el análisis de documentos. Esta investigación se desarrolló durante el mes de agosto de 2023 en la Institución Educativa Normal Superior de Florencia, en tres fases. Para la Fase 1, se llevó a cabo la observación de dos clases de Ciencias Naturales, una en primaria y una en secundaria. En la Fase 2, se llevaron a cabo cuatro entrevistas, donde se le explicó a los

participantes el objetivo del estudio y se solicitó su consentimiento para la misma. Dos docentes y dos estudiantes participaron de este estudio y fueron identificados como Entrevista Docente (ED1, ED3) y Entrevista Estudiante (EE2, EE4) (Figura 1).

Para el análisis comprensivo de las Fase 1 y 2, se partió de la transcripción de las observaciones de clase y de las entrevistas; en cada una de ellas, se buscó delimitar categorías de análisis, las cuales son definidas como conceptos derivados de los datos que representan fenómenos (Straus & Crobin, 2002), centrándose en el objetivo del estudio. A partir de esto, se realizó una categorización y agrupamiento, con ayuda del software Atlas Ti, teniendo en cuenta aspectos comunes y no comunes en las descripciones.

Para la Fase 3, se llevó a cabo evaluación del modelo pedagógico a partir de la matriz propuesta por Álvarez y Murcia (2022), la cual fue ajustada para este estudio. y se analizaron categorías como la evaluación del contexto, la evaluación de entrada, del proceso y del producto.

### Fases de la Investigación

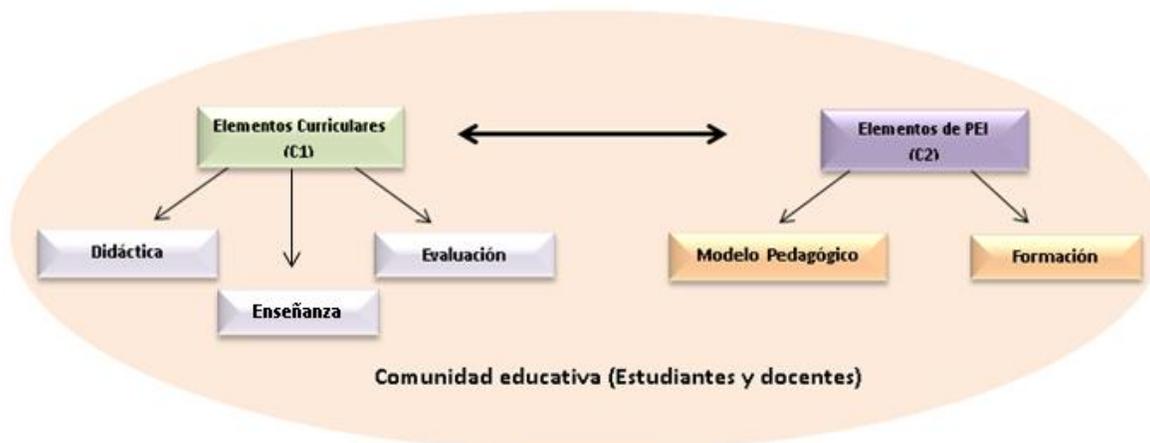


**Figura 1.** Diseño metodológico

## Resultados y Discusión

### Fase 1. Observación

El acercamiento a las realidades educativas es una necesidad y la observación se convierte en una técnica importante para obtener la información necesaria de las variables que pueden permitir el análisis de situaciones educativas. En este sentido, en esta fase se buscó comprender las dinámicas sociales que se generan en los contextos, a partir de la observación directa en una clase de Ciencias Naturales del nivel de primaria y secundaria. Se registraron los datos relevantes y significativos que se llevaron a cabo en las clases de Ciencias Naturales, donde se identificaron dos categorías inductivas principales: Elementos Curriculares (C1), que comprende tres subcategorías: Didáctica, Enseñanza y Evaluación; y Elementos del Proyecto Educativo Institucional PEI (C2), asociados a su vez con el modelo pedagógico y la formación (Figura 2).



**Figura 2.** Sistema de categorías de acuerdo con la observación de clases.

**Fuente:** Elaboración propia

### *Elementos curriculares*

Los elementos curriculares permiten la organización de los contenidos y son importantes para que se dé un aprendizaje (Esquivel, 2017). Estos, apuntan a la didáctica, entendida como una disciplina que permite planear el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta las diversas maneras que tienen los estudiantes para aprender (Imbernón, 2022). En esta categoría se identificaron 26 códigos de análisis, pertenecientes a tres subcategorías: Didáctica, Enseñanza y Evaluación. Se realizó un análisis desde las subcategorías y la relación entre los códigos que permitieron dimensionar las dinámicas sociales de los actores sociales (docentes y estudiantes) desde el aula de clase.

A partir de un diagrama Sankey de co-ocurrencia de códigos (Figura 3) se evidenció que la subcategoría **didáctica** está fuertemente relacionada con la **orientación docente, estudiantes activos, espacios de reflexión** y el **liderazgo**, elementos que confluyen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto es un desafío para las escuelas, debido a que los jóvenes y niños de la actualidad están rodeados de múltiples factores que, en ocasiones, dispersan su atención de los contenidos curriculares y las habilidades que el docente pretende desarrollar en ellos, llevando a que se generen ambientes de aprendizaje poco óptimos para su aprendizaje (Zepeda-Hernández, 2016).

Desde esta perspectiva, la orientación docente está fuertemente ligada a la subcategoría de enseñanza y didáctica y en menor medida, desde la evaluación; sugiriendo que, la labor del docente es necesaria para que los estudiantes puedan desarrollar diferentes habilidades, desde aquello que han aprendido (Sánchez Fuentes & Duk, 2022). Es así como el docente es quien mediante su planeación, genera espacios de reflexión para que los estudiantes se autoevalúen y a su vez, evalúen el trabajo realizado en clase, incluyendo el cumplimiento de los objetivos de la misma.

La organización de los estudiantes dentro del aula de clase es un aspecto fundamental de la didáctica, ya que tiene un impacto directo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La estrategia implementada desde el modelo pedagógico de la institución es el aprendizaje colaborativo, en el que los estudiantes se organizan en grupos de trabajo, buscando facilitar el aprendizaje de estos. Así que, en la visita se observó una buena organización de los estudiantes, donde se mostraron activos y participativos en el caso de la primaria; sin embargo, este proceso debe realizarse de manera planificada porque de lo contrario una organización deficiente puede dificultar la aprehensión del conocimiento, como se identificó en el grado noveno y por ello, “se hace necesario que se busquen alternativas para la aplicación del modelo en las diferentes áreas del conocimiento,

donde el estudiante sienta que es un ser activo en el proceso de aprendizaje, pues permitir la participación de los estudiantes es de gran importancia para la aprehensión de los contenidos y de las actitudes y formas de relacionarse con los otros” (MP3 4-29).

El liderazgo en los grupos de trabajo genera transformaciones en los estudiantes, debido a que permite el desarrollo de habilidades de autorregulación, resolución de conflictos, organización del trabajo, distribución de responsabilidades y el cumplimiento de las mismas (Arapa & Tarqui, 2023). Este elemento se evidenció principalmente en la observación de clase realizada en primaria, donde los grupos están formados por un líder, un secretario” (MP1 8-9), quienes son los encargados de organizar las actividades en los equipos de trabajo, de acuerdo con las orientaciones del docente. Esto es coherente con la visión que se ha estipulado desde la institución educativa, que pretende ser líder en la formación de maestros (PEI, 2023) y en consecuencia, sus procesos educativos se orientan hacia el desarrollo de esta capacidad en sus educandos.

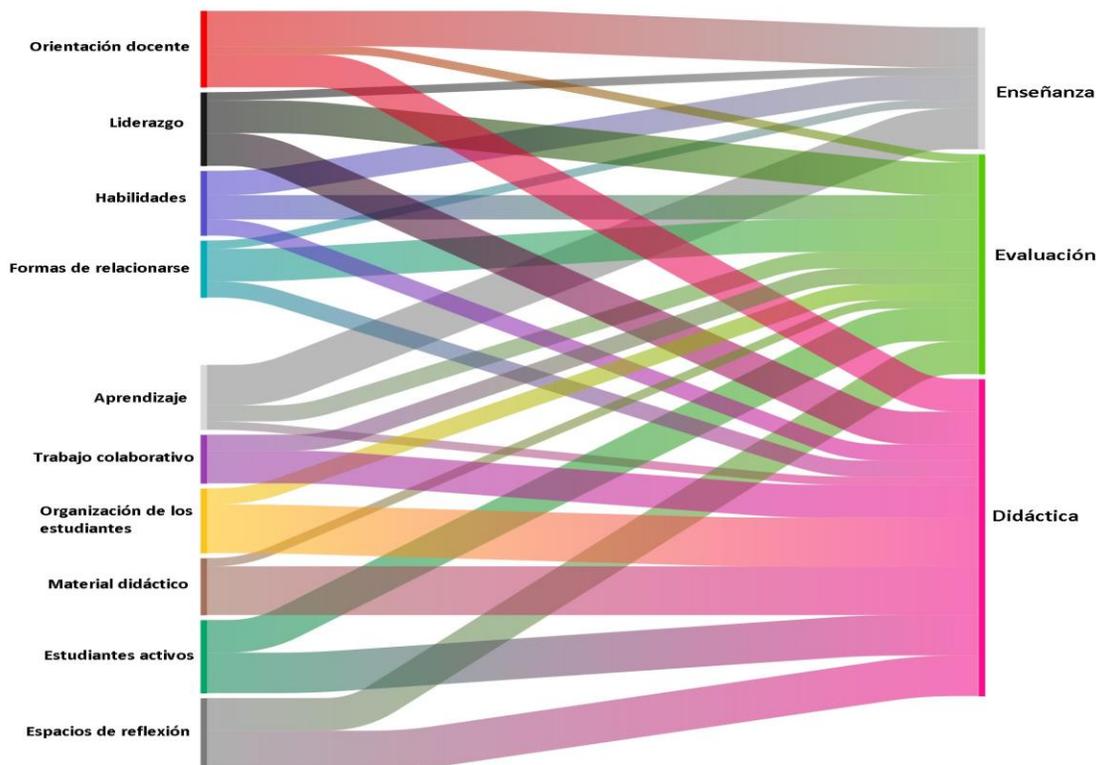
Así mismo, la didáctica se asocia con la planeación y el uso del material didáctico, que es de gran importancia para la construcción del conocimiento, porque permite que los estudiantes desarrollen habilidades y aptitudes de manera participativa (Salcedo, 2023). En la primaria los materiales estuvieron orientados a pequeñas lecturas e imágenes de los ecosistemas, que se trabajaron durante los diferentes momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre). Con estos, se buscó recordar los diferentes tipos de ecosistemas y a partir de estos, los niños construyeron sus discursos y resolvieron los conflictos en cada uno de los grupos de trabajo. Por otra parte, en el grado noveno “el docente hace uso de una guía que ha sido compartida previamente a los estudiantes. En ella, se encuentra la explicación, ejemplo y talleres que deben resolver los estudiantes” (MS1 132-137). Si bien, son diferentes tipos de materiales usados de acuerdo con el nivel y a la necesidad pedagógica de la clase, los dos grupos tienen en común el trabajo colaborativo, que es coherente desde el enfoque y modelo pedagógico de la institución.

La subcategoría de **enseñanza** presentó una fuerte relación entre la **orientación docente** y el **aprendizaje**, ya que es él quien, a partir de la planeación y orientación, permite la reflexión del aprendizaje, identificando errores y realizando la retroalimentación correspondiente (Acuña et. al., 2022). En este sentido, se observó que “cuando el docente detecta errores conceptuales en la socialización de los argumentos, no da la respuesta correcta sino, que orienta a los estudiantes para que la busquen la respuesta adecuada escuchando los argumentos y contrargumentos de sus pares” (MP1 77-84). Además, desde el modelo pedagógico socio crítico que se trabaja en la institución educativa, el docente “adquirió la figura de orientador, buscando en el estudiante no solo la adquisición de conocimiento, sino el desarrollo de habilidades sociales y personales para la vida tales como: la autonomía, el trabajo en equipo, el liderazgo, la comunicación, comprensión, asertividad, la resolución de conflictos, entre otras que preparan al 10 estudiante no solo de manera cognitiva sino que da herramientas para enfrentarse a los retos de la vida” (MP2 1-12).

En menor medida la enseñanza se relaciona con el liderazgo y con las formas de relacionarse entre los estudiantes; sin embargo, estos códigos tienen mayor relevancia con las subcategorías de evaluación y didáctica. Según Zárate-Moedano et. al., (2022), las habilidades científicas permiten la solución de problemas a partir de la experimentación y estas son más enriquecedoras en la medida que se desarrollen en espacios colaborativos, pues permiten la indagación y el desarrollo de un pensamiento crítico

La subcategoría de **evaluación** entendida como el proceso que arroja la información necesaria para elevar la calidad de la educación (Espinoza-Freire, 2022), se relaciona principalmente con generar espacios de reflexión, que permitan la toma de decisiones, tanto para el estudiante como para el docente. En este orden de ideas la evaluación debe ser un proceso organizado y sistemático (Sánchez & Beymar, 2023). Esto se evidenció, cuando el docente de

primaria fomentó procesos de coevaluación con sus estudiantes. Es así como durante la actividad, “los líderes de cada grupo salen al frente y observan las imágenes pegadas por los compañeros, evaluando si la clasificación es correcta o no, para lo cual les solicita colocarse de acuerdo en la justificación de la evaluación” (MP5 7-63). Este proceso permitió a los estudiantes identificar y corregir los errores, a partir de argumentos en los que debieron usar el conocimiento científico de acuerdo con el nivel, haciendo de ellos seres activos y participativos en la construcción del conocimiento, creando formas de relación entre estudiante- estudiante y estudiante-docente.



**Figura 3.** Diagrama Sankey de coocurrencia de códigos.

**Fuente:** Elaboración propia

### ***Elementos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)***

El PEI es una ruta de navegación característica de las instituciones educativas, donde se debe evidenciar las orientaciones dispuestas desde la ley 115 de 1994 (MEN, 1994). En este sentido, fue importante determinar los elementos que, desde la observación, se relacionaron con él, como lo fueron el **modelo pedagógico** y la **formación**. El primero de ellos, entendido como aquel sistema donde se determinan dos conceptos claves; el saber y la cultura (Correa & Pérez, 2022) y el segundo, orientado hacia el desarrollo de las diferentes habilidades y dimensiones del ser humano: cognitiva, espiritual y biológica (Faulkner et. al., 2022).

De la observación de clase y la categorización deductiva realizada, la información correspondiente fue escasa. No obstante, se pudo evidenciar que las clases responden al **modelo pedagógico** socio crítico estipulado por la institución, en las que se desarrollan “...espacios de aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo” (MS3 30-35).

Por otra parte, la **formación** se reflejó durante la clase, desde el desarrollo de un ambiente de aprendizaje adecuado, en el que se incluyó el respeto a la palabra de los demás, la escucha y la buena disposición para atender la clase y participar activamente (MS3 41-47).

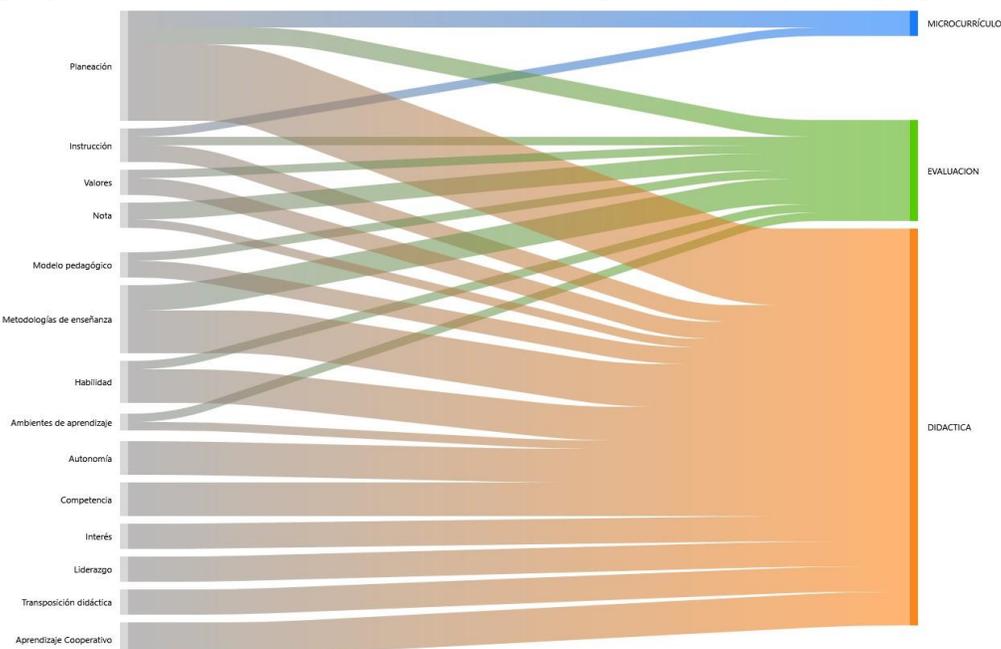
## Fase 2. Experiencias significativas

Las narrativas de los entrevistados permitieron identificar frases determinantes acerca de las estrategias didácticas utilizadas en sus prácticas pedagógicas, que hacen que estas experiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje sean significativas. En este orden, producto de un análisis inductivo- deductivo, se identificaron tres categorías: 1) Elementos curriculares; 2) Elementos del PEI; 3) Proyecto Ambiental Escolar PRAE, las cuales se analizarán a continuación.

### *Elementos curriculares*

En este componente se identificaron 45 códigos de análisis, los cuales fueron agrupados en tres subcategorías denominadas Didáctica, Evaluación y Microcurrículo (Figura 4). Se abordará inicialmente la coocurrencia entre los diferentes códigos de las subcategorías y posteriormente se presentarán los hallazgos por subcategoría.

Al llevar a cabo el análisis de coocurrencia entre los diferentes códigos de las subcategorías (Figura 4), se puede establecer que la didáctica, es la subcategoría predominante en este grupo, pues a ella se encuentran asociadas 14 códigos, de los cuales sobresalen la **planeación** y la **metodología de enseñanza**. La segunda subcategoría es la de evaluación con 8 códigos asociados, la cual se encuentra relacionada principalmente con la **metodología de enseñanza** y la **planeación**. Finalmente, se encuentra la subcategoría de microcurrículo con 2 códigos asociados, que corresponden a la **planeación** y la **instrucción**. Igualmente, se puede observar que los tres elementos curriculares, el microcurrículo, la evaluación y la didáctica, están mayormente relacionadas con la planeación. Esto se debe a que, a partir de la planeación, se marca la ruta de trabajo que permitirá a las instituciones educativas cumplir con los objetivos propuestos.

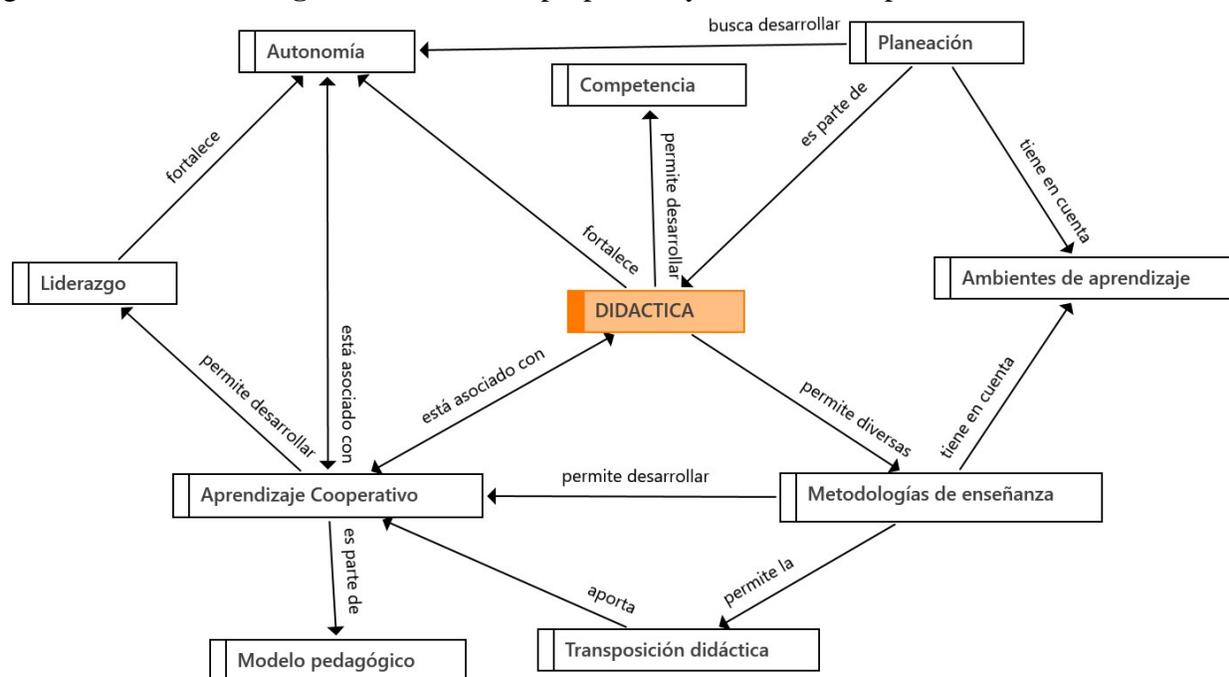


**Figura 4.** Diagrama Sankey de coocurrencia de códigos.

**Fuente:** Elaboración propia, Atlas Ti.

En la subcategoría **Didáctica** se identificaron cerca de 10 códigos de manera deductiva, que dan cuenta de la comprensión interna en torno a la didáctica (Figura 5). En este orden, los entrevistados coinciden en que uno de los asuntos primordiales de la didáctica es la **planeación**, toda vez que esta es entendida como un recurso que permite la organización sistemática de la intervención, de una manera reflexiva y crítica, que esté en concordancia a las necesidades del contexto educativo en particular, donde se está llevando a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje (Esquivel, 2017); permitiendo el cumplimiento de los objetivos propuestos y el uso de estrategias pertinentes, para la obtención de mejores resultados en el proceso. Al respecto, uno de los docentes de la institución afirmó “...es muy importante pues conocer que los niños están organizados en equipos y debaten sobre aquello que se les presenta y de ese debate van a salir muchos conocimientos, los cuales son aprovechados por el maestro para enfocarlos en sí en lo que se quiere dar a conocer” (ED3 101-107).

De igual modo, se logra establecer que los participantes coinciden con que la didáctica, en su contexto, está fuertemente asociada con el **aprendizaje cooperativo**, el cual, de acuerdo con Pérez Salgado et al., (2022), es una metodología que permite de forma activa, la participación de los estudiantes en el desarrollo de actividades de aprendizaje en pequeños grupos. Esto supone, que se fortalecerán los aprendizajes y el desarrollo de sus **habilidades y competencias**. Este tipo de aprendizaje hace parte del **modelo pedagógico** de la institución educativa y es llevado a cabo, gracias a las **metodologías de enseñanza** propuestas y desarrolladas por los docentes.

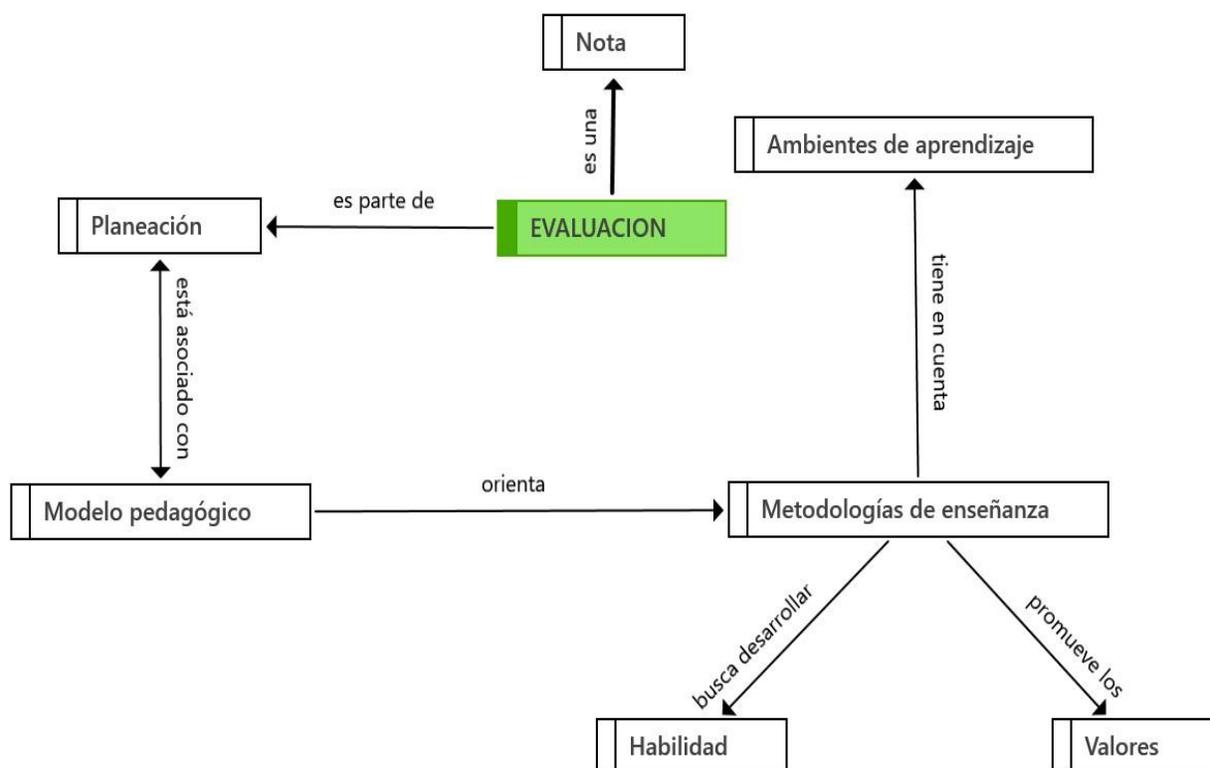


**Figura 5.** Grupo de red didáctica.

**Fuente:** Elaboración propia, Atlas Ti.

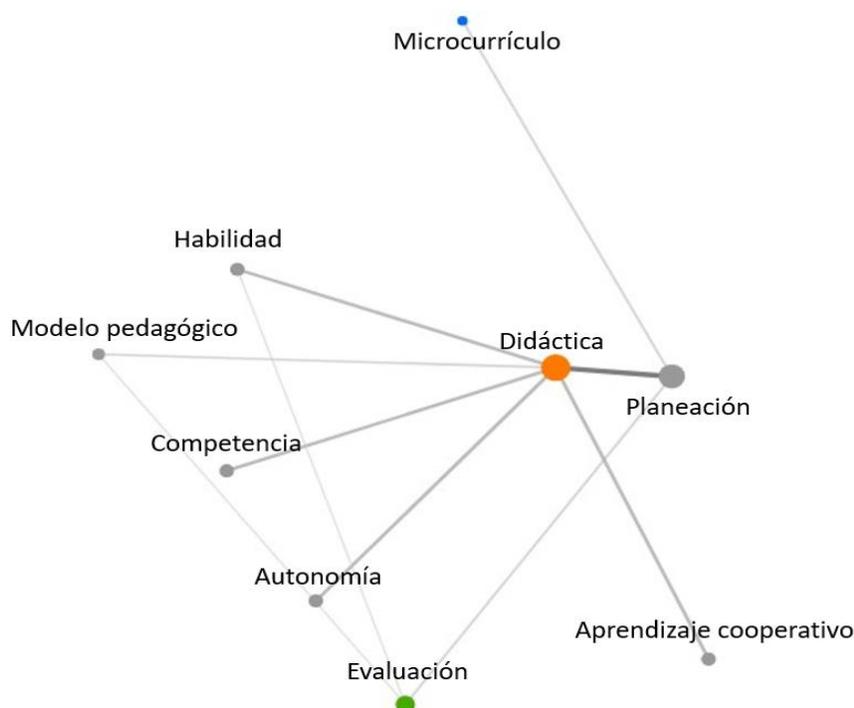
La **Evaluación** tiene una gran relevancia en los procesos educativos, incluyendo la educación básica. Esta trasciende significativamente en el futuro de los estudiantes, pues determina en muchos casos, la posibilidad de continuar con sus estudios de educación superior y/o acceder al mundo laboral (Gajardo & Díez, 2021). Para esta subcategoría, se identificaron alrededor de 7 códigos (Figura 6), los cuales permiten deducir la percepción que tienen los participantes sobre la

misma. Desde esta perspectiva, se establece que la evaluación hace parte de la **planeación**, ya que ésta, actúa como la orientadora de los procesos evaluativos en las instituciones educativas; a su vez, la planeación, está fuertemente asociada con el **modelo pedagógico** institucional. La sinergia de estos elementos es fundamental para garantizar una educación de calidad y el logro de los objetivos educativos propuestos. Sumado a esto, permite llevar a cabo **metodologías de enseñanza**, acordes a los diversos **ambientes de aprendizaje**, que permitan la promoción de **valores**, para una formación integral de los estudiantes y el desarrollo de sus **habilidades**.



**Figura 6.** Grupo de red Evaluación.  
**Fuente:** Elaboración propia, Atlas Ti.

El microcurrículo es un elemento importante dentro del proceso educativo, pues es desde él, que el docente puede incidir de manera directa en la enseñanza-aprendizaje (Girón Márquez, 2021). Pese a su importancia, en este estudio, la subcategoría de microcurrículo, se mostró un poco débil en el discurso de los entrevistados, ya que solo se lograron identificar 2 códigos (**planeación** e **instrucción**) asociados a este elemento. Es así como al realizar el análisis del diagrama de fuerzas (Figura 7), donde se articulan los tres elementos curriculares, se encuentra que el **microcurrículo**, en este contexto, es un elemento que se encuentra alejado de la **didáctica** y de la **evaluación**, pero tiene una leve relación con la **planeación**. Desde esta perspectiva, se hace importante fortalecer en las prácticas docentes este elemento, que es fundamental para contribuir a la formación integral de los estudiantes, permitiendo además el mejoramiento en la calidad educativa.

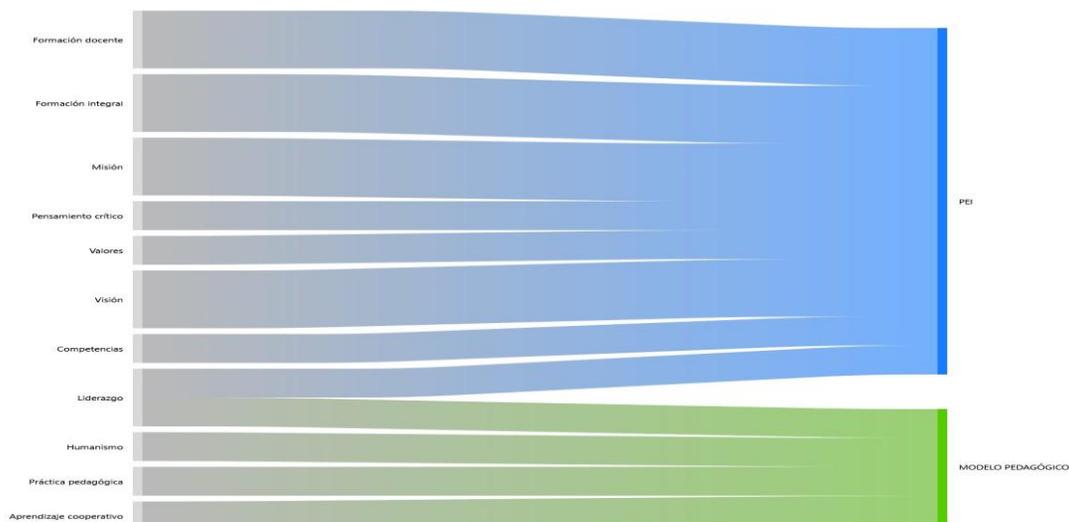


**Figura 7.** Diagrama de fuerzas

**Fuente:** Elaboración propia, Atlas Ti.

### ***Elementos del Proyecto Educativo Institucional***

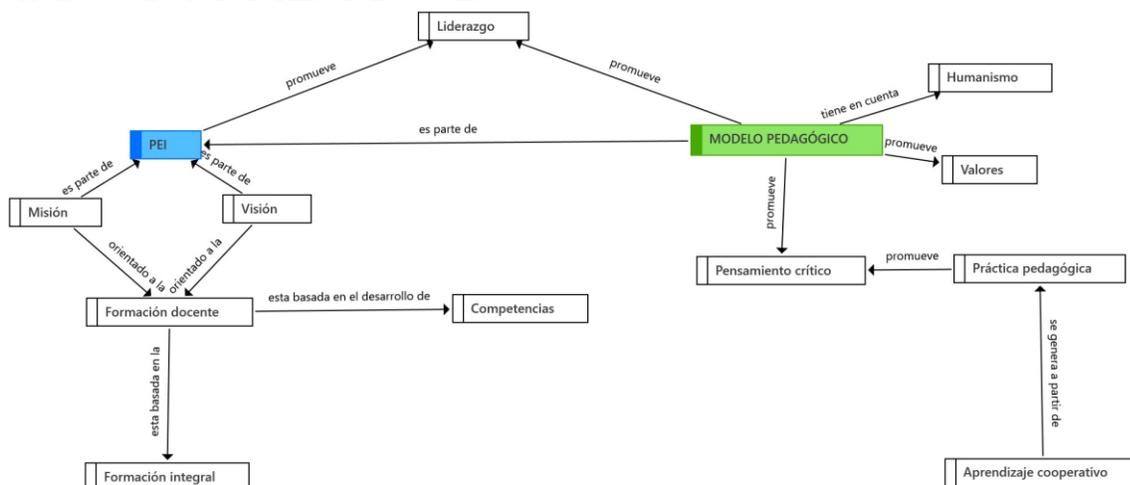
Para este componente se lograron identificar 17 códigos de análisis, agrupados en dos subcategorías, que corresponden a el **PEI** y el **modelo pedagógico** (Figura 8) Los PEI, son un instrumento de planeación estratégica que define la identidad, los principios, los valores y las intenciones formativas de la institución educativa y fundamentan la base de la implementación del modelo pedagógico, a partir de las necesidades de las instituciones (Flores, 2020; Trujillo-Lozada et al., 2019). A su vez, el modelo pedagógico es visto como una brújula que orienta al educador, desde su conocimiento hasta su implementación, teniendo en cuenta que es el que moldea un currículo a partir del enfoque (Rodríguez et al., 2019). La relación entre estos dos elementos es de mucha importancia para poder llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, al analizar el discurso de los entrevistados, se encuentra que estos dos elementos solo están relacionados con el **liderazgo**.



**Figura 8.** Diagrama Sankey de coocurrencia de códigos.

**Fuente:** Elaboración propia, Atlas Ti.

El PEI ejerce influencia directa sobre las prácticas pedagógicas, lo que demuestra la importancia de alinear el modelo pedagógico con los lineamientos del PEI para garantizar la coherencia y efectividad del proceso educativo. Desde esta perspectiva, de las narrativas de los participantes se logra deducir que el **modelo pedagógico** es parte del **PEI** (Figura 9) y éste último contiene la **misión** y la **visión** de la institución, las cuales, por tratarse de una Normal Superior, van orientadas hacia la **formación docente**.



**Figura 9.** Grupo de red del Proyecto Educativo Institucional y el Modelo Pedagógico.

**Fuente:** Elaboración propia, Atlas Ti.

### ***Proyecto Ambiental Escolar***

Para este último elemento se logró deducir 15 narrativas que se pueden decantar en la formación para la construcción de los PRAE, que es una estrategia propuesta en Colombia por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) mediante el decreto 1743 de 1994 y que busca el fortalecimiento de la educación ambiental establecida desde el Sistema Nacional Ambiental (SINA). Si bien, la educación ambiental es un proceso complejo, es necesario para comprender las

relaciones entre el ser humano consigo mismo y de este con el entorno, donde la persona se concibe como parte de la naturaleza y no como un ser que tiene la capacidad de transformar la naturaleza a su imagen y semejanza, aquel único capaz de darle sentido al mundo, y este sentido es el que le da a la vida su valor (Vignale, 2022).

Por lo anterior, se hace necesario que desde los escenarios educativos se desarrollen procesos de reflexión que permitan comprender las dinámicas ambientales del territorio y fortalecer los conocimientos, así como las actitudes de las comunidades educativas, para la toma de decisiones responsables respecto a las problemáticas locales, nacionales y globales.

En este contexto, se buscó reconocer aquellas estrategias relacionadas con el PRAE, como una herramienta desde la educación ambiental que permite la participación de la comunidad educativa para la intervención de las problemáticas ambientales al respecto el docente líder del proyecto mencionó que “entre las problemáticas del PRAE, nosotros tenemos dos que son las más relevantes, pero estamos apuntándole inicialmente a una que es el manejo integral de los residuos sólidos y el otro es la conservación del bosque, porque nosotros tenemos un bosque urbano aquí muy bien posicionado que ya hace parte de un ecosistema, entonces las clases las llevamos allí, lo transversalizamos con la temática que hay en el PRAE” (ED1 28-33). Es así como el proyecto desde la institución Educativa Normal Superior de Florencia, permite el desarrollo de la reflexión en torno a las problemáticas más próximas, así como procesos de apropiación del territorio a partir del cuidado y protección del bosque.

Además, se pudo evidenciar una marcada articulación en el trabajo realizado en educación primaria y secundaria, especialmente en lo relacionado al manejo de residuos sólidos; para llevar a cabo este trabajo “los equipos PRAE se conforman por un representante de cada área y un representante por cada una de las sedes y dentro de ese PRAE se conforma una mesa directiva. Está el presidente, la persona que lleva las actas, los de bienestar y se hacen reuniones cada mes, el primer martes de cada mes en jornada contraria” (ED3 165-168). Lo anterior, denota compromiso, planeación y sentido de pertenencia en la institución; sin embargo, los estudiantes en el proceso de planeación son seres pasivos, puesto que no participan de estas reuniones, pero son quienes ejecutan el proyecto en el aula de clase y en diferentes espacios con los que cuenta la institución.

### **Fase 3. Análisis del Modelo**

Al realizar el análisis del modelo pedagógico a partir del PEI se identificó que en él existe una definición clara del modelo crítico-social en coherencia con el enfoque sociocultural, los cuales son pertinentes al contexto local y global, así como, a la función social de la institución, encaminada a la formación de formadores. Ahora bien, para Lozano (2020) dar una sola definición de modelo pedagógico es complejo, debido a los diversos procesos que en él encarnan, pues no solo se trata de un conjunto de teorías, sino que va orientado hacia las necesidades del contexto y el tipo de ciudadano que se pretende formar desde la institución educativa. En este sentido, acorde al modelo, el docente asume una posición crítica, reflexiva y democrática (Leiva-Huamanyalli et. al., 2022), respecto a su práctica pedagógica y a los procesos formativos que de ella deriven, más aún cuando es una institución orientada a la formación de formadores.

Si bien existe claridad en los docentes sobre el modelo pedagógico de la institución, hay confusión en torno al enfoque, puesto que, los maestros lo asocian con el humanismo y el aprendizaje cooperativo, cuando en el PEI se estipula que es sociocultural. Es así como desde la observación a la dinámica de las clases, se evidenció que el trabajo colaborativo realizado por los estudiantes permite no sólo confrontar sus conocimientos con respecto al saber científico, sino, desarrollar actitudes dialógicas, para la construcción de conocimientos (PEI, 2023).

Es importante destacar que, aunque no existe claridad en el enfoque, el humanismo y el aprendizaje colaborativo, son tenidos en cuenta en la conceptualización del modelo pedagógico de la institución. El primero, porque desarrolla los procesos educativos en búsqueda de la transformación social teniendo en cuenta el desarrollo de los estudiantes; y el segundo, porque hace referencia a la principal estrategia pedagógica de la institución.

Respecto a la coherencia entre el modelo pedagógico, enfoque pedagógico y las estrategias didácticas propuestas, desde el PEI, se establece el aprendizaje cooperativo y la enseñanza recíproca, como las principales estrategias usadas en la institución, en la que se fortalecen los procesos de aprendizaje entre estudiantes - estudiante y el docente se convierte en un observador participante y mediador del proceso, en el que también aprende.

Ante esto, los procesos educativos, la evaluación toma un valor importante, porque ella permite establecer el estado y/o el avance de lo orientado. De este modo, Cruzado (2022) sostiene que con la evaluación se puede recabar información importante para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues ella permite flexibilizar y adaptar los procesos a las necesidades e intereses de los estudiantes. En este sentido, fue importante realizar un análisis desde lo propuesto en el PEI y el modelo pedagógico y lo desarrollado en el aula de clase.

Desde la evaluación de entrada los recursos tecnológicos y materiales didácticos son coherentes con el modelo propuesto, desde las posibilidades que se tienen desde la institución. No obstante, la Institución Educativa Normal Superior de Florencia, cuenta con limitados recursos tecnológicos para la población atendida en cada una de las aulas; por ello, como una medida para solventar esta dificultad se usa el WhatsApp para la comunicación permanente con los estudiantes, por este medio, se comparten recursos o información de interés para la comunidad educativa y este es reconocido por los estudiantes cuando afirman “en los grupos se manejan normas de etiqueta y son de apoyo pedagógico. Por ahí se envía material, todo el material de apoyo para que ellos puedan avanzar tanto en la casa como en la institución” (ED1 36-40).

La evaluación del proceso no se encuentra claramente definida desde el documento del PEI. Se limita a una descripción general en la que no se especifican las estrategias de evaluación y el seguimiento a los procesos formativos. Sin embargo, en el desarrollo de las clases, se logró identificar la implementación de las estrategias establecidas desde el modelo pedagógico referentes al aprendizaje cooperativo y enseñanza recíproca. Además, en el desarrollo de las clases la evaluación no solo se centró en docente, sino que se fomentó la participación de los estudiantes frente al logro del objetivo propuesto, evidenciando secuencialidad en el proceso evaluativo durante la etapa de inicio, desarrollo y finalización de la clase partir de preguntas orientadoras y el planteamiento de contradicciones conceptuales que los mismos estudiantes debían resolver y en la que el docente actuaba como mediador.

### **Conclusiones**

La coherencia entre las acciones y la palabra escrita se hace necesaria desde la reflexión de la acción pedagógica y los procesos de aprendizaje; en este sentido, las acciones desarrolladas en la dinámica de las clases, evidenció congruencia entre el deber ser de los actores sociales con relación al modelo socio crítico, en el que el aprendizaje cooperativo fue relevante para la construcción del saber y la formación humana.

El aprendizaje cooperativo como estrategia rectora propuesta desde el modelo pedagógico socio crítico, permite la articulación de diversas técnicas de enseñanza, las cuales son implementadas por los docentes y reconocidas por los estudiantes de la institución en los niveles de básica primaria y secundaria. De este modo, se evidenció su aporte en los aprendizajes y desarrollo de competencias en el área de Ciencias Naturales.

El modelo pedagógico socio crítico responde a las necesidades del contexto de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia, ya que desde la misión y visión se orienta a la formación de formadores y el desarrollo integral de los estudiantes; esto permite que ellos sean capaces de fortalecer el aprendizaje desde el contexto y este a su vez sea valorado desde el conocimiento ambiental y científico.

El PRAE, hace parte de la vivencia de los integrantes de la comunidad educativa y permite el fortalecimiento de competencias ambientales. Es así como, lograr una transversalización, se convierte en una meta prioritaria respecto a las principales necesidades identificadas por la comunidad, que son el manejo integral de los residuos sólidos y el cuidado del bosque, que es el hábitat de muchas especies que hacen parte de este ecosistema.

### Referencias bibliográficas

- Acuña, M. L. L., Roncal, L. E. P., Portal, M. D. P. G., & Rojas, O. M. D. (2022). La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3242-3261.
- Arapa, H. C. T., & Tarqui, A. A. (2023). El trabajo cooperativo como estrategia para desarrollar liderazgo transformacional en niños. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Correa Mosquera, D., & Pérez Piñón, F. A. (2022). Los modelos pedagógicos: trayectos históricos. *Debates por la Historia*, 10(2), 125-154.
- Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@ cción*, 13(2), 149-160.
- Leiva-Huamanyalli, D. L., Bejarano Álvarez, P. M., Narro León, M. A., & Rojas Alanya, S. M. (2022). La práctica pedagógica en un proceso de cambio. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 4397-4409. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2169](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2169)
- Esquivel, Y. L. S. (2017). Elementos curriculares de la planeación didáctica argumentada para la generación de aprendizajes. *Educando para educar*, (32), 61-72.
- Faulkner, W., Martínez, M. F., & Hernández, A. M. G. (2022). La formación integral ante los desafíos sociales contemporáneos. *Para la transformación social y la apropiación del conocimiento*, 8.
- Flores, L. (2020). Herramientas De Gestión Institucional: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Planificación Curricular Institucional (PCI), Manual De Procesos Administrativos, Manual De Procedimientos Académicos Y Código De Convivencia Escolar. *Recinatur International Journal of Applied Sciences, Nature and Tourism*, 2(1), 109-122.
- Gajardo Espinoza, K., & Díez Gutiérrez, E. J. (2021). Evaluación educativa durante la crisis por COVID-19: una revisión sistemática urgente. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 319-338.
- Girón Márquez, O. Y. (2021). Desarrollo de la competencia investigativa: una mirada desde el microcurrículo. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 5 (1), 160-170. <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i1.83>
- Imberón, F. (2022). ¿Qué es actualmente la didáctica? La didáctica como medio para la transformación educativa y social. *Série-Estudos*, 27(59), 9-16.
- Lozano, P. J (2020). Educación media en Colombia, modelos pedagógicos y calidad. *Educación, pedagogía y cultura*, 5 (2), 21-39.
- Ministerio de educación Nacional. (1994). Decreto 1860 de 1994. DO. No 41.473. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

- Otálora, M. M. C.; Muñoz, M. C. F.; Campos Bustamante, V. As experiências significativas como uma prática educacional no ensino da comunicação nas organizações. *Organicom*, [S. l.], v. 17, n. 32, 2020. DOI: 10.11606/issn.2238-2593.organicom.17.166672. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/organicom/article/view/166672>. Acesso em: 1 dez. 2023.
- Rodríguez, D.A., Gutiérrez, P., García, S.E., Martínez, N.J., Rincón, E.A. (2019). Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo *Revista TEMAS*, III(13), 141-153.
- Sánchez Fuentes, S., & Duk, C. (2022). La Importancia del Entorno. Diseño Universal para el Aprendizaje Contextualizado. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 16(2), 21-31.
- Ramón Salcedo, I. F., Valle Vargas, M. E., Costa Samaniego, C. del C., & Idrobo Gutiérrez, M. A. (2023). La importancia del material didáctico como medio para trabajar la discalculia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7368-7380. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5887](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5887)
- Salgado, L. N. P., Pimentel, J. F. F., Arenas, R. D., & Chavagari, R. G. B. (2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6-11.
- STRAUS, Anselm y CORBIN, Juliet. Bases de la investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia.2002. 124 p.
- Trujillo-Losada, M. F., Hurtado-Zúñiga, M. C., & Pérez-Paredes, M. J. (2019). Fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones educativas oficiales del municipio de Santiago de Cali. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), 319-331.
- Vignale, Silvana Paola. (2022) Contra lo humano: ensayo sobre la subjetividad como cicatriz y la ética de la semejanza. *Analéctica*. 8; 50; 1-2022; 234-248
- Zepeda - Hernández, S., Abascal - Mena, R., & López - Ornelas, E. (2016). Integración De Gamificación Y Aprendizaje Activo En El Aula. *Ra Ximhai*, 12(6), 315-325