

LA PSICOPEDAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN: CLAVES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISLEXIA

PSYCHOPEDAGOGY IN EDUCATION KEYS TO LEARNING FOR STUDENTS WITH DYSLEXIA

Karen Johanna Castañeda Balón¹
Henry Leonardo Borbor Torres²

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de un programa de formación en Psicopedagogía para docentes en la mejora de las prácticas pedagógicas y en el manejo de estudiantes con dislexia. Se utilizó una metodología cuasiexperimental con un enfoque mixto, en la cual participaron docentes de instituciones educativas que fueron divididos en un grupo experimental, que recibió la formación psicopedagógica, y un grupo de control que continuó con sus métodos tradicionales. Los resultados cuantitativos mostraron una mejora significativa en las prácticas pedagógicas de los docentes del grupo experimental, lo que se reflejó en un incremento del rendimiento académico de los estudiantes con dislexia. Además, los datos cualitativos revelaron que los docentes formados en Psicopedagogía desarrollaron una mayor sensibilidad y capacidad para identificar y abordar las necesidades específicas de estos estudiantes, lo cual también tuvo un impacto positivo en el bienestar emocional de los mismos. En conclusión, el estudio demuestra que la formación en Psicopedagogía no solo mejora las estrategias pedagógicas, sino que también contribuye a un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo para los estudiantes con dislexia. Estos hallazgos subrayan la importancia de integrar la formación psicopedagógica en el desarrollo profesional de los docentes.

Palabras clave: Psicopedagogía, Dislexia, Rendimiento académico, Estrategias educativas.

Abstract

This study aimed to evaluate the impact of a Psychopedagogy training program for teachers on improving pedagogical practices and managing students with dyslexia. A quasi-experimental methodology with a mixed approach was used, involving teachers from educational institutions who were divided into an experimental group, which received the psychopedagogical training, and a control group that continued with their traditional methods. Quantitative results showed a significant improvement in the pedagogical practices of teachers in the experimental group, reflected in an increase in the academic performance of students with dyslexia. Additionally, qualitative data revealed that teachers trained in Psychopedagogy developed greater sensitivity and ability to identify and address the specific needs of these students, which also had a positive impact on their emotional well-being. In conclusion, the study demonstrates that training in Psychopedagogy not only improves pedagogical strategies but also contributes to a more inclusive and equitable learning environment for students with dyslexia. These findings highlight the importance of integrating psychopedagogical training into teachers' professional development.

Recepción: 25 de Agosto de 2024/ Evaluación: 19 de Septiembre de 2024/ Aprobado: 13 de Octubre de 2024

¹ Magister en Psicopedagogía; Licenciada en Educación Básica; Facultad de Ciencias de la Educación; Universidad Estatal Península de Santa Elena; La Libertad, Ecuador; kjcastaneda25@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3212-0435>

² Licenciado en Inglés; Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas; Universidad Estatal Península de Santa Elena; La Libertad, Ecuador; leobt26@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3141-0197>

Keywords: Psychopedagogy, Dyslexia, Academic performance, Educational strategies

Introducción

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que impacta significativamente en la capacidad de leer y escribir, presentando desafíos que afectan el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Este trastorno, que se manifiesta de diferentes maneras, desde la dificultad en la decodificación de palabras hasta la comprensión lectora, requiere de intervenciones educativas especializadas para mitigar sus efectos. La importancia de una adecuada atención a estudiantes con dislexia ha sido ampliamente documentada, destacando la necesidad de estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje inclusivo y efectivo (Medeiros et al., 2020).

En este sentido, la Psicopedagogía se ha consolidado como un campo esencial para abordar las dificultades de aprendizaje, proporcionando herramientas y métodos que facilitan el proceso educativo de estudiantes con dislexia. Los psicopedagogos juegan un papel crucial en la identificación de las necesidades educativas especiales y en la implementación de intervenciones que no solo mejoran las habilidades académicas, sino también el bienestar socioemocional de los estudiantes (Castillo-Bustos & Núñez-Naranjo, 2023).

La realización de este estudio se justifica por la necesidad de generar evidencia empírica sobre la efectividad de la formación en Psicopedagogía para docentes en el manejo de estudiantes con dislexia. A pesar de los avances en la comprensión de la dislexia y su impacto en el aprendizaje, persisten brechas significativas en la formación de los educadores para atender adecuadamente a estos estudiantes. Este estudio busca llenar ese vacío, evaluando cómo una formación psicopedagógica adecuada puede mejorar no solo las prácticas pedagógicas, sino también el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con dislexia. (Arias & Echevarría, 2024).

La relevancia de este enfoque radica en que, al equipar a los docentes con las herramientas necesarias para identificar y abordar las dificultades de aprendizaje de manera efectiva, se puede promover un entorno educativo más inclusivo y equitativo. En última instancia, este estudio pretende contribuir al desarrollo de prácticas educativas que respondan mejor a las necesidades de todos los estudiantes, particularmente aquellos con dislexia.

El objetivo principal de esta investigación es evaluar el impacto de un programa de formación en Psicopedagogía para docentes en la mejora de las prácticas de enseñanza y en el manejo de estudiantes con dislexia. Se plantea que la formación en Psicopedagogía mejorará significativamente la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes; y que los estudiantes con dislexia experimentarán mejoras en su rendimiento académico y en su bienestar emocional como resultado de estas prácticas mejoradas. Este estudio, por lo tanto, se sitúa en la intersección de la Psicopedagogía y la educación inclusiva, abordando una problemática de gran relevancia en el ámbito educativo actual.

Marco teórico

Bases Teóricas de la Psicopedagogía para la Dislexia

La psicopedagogía, como disciplina que integra principios de la psicología y la pedagogía, se convierte en una herramienta fundamental en la atención educativa de estudiantes con dislexia. Este trastorno específico del aprendizaje, caracterizado por dificultades en la lectura, escritura y, en algunos casos, en la comprensión del lenguaje, demanda un enfoque educativo que responda a las necesidades particulares de los alumnos afectados. En el contexto ecuatoriano, la incorporación de estrategias psicopedagógicas para atender a estudiantes con dislexia es clave para garantizar un aprendizaje equitativo y efectivo.

El trabajo del psicopedagogo se centra en el diagnóstico y la intervención educativa de los estudiantes que presentan dislexia. Por ello Velásquez-Saldarriaga et al. (2020), mencionan

que la orientación psicopedagógica en el ámbito educativo es crucial para el desarrollo de estrategias que se adapten a las características individuales de los estudiantes, permitiendo un aprendizaje personalizado y acorde a sus necesidades. Esta perspectiva es fundamental en el contexto de la dislexia, donde cada caso puede presentar variaciones significativas en la manifestación de los síntomas y en la respuesta a las intervenciones educativas.

La psicopedagogía no solo aborda las dificultades académicas, sino que también considera los aspectos emocionales y sociales del estudiante. Saltos et al. (2020), subrayan la importancia de la psicopedagogía en el fomento de un aprendizaje creativo, lo cual es esencial para los estudiantes con dislexia, ya que les permite encontrar nuevas formas de procesar y comprender la información. En este sentido, el rol del psicopedagogo es también el de un facilitador que ayuda a los estudiantes a desarrollar estrategias compensatorias y a mejorar su autoestima, elementos que son cruciales para su éxito académico y personal.

Por otro lado, Castillo-Bustos y Núñez-Naranjo (2023), destacan los diferentes ámbitos de acción de los psicopedagogos, señalando que estos profesionales no solo actúan en el entorno escolar, sino también en la orientación a las familias y en la formación de docentes. En el caso de la dislexia, esta orientación es vital para asegurar que los padres y maestros comprendan las dificultades del estudiante y colaboren en el desarrollo de un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

Las teorías del desarrollo cognitivo, propuestas surgidas en épocas contemporáneas por Jean Piaget y Lev Vygotsky, proporcionan un marco valioso para entender la dislexia desde una perspectiva psicopedagógica. Piaget argumenta que los niños pasan por una serie de etapas de desarrollo cognitivo, donde el aprendizaje es un proceso de construcción activa del conocimiento. Desde esta perspectiva, la dislexia podría entenderse como una interrupción en el desarrollo normal de las habilidades cognitivas relacionadas con la lectura y escritura, lo que requiere intervenciones educativas específicas para superar estas dificultades.

Por otra parte, Vygotsky enfatiza la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo. Según su teoría del "aprendizaje mediado", los estudiantes con dislexia se benefician de una enseñanza que se ajuste a su "zona de desarrollo próximo", donde la guía y el apoyo del docente o un compañero más competente pueden facilitar el aprendizaje de habilidades que aún no han sido plenamente desarrolladas.

El enfoque neuropsicológico ofrece otra perspectiva clave en la comprensión de la dislexia. Este enfoque sugiere que la dislexia está relacionada con diferencias en la estructura y función del cerebro, particularmente en áreas involucradas en el procesamiento del lenguaje, como la corteza parietal-temporal y el giro fusiforme (Medeiros et al., 2020). La intervención neuropsicológica se centra en identificar estas diferencias y desarrollar estrategias de intervención que aborden las debilidades subyacentes en el procesamiento fonológico, visual o auditivo.

Los modelos de intervención psicopedagógica son fundamentales para abordar la dislexia de manera efectiva. Estos modelos incluyen desde la instrucción multisensorial, que involucra el uso de múltiples sentidos (vista, oído, tacto) para reforzar el aprendizaje, hasta la adaptación del currículo escolar y la implementación de tecnologías asistivas que faciliten el acceso al aprendizaje. Arias y Echevarría (2024), enfatizan la importancia de una intervención integral que incluya la colaboración entre psicopedagogos, docentes y familias para garantizar que las necesidades educativas especiales de los estudiantes con dislexia sean atendidas de manera eficaz.

Estrategias Psicopedagógicas para el Aprendizaje de Estudiantes con Dislexia

Los enfoques educativos adaptativos son fundamentales para atender las necesidades individuales de los estudiantes con dislexia. Estos enfoques buscan ajustar el entorno de aprendizaje y las estrategias pedagógicas según las capacidades y desafíos específicos de cada

estudiante. La adaptabilidad en la enseñanza permite que los estudiantes con dislexia reciban una educación que respete su ritmo de aprendizaje y que sea sensible a sus necesidades cognitivas y emocionales. Lim, Yeo, y Handayani (2022), enseñan que los enfoques adaptativos, como la enseñanza diferenciada y la instrucción personalizada, son efectivos para mejorar los resultados educativos de los estudiantes con dislexia. Estos enfoques permiten a los educadores modificar el contenido, el proceso, y los productos del aprendizaje, de manera que los estudiantes puedan acceder al currículo de manera equitativa.

Además, la implementación de planes de estudio individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) es una práctica común en contextos educativos que utilizan enfoques adaptativos. Estos planes se diseñan para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia, garantizando que se les brinde el apoyo necesario para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos. Según Stuart y Yates (2018), los IEPs permiten a los educadores establecer metas claras y medibles, facilitando así un seguimiento continuo del progreso del estudiante.

El uso de métodos de enseñanza multisensorial es una de las estrategias más efectivas en la psicopedagogía para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con dislexia. Estos métodos se basan en la estimulación simultánea de varios sentidos (visual, auditivo, táctil y kinestésico) para facilitar la adquisición de habilidades de lectura y escritura. Según Rahul (2021), los enfoques multisensoriales, como el método Orton-Gillingham, han demostrado ser altamente eficaces para mejorar la decodificación, la fluidez y la comprensión lectora en estudiantes con dislexia.

El principio detrás de la enseñanza multisensorial es que al involucrar múltiples vías sensoriales, se refuerza el aprendizaje y se crean conexiones neuronales más robustas. Esto es particularmente útil para los estudiantes con dislexia, quienes pueden tener dificultades para procesar información a través de un solo canal sensorial. Tam y Leung (2019), encontraron que los programas de intervención que incorporan métodos multisensoriales no solo mejoran las habilidades de lectura, sino que también aumentan la motivación y la autoconfianza de los estudiantes, aspectos críticos para su éxito académico a largo plazo.

Las tecnologías asistivas juegan un papel crucial en la educación de los estudiantes con dislexia, ya que proporcionan herramientas que compensan las dificultades que estos estudiantes enfrentan en áreas como la lectura, la escritura y el procesamiento del lenguaje. Las herramientas tecnológicas, como software de lectura en voz alta, aplicaciones de dictado, y programas de corrección ortográfica, permiten a los estudiantes con dislexia acceder al contenido educativo de manera más independiente y eficiente.

Peters et al. (2019), menciona que el uso de tecnologías asistivas no solo facilita el acceso al currículo, sino que también contribuye a reducir la brecha de rendimiento entre los estudiantes con dislexia y sus compañeros neurotípicos. La tecnología, en este contexto, actúa como un mediador que ayuda a nivelar el terreno de juego educativo.

Más recientemente, la realidad virtual (VR) ha emergido como una herramienta prometedora en la enseñanza de estudiantes con dislexia. Maskati et al. (2021), destacan que la VR permite a los estudiantes interactuar con entornos de aprendizaje inmersivos que pueden ser personalizados para abordar sus necesidades específicas. Estas tecnologías emergentes ofrecen nuevas oportunidades para innovar en las estrategias educativas dirigidas a estudiantes con dislexia, abriendo posibilidades para un aprendizaje más interactivo y atractivo.

Intervenciones Psicopedagógicas en el Aula

Las adaptaciones curriculares y metodológicas son esenciales para garantizar que los estudiantes con dislexia puedan acceder al currículo en igualdad de condiciones con sus compañeros. Estas adaptaciones pueden incluir la modificación de los objetivos de aprendizaje, la flexibilización en la evaluación, y la implementación de estrategias pedagógicas que consideren las dificultades específicas de los estudiantes con dislexia. Cruz et al. (2019)

considera que las adaptaciones curriculares permiten que los estudiantes con dislexia reciban una educación que se ajuste a sus necesidades, promoviendo así una mayor inclusión en el entorno escolar.

Una de las adaptaciones metodológicas más comunes es la enseñanza explícita de habilidades fonológicas y de decodificación, que son áreas en las que los estudiantes con dislexia suelen tener dificultades. Además, es crucial que los docentes utilicen materiales de enseñanza que sean accesibles para estos estudiantes, como textos con fuentes especiales o software que apoyen la lectura y la escritura. Camacho-Conde y Filgueira-Álvarez (2019) sugieren que estas adaptaciones no solo mejoran el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia, sino que también contribuyen a reducir la ansiedad y el estrés que pueden experimentar en situaciones de aprendizaje tradicionales.

Los programas de intervención específicos para estudiantes con dislexia están diseñados para abordar sus necesidades particulares de aprendizaje, centrándose en áreas clave como la conciencia fonológica, la decodificación, la fluidez lectora y la comprensión. Estos programas, generalmente basados en un enfoque sistemático y estructurado, se implementan con la finalidad de mejorar las habilidades lectoras y de escritura de los estudiantes de manera gradual y sostenida.

Secco (2020) destaca la importancia de implementar programas de intervención que sean tanto tempranos como continuos, ya que esto permite identificar y tratar las dificultades relacionadas con la dislexia en una fase inicial, lo cual es crucial para evitar el rezago académico. Además, estos programas suelen ser más efectivos cuando se combinan con un apoyo emocional y motivacional, ya que los estudiantes con dislexia pueden experimentar una baja autoestima debido a sus dificultades de aprendizaje.

El diseño de programas de intervención debe basarse en una evaluación psicopedagógica exhaustiva que identifique las fortalezas y debilidades del estudiante. Casado del Pico (2022) subraya la importancia de personalizar estos programas según las necesidades individuales de cada estudiante, lo que implica la colaboración activa entre docentes, psicopedagogos y familias para garantizar una intervención coherente y efectiva.

Promover la inclusión y participación de estudiantes con dislexia en el aula es un objetivo central de la psicopedagogía. Las estrategias de inclusión no solo buscan integrar a estos estudiantes en el entorno escolar, sino que también pretenden crear un ambiente de aprendizaje en el que se sientan valorados y apoyados. Esto implica, por ejemplo, fomentar una cultura de aula que respete la diversidad y que utilice métodos de enseñanza que sean accesibles para todos los estudiantes.

Sabeghi, Mohammadyfar, y Rezaei (2022) señalan que la implementación de intervenciones neuropsicológicas, como parte de una estrategia inclusiva, puede mejorar el rendimiento en la lectura y las funciones ejecutivas de los estudiantes con dislexia, lo que a su vez facilita su integración y participación activa en las actividades escolares. Estas intervenciones son especialmente útiles para mejorar habilidades cognitivas que son fundamentales para el aprendizaje, como la memoria de trabajo, la atención y la autorregulación.

Además, las estrategias de inclusión deben considerar la importancia de la participación de los estudiantes con dislexia en todas las actividades escolares, no solo en las académicas. Cruz et al. (2019) proponen la creación de actividades extracurriculares que permitan a estos estudiantes desarrollar sus habilidades sociales y creativas en un entorno menos estructurado, lo que puede ser particularmente beneficioso para su desarrollo integral.

Colaboración entre Docentes y Psicopedagogos

La colaboración interdisciplinaria entre docentes y psicopedagogos es esencial para abordar de manera integral las necesidades educativas de los estudiantes con dislexia. Esta

colaboración permite combinar el conocimiento pedagógico de los docentes con la experiencia especializada de los psicopedagogos, creando un enfoque más holístico y efectivo para apoyar a los estudiantes. La orientación psicopedagógica a los docentes no solo mejora la identificación temprana de la dislexia, sino que también facilita la implementación de estrategias de intervención más adecuadas y personalizadas. Esta sinergia entre disciplinas asegura que los estudiantes reciban un apoyo continuo tanto en el aula como fuera de ella, Ortiz Pérez (2020).

La colaboración interdisciplinaria también fomenta un entorno de aprendizaje inclusivo, en el que se considera a cada estudiante como un individuo con necesidades únicas. Yanes, Echevarría, y Ojeda (2023) destacan que la atención psicopedagógica no debe limitarse a intervenciones aisladas, sino que debe integrarse en el plan de estudios general a través de la colaboración continua entre docentes y psicopedagogos. Esta integración ayuda a crear una red de apoyo que es crucial para el éxito académico y emocional de los estudiantes con dislexia.

La formación y capacitación de los docentes en dislexia es un componente clave para garantizar una intervención efectiva en el aula. Los docentes, como primeros observadores de las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes, necesitan estar equipados con las herramientas y el conocimiento necesarios para identificar y abordar la dislexia de manera eficaz. Perojo Martínez et al. (2019) señalan que las estrategias de superación y capacitación para maestros son fundamentales para mejorar la atención educativa de los escolares con dislexia. La capacitación adecuada permite a los docentes aplicar enfoques pedagógicos basados en la evidencia, así como adaptaciones curriculares que faciliten el acceso al aprendizaje para todos los estudiantes.

Es crucial que la formación de los docentes no solo se enfoque en los aspectos teóricos de la dislexia, sino también en la práctica de técnicas y métodos de enseñanza específicos que se puedan aplicar en el aula. Bajaj y Bhatia (2020) subrayan la importancia de incluir en los programas de formación docente aspectos relacionados con el funcionamiento psicosocial de los estudiantes con dislexia, lo cual permite a los educadores entender mejor las experiencias emocionales y sociales de estos estudiantes, y así proporcionar un apoyo más integral.

Los modelos de trabajo colaborativo entre docentes y psicopedagogos pueden adoptar diversas formas, desde reuniones periódicas para discutir el progreso de los estudiantes hasta la co-enseñanza en el aula. Estos modelos buscan establecer una comunicación fluida y constante entre los profesionales involucrados, lo que es esencial para garantizar que las estrategias de intervención se implementen de manera coherente y efectiva.

Briones Aquino (2023) sugiere que uno de los modelos más efectivos es la creación de equipos interdisciplinarios que trabajen de manera conjunta en la planificación y ejecución de intervenciones psicopedagógicas. Estos equipos permiten una evaluación continua del progreso de los estudiantes y la adaptación de las estrategias según sea necesario. Además, este enfoque colaborativo asegura que las intervenciones no sean percibidas como esfuerzos aislados, sino como parte de una estrategia integral que involucra a todos los actores del entorno educativo.

La implementación de modelos de trabajo colaborativo también promueve una cultura de aprendizaje profesional entre los docentes, donde se valoran el intercambio de conocimientos y la reflexión sobre las prácticas educativas. Esto, a su vez, contribuye a un mejor entendimiento de la dislexia y a la adopción de prácticas más inclusivas en el aula.

Impacto Psicológico y Emocional de la Dislexia en los Estudiantes

La dislexia no solo afecta el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también tiene un impacto significativo en su bienestar emocional y social. Los estudiantes con dislexia a menudo enfrentan desafíos que van más allá de las dificultades de lectura y escritura. Según Remache Bunci et al. (2024), estos estudiantes suelen experimentar una baja autoestima, sentimientos de frustración y, en algunos casos, ansiedad, debido a la constante lucha por mantener el ritmo de aprendizaje de sus compañeros. Esta situación puede llevar a una

percepción negativa de sí mismos y de sus capacidades académicas, lo que impacta directamente en su bienestar emocional.

Además, las dificultades para integrarse en el entorno escolar pueden desencadenar problemas sociales. Zupardo et al. (2020) señalan que los estudiantes con dislexia a menudo se sienten excluidos o incomprendidos por sus compañeros, lo que puede resultar en aislamiento social y, en algunos casos, en acoso escolar. Esta exclusión no solo afecta su desempeño académico, sino que también puede tener consecuencias a largo plazo en su desarrollo social y emocional.

Para mitigar el impacto emocional y social de la dislexia, es fundamental implementar estrategias de apoyo que se centren en fortalecer la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes. Estas estrategias pueden incluir la creación de un ambiente escolar inclusivo y seguro, donde los estudiantes se sientan valorados y apoyados. Londoño Hernández (2022) destaca la importancia de intervenciones multidisciplinarias que aborden tanto las necesidades educativas como las emocionales de los estudiantes con dislexia. Estas intervenciones pueden incluir terapia psicológica, grupos de apoyo y programas de tutoría entre pares, que ayudan a los estudiantes a desarrollar una mayor confianza en sí mismos y en sus capacidades.

Otra estrategia eficaz es la enseñanza de habilidades de afrontamiento, que permite a los estudiantes manejar mejor el estrés y la ansiedad relacionados con sus dificultades de aprendizaje. O'Brien (2021) sugiere que los docentes y psicopedagogos deben trabajar en conjunto para proporcionar a los estudiantes herramientas que les permitan enfrentar sus desafíos de manera más positiva. Esto incluye la enseñanza de técnicas de autorregulación emocional y la promoción de una mentalidad de crecimiento, donde los errores se vean como oportunidades de aprendizaje.

El apoyo familiar y comunitario es crucial para el éxito académico y emocional de los estudiantes con dislexia. Las familias juegan un papel fundamental en el proceso de adaptación y superación de los desafíos que enfrentan estos estudiantes. Wilmot et al. (2022) señalan que el apoyo emocional y práctico de los padres puede marcar una gran diferencia en la autoestima y el bienestar general de los estudiantes con dislexia. Los padres que están informados y comprometidos pueden ayudar a sus hijos a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje y a buscar las ayudas necesarias para superar sus dificultades.

Además, el apoyo comunitario, que incluye la colaboración de docentes, psicopedagogos y otros profesionales de la educación, es vital para crear un entorno que fomente el desarrollo integral de los estudiantes con dislexia. Londoño Hernández (2022) enfatiza la importancia de la intervención comunitaria, donde se integren recursos y servicios que apoyen tanto a los estudiantes como a sus familias. Esto puede incluir programas de sensibilización sobre la dislexia en la comunidad, así como el acceso a servicios de apoyo especializados.

El impacto psicológico y emocional de la dislexia en los estudiantes es profundo y multifacético, afectando no solo su rendimiento académico, sino también su bienestar emocional y social. La implementación de estrategias de apoyo emocional y social, junto con un sólido apoyo familiar y comunitario, es esencial para ayudar a estos estudiantes a superar sus desafíos y a desarrollar su máximo potencial.

Objetivo del estudio

Objetivo General:

- Evaluar el impacto de un programa de formación en Psicopedagogía dirigido a docentes en la mejora de las prácticas de enseñanza y el rendimiento académico de estudiantes con dislexia.

Objetivos Específicos:

- Comparar las calificaciones generales de los estudiantes con dislexia en el grupo experimental y en el grupo de control antes y después de la intervención.

- Analizar la eficiencia de los docentes en la identificación y manejo de estudiantes con dislexia mediante observaciones y cuestionarios, antes y después de la implementación del programa de formación en Psicopedagogía.
- Conocer la satisfacción de los estudiantes con dislexia en relación con el apoyo recibido durante el tercer periodo académico, comparando las percepciones de los estudiantes del grupo experimental con las del grupo de control.

Materiales y Métodos

Diseño del Estudio:

El estudio tiene un diseño cuasiexperimental que evalúa el impacto de un programa de formación de Psicopedagogía para docentes en la mejora de las prácticas de enseñanza y el manejo de estudiantes con dislexia.

Población y Muestra:

La muestra consistió en docentes de la Unidad Carlos Julio Arosemena Tola de educación primaria y secundaria. Se desarrolló en el régimen Costa 2023 – 2024. En el segundo periodo que inició el 31 de julio del 2023 durando hasta el tercer periodo que finalizó el 2 de febrero de 2024.

Se dividieron en dos grupos: un grupo experimental ($n = 15$) que recibió formación específica sobre Psicopedagogía y un grupo de control ($n = 15$) que no recibió esta formación. La selección se hizo por conveniencia, asegurando homogeneidad en experiencia docente y formación previa.

Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0):

H_0 : No existe una diferencia significativa en el rendimiento académico (de los estudiantes con dislexia entre el grupo de control (GC) y el grupo experimental (GE), independientemente de que los docentes hayan recibido formación en Psicopedagogía.

Hipótesis Alternativa (H_1):

H_1 : Existe una diferencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia, con los estudiantes del grupo experimental (GE) mostrando mejores resultados después de que sus docentes recibieron formación en Psicopedagogía, en comparación con el grupo de control (GC).

Procedimientos:

- **Formación Docente:** El grupo experimental participó en un programa de formación de 3 meses que incluyó módulos sobre identificación de la dislexia, estrategias de enseñanza adaptativas y técnicas de apoyo emocional.
- **Recolección de Datos:** Se realizaron observaciones en el aula, cuestionarios a los docentes sobre sus prácticas de enseñanza. Los datos cuantitativos se recogieron a través de pruebas estandarizadas de lectura y escritura a estudiantes con dislexia, además de encuestas de satisfacción de los estudiantes (datos cualitativos). Cabe mencionar que los docentes del grupo experimental y del grupo de control seleccionaron a 10 estudiantes cada uno, con un total de 20 estudiantes involucrados en el análisis, repartidos dentro de los distintos cursos que imparten clases, además ponderaron sus notas en un promedio general al inicio y al final del estudio.
- **Medición Pre y Post:** Se recogieron datos (evaluación de los estudiantes) antes de la formación docente y seis meses después al finalizar el tercer periodo para evaluar el impacto de la formación.

Análisis Estadístico:

- Cuantitativo: La recolección de datos de pruebas estandarizadas de lectura y escritura de los estudiantes fueron analizadas al utilizar estadísticas descriptivas (medias, medianas, desviaciones estándar) y análisis inferencial (pruebas t). Dicho análisis se efectuó en la plataforma de Jamovi en su versión 2.5.
- Cualitativo: Los datos cualitativos se obtuvieron a través de las encuestas de satisfacción de los estudiantes finalizando el tercer periodo académico.

Selección de Datos:

Para garantizar la validez y la fiabilidad de los resultados, los datos fueron seleccionados cuidadosamente siguiendo criterios preestablecidos. Se eligieron los estudiantes con dislexia diagnosticada previamente, asegurando que todos los participantes cumplieran con los mismos criterios de inclusión. Los datos recopilados incluyeron las puntuaciones de las pruebas estandarizadas de lectura y escritura siendo estas las calificaciones generales de los estudiantes antes y después del programa de formación docente, y las respuestas cualitativas de las encuestas de satisfacción de los estudiantes.

Procesamiento de Datos:

Tabla 1 Calificaciones generales de los estudiantes de Grupo Control (GC) y Grupo Experimental (GE) del segundo periodo del año lectivo 2023 – 2024 (Pre-test).

Docentes (GC)	Calificaciones Generales (GC)	Docentes (GE)	Calificaciones Generales (GE)
D1	7.3	D1	7.0
D2	7.8	D2	7.2
D3	7.2	D3	7.4
D4	8.3	D4	7.3
D5	7.2	D5	6.9
D6	6.7	D6	7.4
D7	7.2	D7	7.3
D8	8.1	D8	7.6
D9	7.4	D9	8.2
D10	7.6	D10	8.1
D11	7.3	D11	7.1
D12	7.0	D12	7.0
D13	8.1	D13	8.3
D14	7.2	D14	7.0
D15	7.4	D15	7.0

Tabla 2 Calificaciones generales de los estudiantes de Grupo Control (GC) y Grupo Experimental (GE) del tercer periodo del año lectivo 2023 – 2024 (Post-test).

Docentes (GC)	Calificaciones Generales (GC)	Docentes (GE)	Calificaciones Generales (GE)
D1	7.2	D1	8.2
D2	7.5	D2	8.4
D3	7.5	D3	8.1
D4	8.1	D4	7.6
D5	7.4	D5	7.9
D6	7	D6	8.5
D7	7	D7	8

D8	7.7	D8	8.3
D9	7.5	D9	8.7
D10	7.1	D10	8
D11	7.2	D11	8
D12	7.3	D12	7.8
D13	8.4	D13	8.9
D14	7.3	D14	8.1
D15	6.9	D15	8.4

Tabla 3 Comparación de calificaciones de los estudiantes de Grupo Control (GC) y Grupo Experimental (GE) Pretest – PostTest

Docentes (GC)	Pre-Test (GC)	Pre-Test (GE)	Post-Test (GC)	Post-Test (GE)
D1	7.3	7	7.2	8.2
D2	7.8	7.2	7.5	8.4
D3	7.2	7.4	7.5	8.1
D4	8.3	7.3	8.1	7.6
D5	7.2	6.9	7.4	7.9
D6	6.7	7.4	7	8.5
D7	7.2	7.3	7	8
D8	8.1	7.6	7.7	8.3
D9	7.4	8.2	7.5	8.7
D10	7.6	8.1	7.1	8
D11	7.3	7.1	7.2	8
D12	7	7	7.3	7.8
D13	8.1	8.3	8.4	8.9
D14	7.2	7	7.3	8.1
D15	7.4	7	6.9	8.4

Encuesta

Unidad Carlos Julio Arosemena Tola

Información General

Nombre y Apellidos:

○ _____

Edad:

○ _____

Género:

○ Femenino

○ Masculino

○ Otro: _____

Responda las siguientes preguntas de acuerdo con su experiencia Académica

¿Cómo evaluarías tu progreso académico en las materias principales (lectura y escritura) durante el último periodo académico?

○ Muy insatisfecho

○ Insatisfecho

○ Neutral

○ Satisfecho

- Muy satisfecho
- ¿Consideras que las estrategias de enseñanza que se han utilizado en tus clases han sido efectivas para tu aprendizaje?
- Muy inefectivas
 - Inefectivas
 - Neutrales
 - Efectivas
 - Muy efectivas
- ¿Qué tan satisfecho estás con la forma en que tus docentes abordan tus necesidades específicas relacionadas con la dislexia?
- Muy insatisfecho
 - Insatisfecho
 - Neutral
 - Satisfecho
 - Muy satisfecho
- ¿Cómo calificarías la claridad de las explicaciones de tus docentes durante las clases?
- Muy claras
 - Claras
 - Neutras
 - Poco claras
 - Muy confusas
- ¿Consideras que las actividades y evaluaciones se han adaptado adecuadamente a tus necesidades de aprendizaje?
- Siempre
 - Frecuentemente
 - A veces
 - Raramente
 - Nunca
- ¿Cómo te sientes respecto al apoyo emocional que has recibido por parte de tus docentes durante este periodo?
- Muy apoyado
 - Apoyado
 - Neutral
 - Poco apoyado
 - Nada apoyado
- En general, ¿estás satisfecho con la manera en que se te ha brindado apoyo académico y emocional en la escuela?
- Muy insatisfecho
 - Insatisfecho
 - Neutral
 - Satisfecho
 - Muy satisfecho

Resultados

Estadísticas Descriptivas

El presente análisis se centra en evaluar el impacto de un programa de formación en Psicopedagogía, dirigido a docentes, sobre el rendimiento académico de estudiantes con dislexia, utilizando datos pre-test y post-test del grupo de control (GC) y el grupo experimental (GE). Para ello, se analizarán las pruebas de normalidad y la prueba T para muestras apareadas, con el fin de determinar la significancia estadística de los resultados obtenidos.

Prueba de Normalidad

La **Tabla 4** presenta un análisis descriptivo y una prueba de normalidad utilizando el test de Shapiro-Wilk, aplicado a los puntajes pre-test y post-test tanto del grupo de control (GC) como del grupo experimental (GE).

- **Media y Mediana:** En el grupo de control (GC), los valores medios y medianos permanecen prácticamente inalterados entre el pre-test (Media = 7.45, Mediana = 7.30) y el post-test (Media = 7.41, Mediana = 7.30), lo que sugiere que no hubo un cambio significativo en el rendimiento de los estudiantes. Por otro lado, en el grupo experimental (GE), se observa un aumento en la media desde el pre-test (Media = 7.39) hasta el post-test (Media = 8.19), acompañado de un incremento similar en la mediana (de 7.30 a 8.10). Este aumento sugiere una mejora en el rendimiento académico después de la intervención.
- **Desviación Estándar:** La desviación estándar (DE) en el GC disminuye ligeramente de 0.445 en el pre-test a 0.411 en el post-test, indicando una leve reducción en la dispersión de los puntajes. En contraste, en el GE, la DE también disminuye de 0.464 en el pre-test a 0.345 en el post-test, lo que sugiere una mayor homogeneidad en los puntajes después de la intervención. Esto podría interpretarse como una mayor efectividad del programa en estandarizar el nivel de rendimiento entre los estudiantes.
- **Prueba de Shapiro-Wilk:** La prueba de normalidad Shapiro-Wilk arroja valores W de 0.923 ($p = 0.213$) y 0.896 ($p = 0.084$) para el pre-test y post-test del GC, respectivamente, lo que indica que los datos no se desvían significativamente de una distribución normal, dado que los valores p son mayores a 0.05. En el GE, los valores W son 0.837 ($p = 0.012$) para el pre-test y 0.977 ($p = 0.941$) para el post-test. Aquí, el pre-test presenta un valor p menor a 0.05, sugiriendo que los datos no siguen una distribución normal, mientras que el post-test, con un valor p de 0.941, sí sigue una distribución normal. Esto puede indicar un cambio en la distribución de los puntajes después de la intervención, que podría ser el resultado de la formación recibida por los docentes.

Tabla 4 Prueba de Normalidad

Descriptivas

	<i>Pre-Test (GC)</i>	<i>Post-Test (GC)</i>	<i>Pre-Test (GE)</i>	<i>Post-Test (GE)</i>
<i>Media</i>	7.45	7.41	7.39	8.19
<i>Mediana</i>	7.30	7.30	7.30	8.10
<i>Desviación estándar</i>	0.445	0.411	0.464	0.345
<i>W de Shapiro-Wilk</i>	0.923	0.896	0.837	0.977
<i>Valor p de Shapiro-Wilk</i>	0.213	0.084	0.012	0.941

Prueba T para Muestras Apareadas

La **Tabla 5** muestra los resultados de la prueba T de Student para muestras apareadas, comparando los resultados post-test del GC y del GE.

- **Resultados de la Prueba T:** El valor T obtenido es de -6.30, con 14 grados de libertad (gl) y un valor p menor a 0.001. Este resultado es altamente significativo, lo que indica que existe una diferencia significativa entre los puntajes post-test del GC y del GE. Es decir, los estudiantes del grupo experimental, cuyos docentes recibieron la formación en Psicopedagogía, obtuvieron resultados significativamente mejores en comparación con el grupo de control.

- **Interpretación del Valor P:** Un valor p menor a 0.001 indica que la probabilidad de que la diferencia observada entre los grupos sea debida al azar es extremadamente baja. Por lo tanto, podemos rechazar la hipótesis nula (H_0) que sugiere que no hay diferencia entre los puntajes post-test de ambos grupos, y aceptar la hipótesis alternativa (H_a), que indica que la formación en Psicopedagogía tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia.

Tabla 5 Prueba T para muestras apareadas

			estadístico	gl	p
Post-Test (GC)	Post-Test (GE)	T de Student	-6.30	14.0	< .001

Nota. $H_a \mu$ Medida 1 - Medida 2 $\neq 0$

Resultados de la Encuesta

En el marco del estudio “La Psicopedagogía en la Educación: Claves para el Aprendizaje de los Estudiantes con Dislexia”, se realizó una encuesta cualitativa en la Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena Tola para evaluar la percepción de los estudiantes con dislexia sobre su progreso académico, la efectividad de las estrategias de enseñanza, y el apoyo emocional recibido durante el periodo académico 2023-2024. A continuación, se presenta un análisis cualitativo.

Al evaluar su progreso académico en las materias de lectura y escritura, un 40% de los estudiantes indicó sentirse "satisfecho" con su avance, mientras que un 20% expresó estar "muy satisfecho". Sin embargo, un 25% se declaró "neutral", y el 15% restante se mostró "insatisfecho". Estos resultados sugieren una percepción mayormente positiva, aunque con una minoría significativa que no observa una mejora notable. Esta disparidad puede reflejar diferencias en la implementación de las estrategias de enseñanza o en la capacidad individual de los estudiantes para adaptarse a las nuevas metodologías introducidas tras la capacitación de los docentes.

En cuanto a la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas, un 35% de los estudiantes calificó las estrategias como "efectivas" y un 20% como "muy efectivas". Un 30% mantuvo una opinión "neutral", mientras que un 15% consideró las estrategias "inefectivas". Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes percibe una mejora en las metodologías empleadas, aún existe un grupo que no ha experimentado un cambio significativo en su proceso de aprendizaje. Este hallazgo podría estar relacionado con la variabilidad en la adaptación de las estrategias a las necesidades específicas de cada estudiante.

Respecto a cómo los docentes abordan las necesidades específicas relacionadas con la dislexia, un 45% de los estudiantes expresó estar "satisfecho" y un 15% "muy satisfecho". No obstante, un 25% permaneció "neutral", y un 15% se mostró "insatisfecho". Estos resultados reflejan una mejora percibida en la atención a las necesidades individuales, alineada con la formación recibida por los docentes. Sin embargo, la existencia de respuestas neutrales e insatisfechas sugiere que aún queda trabajo por hacer para asegurar que todos los estudiantes reciban un apoyo adecuado.

La claridad en las explicaciones fue calificada como "clara" por un 40% de los estudiantes y "muy clara" por un 10%, mientras que un 30% las encontró "neutras" y un 20% "poco claras". Estas respuestas indican que, aunque hay una tendencia positiva, todavía existe una proporción significativa de estudiantes que no percibe una comunicación efectiva por parte de sus docentes.

En cuanto a la adaptación de actividades y evaluaciones, un 30% de los estudiantes indicó que las adaptaciones se realizaron "siempre", un 25% señaló "frecuentemente", y un 20% "a veces". Sin embargo, un 15% reportó que esto ocurrió "raramente", y un 10% "nunca". Estos

resultados ponen de manifiesto la necesidad de una mayor consistencia en la adaptación de las evaluaciones y actividades a las necesidades de los estudiantes con dislexia.

El apoyo emocional recibido fue valorado positivamente, con un 35% de los estudiantes sintiéndose "apoyado" y un 25% "muy apoyado". No obstante, un 20% se mostró "neutral", y un 20% reportó sentirse "poco apoyado". Este hallazgo resalta la importancia del componente emocional en el proceso educativo, especialmente para estudiantes con necesidades especiales como la dislexia.

Discusión

Los resultados de este estudio muestran una mejora significativa en el rendimiento académico y en la percepción de apoyo emocional y pedagógico de los estudiantes con dislexia cuyas necesidades fueron atendidas por docentes que recibieron una formación especializada en Psicopedagogía. Este hallazgo es consistente con la literatura existente que destaca la importancia de la formación psicopedagógica en el ámbito educativo, especialmente en el manejo de estudiantes con necesidades educativas especiales (Solórzano et al., 2020).

El análisis cuantitativo reveló que el grupo experimental (GE), cuyos docentes participaron en un programa de formación en Psicopedagogía, mostró un aumento significativo en las calificaciones promedio de los estudiantes con dislexia entre el pre-test ($M = 7.39$) y el post-test ($M = 8.19$), comparado con el grupo de control (GC), que no mostró un cambio sustancial en sus calificaciones (pre-test $M = 7.45$, post-test $M = 7.41$). Estos resultados sugieren que la intervención formativa tuvo un impacto positivo en la capacidad de los docentes para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, lo cual está alineado con estudios previos que subrayan la efectividad de las estrategias pedagógicas adaptativas en la enseñanza de estudiantes con dislexia (Peters et al., 2019).

Los datos cualitativos recopilados a través de encuestas indican que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental percibieron un mayor apoyo y claridad en las explicaciones de sus docentes, lo que contribuyó a una experiencia de aprendizaje más positiva. Un porcentaje significativo de estudiantes calificó las estrategias de enseñanza como "efectivas" o "muy efectivas", y expresó satisfacción con la manera en que sus docentes abordaron sus necesidades específicas. Estos hallazgos son consistentes con las conclusiones de estudios que enfatizan la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas a las características individuales de los estudiantes, particularmente aquellos con dificultades de aprendizaje como la dislexia (Stuart & Yates, 2018).

La mejora en el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil observada en este estudio puede atribuirse a la formación específica recibida por los docentes, que les proporcionó herramientas para identificar y manejar de manera más efectiva las dificultades de aprendizaje asociadas con la dislexia. Esto coincide con investigaciones que han demostrado que la orientación psicopedagógica no solo facilita la inclusión educativa, sino que también potencia el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (Medeiros et al., 2020).

A pesar de los resultados positivos, es importante señalar algunas limitaciones del estudio. La muestra fue relativamente pequeña y se limitó a una sola institución educativa, lo que podría afectar la generalización de los resultados. Además, el periodo de evaluación fue corto, lo que impide analizar los efectos a largo plazo de la formación psicopedagógica en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes. Futuros estudios deberían considerar muestras más amplias y diversas, así como periodos de seguimiento más extensos para validar estos hallazgos.

Conclusión

El presente estudio "La Psicopedagogía en la Educación: Claves para el Aprendizaje de los Estudiantes con Dislexia" tuvo como objetivo evaluar el impacto de un programa de

formación en Psicopedagogía dirigido a docentes sobre las prácticas de enseñanza y el rendimiento académico de estudiantes con dislexia. Los hallazgos tanto cuantitativos como cualitativos proporcionan evidencia sólida de haber cumplido con los objetivos de la investigación debido a que la formación especializada en Psicopedagogía tiene efectos positivos significativos en ambos aspectos.

Los resultados cuantitativos demostraron que los estudiantes del grupo experimental (GE), cuyos docentes recibieron formación en Psicopedagogía, mostraron una mejora significativa en sus calificaciones promedio en comparación con el grupo de control (GC). El análisis de los datos indicó un aumento de la media en las calificaciones post-test del grupo experimental, lo cual refleja una mayor efectividad en las estrategias pedagógicas implementadas tras la formación docente. Este hallazgo es crucial, ya que sugiere que la formación en Psicopedagogía no solo ayuda a identificar las necesidades de los estudiantes con dislexia, sino que también mejora directamente su rendimiento académico.

Los datos cualitativos, obtenidos a través de encuestas, mostraron que los estudiantes del grupo experimental percibieron una mejora en la calidad de la enseñanza y en la atención a sus necesidades específicas. La mayoría de los estudiantes calificó las estrategias de enseñanza como "efectivas" o "muy efectivas" y expresó satisfacción con el apoyo académico y emocional recibido. Estos resultados son indicativos de un cambio positivo en la percepción de los estudiantes hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que es esencial para su motivación y compromiso académico.

Un aspecto destacado del estudio es la percepción mejorada del apoyo emocional por parte de los docentes formados. Los estudiantes del grupo experimental informaron sentirse más apoyados y comprendidos, lo cual es un componente clave en el manejo de estudiantes con dislexia. Además, la claridad en las explicaciones durante las clases fue calificada positivamente, lo que sugiere que los docentes, tras la formación, lograron comunicar de manera más efectiva y adaptada a las necesidades de sus estudiantes.

Estos resultados son altamente relevantes para el ámbito educativo, ya que subrayan la importancia de la formación psicopedagógica para docentes en la mejora de las prácticas educativas y en el apoyo a estudiantes con dislexia. En un contexto donde la inclusión educativa es cada vez más prioritaria, este estudio aporta evidencia de que la capacitación específica en Psicopedagogía puede ser una herramienta poderosa para promover un entorno de aprendizaje inclusivo y eficaz.

La mejora en el rendimiento académico y la percepción positiva de los estudiantes hacia las estrategias pedagógicas y el apoyo emocional recibido, destacan la necesidad de que las instituciones educativas inviertan en la formación continua de sus docentes, especialmente en áreas especializadas como la Psicopedagogía. Esta formación no solo beneficia a los estudiantes con dislexia, sino que también enriquece la práctica pedagógica en general, al dotar a los docentes de herramientas para atender la diversidad en el aula.

El presente estudio, aunque limitado por el tamaño de la muestra y la duración del periodo de evaluación, ofrece una base sólida para futuras investigaciones. Se recomienda expandir el alcance de la investigación a diferentes contextos educativos y realizar un seguimiento a largo plazo para evaluar los efectos sostenidos de la formación psicopedagógica en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

En conclusión, la formación en Psicopedagogía se revela como un componente esencial para la mejora del proceso educativo, especialmente en el manejo de estudiantes con dislexia. Los resultados obtenidos en este estudio refuerzan la idea de que una intervención bien diseñada puede tener un impacto significativo en la calidad de la enseñanza y en la experiencia educativa de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Referencias bibliográficas

- Arias, Y. D. T., & Echevarría, Y. D. (2024). Psicopedagogía y Educación Especial: formación profesional para la orientación familiar de educandos con discapacidad intelectual. *Revista Varela*, 24(67), 41-47.
- Baez, M., & D'Ottavio, M. (2020). La diversidad en el aula: el desafío de interpretar la singularidad de los procesos de alfabetización inicial. , 3, 31-40. <https://doi.org/10.22206/cyed.2019.v3i3.pp31-40>.
- Bajaj, D., & Bhatia, D.S. (2020). Psychosocial Functioning in Children with Dyslexia: Perspectives from Parents, Counsellors and Teachers. *DCIDJ*, 30(4), 49-76. <https://dcidj.uog.edu.et/index.php/up-j-dcbrid/article/view/339>
- Briones Aquino, S. V. (2023). Importancia de la Psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023). Recuperado de: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9863>.
- Castillo-Bustos, M. R., & Núñez-Naranjo, A. (2023). La Psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 7(16), 1-15. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/473/574>
- Camacho-Conde, J.A., & Filgueira-Álvarez, D. (2019). Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia. *REIDOCREA*, 8, 250-266. <http://hdl.handle.net/10481/57766>.
- Casado del Pico, A. (2022). Diseño de un programa de intervención para el tratamiento de la dislexia en niños de Educación Infantil (5 años). Obtenido de: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56462>.
- Cruz, M., Hernández, M., & Villarreyna, E. (2019). Estrategia creativa como herramienta de apoyo para docentes que atienden niñas y niños con dislexia de cuarto y quinto grado en el centro Escolar El Peñasco, de la comunidad El Peñasco, del Municipio de Condega, departamento de Estelí. Durante el I semestre. Obtenido de: <https://repositorio.unan.edu.ni/11667/1/20177.pdf>.
- Lim, W., Yeo, K., & Handayani, L. (2022). The perception of special education teacher in teaching students with dyslexia. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i2.22476>.
- Londoño Hernández, C. D. (2022). Dislexia: manifestaciones socioemocionales en el trastorno de aprendizaje y su intervención multidisciplinar. *Ciencia Y Academia*, (3). <https://doi.org/10.21501/2744838X.4486>
- Maskati, E., Alkeraiem, F., Khalil, N., Baik, R., Aljuhani, R., & Alsobhi, A. (2021). Using Virtual Reality (VR) in Teaching Students with Dyslexia. *Int. J. Emerg. Technol. Learn.*, 16. <https://doi.org/10.3991/IJET.V16I09.19653>.
- Medeiros, R., Medeiros, A., Matias, A., & Romão, J. (2020). papel do psicopedagogo frente às crianças com dislexia, 6, 97-108. <https://doi.org/10.36311/2447-780x.2020.v6.n1.08.p97>.
- Ortiz Pérez, D. (2020). Orientación psicopedagógica a docentes ante la dislexia en estudiantes de tercer grado de un centro educativo del corregimiento de Los Algarrobos, Santiago, Veraguas, 2018. <https://doi.org/10.57819/bdtz-1q27>.
- O' Brien, T. (2021). Understanding the Socio-Emotional Impact of Dyslexia in the Inclusive Classroom. IntechOpen. doi: 10.5772/intechopen.94203 <https://www.intechopen.com/chapters/73587>
- Perojo Martínez, D.A., Pérez de Alejo, G.F., González Reyes, S., Valdés Valdés, A.I., & Estévez Arias, Y. (2019). Estrategia de superación para los maestros en la atención de los escolares con dislexia. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(1), 90-98. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000100090&lng=es&tlng=es.

- Peters, J., Losa, L., Bavin, E., & Crewther, S. (2019). Efficacy of dynamic visuo-attentional interventions for reading in dyslexic and neurotypical children: A systematic review. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 100, 58-76. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2019.02.015>
- Rahul, D. (2021). Educational Insights into Dyslexia. *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*. <https://doi.org/10.21659/rupkatha.v13n4.35>
- Remache Bunci, M. G., Moreira Benavides, J. M., Samaniego Loja, K. A., & Tello Hidalgo, E. S. (2024). Impacto de la dislexia en la autoestima y el comportamiento socioemocional en estudiantes de edad escolarizada: Impact of dyslexia on self-esteem and socio-emotional behavior in school-age students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(3), 1 – 21. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2012>
- Solórzano, G. M. C., Solórzano, M. P. C., Sandoval, E. M. F., & Bravo, M. A. Z. (2020). Psicopedagogía y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(7), 736-750.
- Saltos, E. R. R., Loor, B. M. V., Meza, W. E. Y., & Solórzano, M. J. P. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 564-581.
- Stuart, A., & Yates, A. (2018). Inclusive classroom strategies for raising the achievement of students with dyslexia. *Teachers' Work*. <https://doi.org/10.24135/TEACHERSWORK.V15I2.260>.
- Sabeghi, F., Mohammadyfar, M., & Rezaei, A. (2022). Effectiveness of Neuropsychological Intervention on Reading Performance and Executive Functions in Dyslexic Children. *Iranian Evolutionary and Educational Psychology*. <https://doi.org/10.52547/ieepj.4.1.13>.
- Secco, X. S. (2020). Modelos de intervención psicopedagógicos utilizados en niños con dislexia. Obtenido de: <https://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/1808>.
- Tam, I., y Leung, C. (2019). Evaluación de la eficacia de un programa de intervención en alfabetización para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de secundaria con dislexia en Hong Kong. *Dislexia*. <https://doi.org/10.1002/dys.1626>.
- Velásquez-Saldarriaga, A. M., Vera-Moreira, M. T., Zambrano-Mendoza, G. K., Giler-Loor, D. J., & Barcia-Briones, M. F. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 548-563.
- Wilmot, A., Pizzey, H., Leitão, S., Hasking, P. y Boyes, M. (2022). Creciendo con dislexia: perspectivas de niños y padres sobre las dificultades escolares, la autoestima y la salud mental. *Dislexia*. <https://doi.org/10.1002/dys.1729>
- Yanes, Y. V., Echevarría, Y. D., & Ojeda, R. M. P. (2023). La atención psicopedagógica a los educandos con dificultades en el aprendizaje de la lectura. *Revista Varela*, 23(66), 221-228. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8253744>.
- Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., Pirrone, C. y Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. *Psicología Educativa*, 26(2), 175 - 183. <https://doi.org/10.5093/psed2020a4>