

APLICACIÓN DEL ENFOQUE MOODLE PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

APPLICATION OF THE MOODLE APPROACH TO IMPROVE LANGUAGE AND LITERATURE LEARNING IN BASIC EDUCATION CHILDREN

Liliam Mariana De la Rosa Tomala¹
Mónica Karina Jaramillo Infante²
Jose Hilario Tomala Chavarría³
Ambar Ivonne Parrales Domínguez⁴
Rita Maribeth Bernabé Rodríguez⁵

Resumen

La incorporación de plataformas como Moodle ofrece nuevas posibilidades para el aprendizaje por esta razón el presente estudio explora el impacto del modelo educativo Moodle en la enseñanza de Lengua y Literatura, con el objetivo evaluar el impacto del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y producción escrita en estudiantes de educación básica en la asignatura de Lengua y Literatura. La investigación aplicó un diseño cuasiexperimental con un grupo experimental y un grupo de control siendo un enfoque mixto en una muestra de estudiantes de séptimo año de Educación Básica. Los métodos incluyeron pre-test y post-test para medir el rendimiento académico, encuestas de percepción sobre la motivación y el compromiso. Los resultados indican que los estudiantes del GE, quienes utilizaron Moodle, mostraron una mejora significativa en sus calificaciones promedio en el post-test (media = 8.48) en comparación con el grupo control (media = 7.69). Además, el análisis cualitativo de las encuestas reveló que el 92% de los estudiantes experimentales considera que Moodle facilita la autonomía y motiva la participación en las clases. Estos hallazgos resaltan la efectividad del modelo Moodle en fomentar un aprendizaje activo, la motivación y el desarrollo de competencias en Lengua y Literatura. La investigación concluye que Moodle es una herramienta educativa viable para mejorar el proceso de enseñanza en contextos digitales.

Recepción: 29 de Julio de 2024/ Evaluación: 30 de Agosto de 2024/ Aprobado: 29 de Septiembre de 2024

¹ Docente de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García en el Subnivel Medio, MSc. Administración de la Educación Universidad César Vallejo-Perú, Lic. en Educación Básica Universidad Estatal Península de Santa Elena. Email: limaryan1330@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6952-7353>

² Ingeniera en Sistemas, Magister en Gerencia de Tecnologías de la Información, Universidad Estatal Península de Santa Elena. Email: mjaramillo@upse.edu.ec; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9718-4122>

³ Docente de inglés para el BGU en la Unidad Educativa Ancón, Magister en Educación con mención en Docencia, Universidad Tecnológica Empresarial De Guayaquil. Currículo e investigación en Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Perú. Licenciado En Químico Biológicas, Universidad de Guayaquil, licenciado en Ciencias de la Educación mención Ingles Universidad de Guayaquil, profesor de segunda enseñanza Especialización Químico Biológico, Universidad de Guayaquil; Email: josehilario68@hotmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2056-0596>

⁴ Docente de la Escuela de educación básica "Veintiuno De Diciembre"; Magister En Diseño y Evaluación de Modelos Educativos. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Primaria, en Universidad de Guayaquil, profesora Especialización Educación Primaria, Universidad de Guayaquil. Email: parralesambar@hotmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6066-5330>

⁵ Docente de la Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto" Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Primaria en Universidad de Guayaquil, profesora Especialización Literatura y Castellano. Email: rita_b_r@hotmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1609-3706>

Palabras clave: Moodle, enseñanza en línea, motivación, lengua y literatura, educación secundaria.

Abstract

The incorporation of platforms like Moodle offers new possibilities for learning. For this reason, the present study explores the impact of the Moodle educational model on the teaching of Language and Literature, with the objective of assessing the impact of using the Moodle platform on the development of reading comprehension and writing skills among basic education students in the subject of Language and Literature. The research applied a quasi-experimental design with an experimental group and a control group, following a mixed-methods approach with a sample of seventh-year Basic Education students. Methods included pre-test and post-test assessments to measure academic performance, as well as perception surveys on motivation and engagement. The results indicate that students in the experimental group, who used Moodle, showed a significant improvement in their average post-test scores (mean = 8.48) compared to the control group (mean = 7.69). Additionally, qualitative analysis of the surveys revealed that 92% of the experimental group students believe that Moodle facilitates autonomy and encourages participation in classes. These findings highlight the effectiveness of the Moodle model in fostering active learning, motivation, and skill development in Language and Literature. The research concludes that Moodle is a viable educational tool to enhance the teaching process in digital contexts.

Keywords: Moodle, online teaching, motivation, Language and Literature, secondary education.

Introducción

"La tecnología digital se ha convertido en una necesidad social para garantizar la educación como un derecho humano básico, especialmente en un mundo que experimenta crisis y conflictos más frecuentes." (UNESCO, 2024). Esta afirmación resalta la creciente necesidad de integrar plataformas digitales en el sistema educativo, especialmente en áreas clave como Lengua y Literatura. En un contexto donde los estudiantes están cada vez más expuestos a recursos digitales, la incorporación de plataformas como Moodle ofrece nuevas posibilidades para el aprendizaje, promoviendo tanto la comprensión lectora como la producción escrita en los niveles de educación básica.

En el territorio Ecuatoriano la Agenda Educativa Digital realizada por el Ministerio de Educación:

Busca impulsar el Aprendizaje Digital en toda la comunidad educativa, entendido como el uso de la tecnología al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de trabajar con estudiantes, docentes, personal educativo, directivos y familias, para construir en conjunto herramientas que permitan articular la pedagogía con las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) (2023).

Por ello es crucial potenciar el aprendizaje de lengua y literatura, la comunidad ha corregido y aprendido la utilización de herramientas que son necesarias para la asignatura teniendo un enfoque interactivo y adaptable, por ello Moodle se ha consolidado como un entorno virtual de aprendizaje ampliamente utilizado en todo el mundo, lo que permite a los docentes enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes y abordar diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Estudios recientes subrayan la efectividad de Moodle en la enseñanza de Lengua y Literatura, al ofrecer herramientas que facilitan el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas desde edades tempranas (Carrillo et al., 2021).

Investigaciones previas han demostrado que, al emplear Moodle, los estudiantes tienen acceso a una variedad de recursos como foros, cuestionarios interactivos y actividades de lectura y escritura personalizables, que incrementan su motivación y compromiso (Alva Chávez & Oseda Gago, 2021).

Estas funcionalidades permiten que los estudiantes participen activamente en su propio proceso de aprendizaje, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y significativo (Salas-Rueda et al., 2020). Además, la Royal Spanish Academy (RAE) ha destacado la importancia de la alfabetización digital en el desarrollo de habilidades lingüísticas y de expresión escrita, enfatizando que "las plataformas virtuales pueden apoyar el desarrollo de las competencias necesarias en el uso adecuado del lenguaje" (RAE, 2022, p. 12).

La presente investigación se justifica en la necesidad de evaluar cómo el enfoque Moodle puede mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura en niños de educación básica. A pesar de los avances en la digitalización de la educación, existe aún una brecha en el acceso a plataformas de aprendizaje efectivas que potencien estas habilidades, particularmente en entornos de educación básica. Por ello este estudio se plantea, entonces, como una respuesta a la necesidad de fortalecer el aprendizaje de la Lengua y Literatura a través de herramientas digitales que respondan a los desafíos educativos contemporáneos y, al mismo tiempo, promuevan una enseñanza más inclusiva y efectiva. La investigación pretende evaluar el impacto del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y producción escrita en estudiantes de educación básica en la asignatura de Lengua y Literatura.

Marco Teórico

El Aprendizaje Digital en la Educación Básica

En la semana del aprendizaje digital que se desarrolló en la sede de París de la UNESCO se destacó lo siguiente:

Las sociedades humanas se enfrentan al doble reto de las transiciones digital y ecológica. Aunque la tecnología promete progreso, también introduce cuestiones éticas, especialmente con la IA, y acelera el impacto de la digitalización en el cambio climático. El rápido auge de la IA generativa está superando las adaptaciones normativas, y el modelo extractivo de la economía digital y los residuos electrónicos socavan el desarrollo sostenible. Los sistemas educativos deben fomentar mentalidades centradas en el ser humano y competencias digitales para alinear estas transiciones, garantizando que la tecnología apoye objetivos sostenibles y éticos. (2024)

Por ello, el aprendizaje digital debe ser un recurso eficaz para potenciar las habilidades académicas en los estudiantes de nivel básico, promover la alfabetización digital y proporcionando acceso a recursos de calidad. La educación básica, al incluir el uso de tecnologías de aprendizaje digital, se beneficia de una metodología que promueve un aprendizaje activo y significativo. En este contexto, el Ministerio de Educación y Formación Profesional destaca que:

Las plataformas de gestión de aprendizaje como Moodle permiten a los docentes desarrollar un entorno de enseñanza enriquecido en el cual los estudiantes no solo consumen información, sino que también participan activamente en la creación de conocimiento, lo cual es clave para su desarrollo académico y personal (2020).

En el ámbito de la educación básica, la incorporación de tecnologías digitales ha transformado profundamente la enseñanza de Lengua y Literatura. El uso de plataformas como Moodle permite la creación de entornos de aprendizaje dinámicos y personalizados

que facilitan tanto el acceso a materiales como la interacción con el conocimiento (Flores-Rivera & Meléndez-Tamayo, 2024). Esta transformación tecnológica es especialmente relevante en América Latina, donde aún persisten desafíos importantes en la calidad educativa, y la educación digital emerge como una oportunidad de crecimiento (Calle, Rodríguez, & Ortega, 2023). El acceso a una educación digital permite no solo la automatización de ciertos aspectos de la enseñanza, sino también el fomento de la creatividad y la comprensión lectora, aspectos fundamentales en la educación básica (Parraga et al., 2024).

Las plataformas de aprendizaje virtual como Moodle juegan un rol fundamental en el desarrollo de competencias lingüísticas, al ofrecer espacios de interacción y recursos educativos diseñados para fortalecer habilidades de lectura, escritura y comprensión. Moodle facilita el aprendizaje colaborativo y permite la implementación de diversas estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de estas competencias de manera estructurada y motivante (Flores-Rivera & Meléndez-Tamayo, 2024). Al proporcionar múltiples recursos y actividades interactivas, estas plataformas contribuyen al aumento de la motivación estudiantil y al involucramiento en el proceso de aprendizaje, factores determinantes para el éxito en la educación básica. Parraga et al. (2024) destacan que el uso de recursos digitales permite a los estudiantes desarrollar su creatividad y mejorar su comprensión lectora mediante actividades adaptativas que responden a su ritmo de aprendizaje. Este enfoque fomenta un aprendizaje profundo y significativo, al hacer posible que los estudiantes apliquen sus conocimientos en contextos diversos.

El enfoque Moodle, al promover un aprendizaje activo y significativo, apoya de manera efectiva el desarrollo de habilidades lingüísticas esenciales, lo que es fundamental para los estudiantes de educación básica. Como lo señala Correa Asencio et al., los recursos digitales han mostrado un impacto positivo en la motivación y el rendimiento de los estudiantes, permitiéndoles enfrentar los desafíos del mundo moderno con mejores herramientas de comunicación y análisis crítico. Por ello, el uso de plataformas de aprendizaje como Moodle en la educación básica abre una puerta hacia una enseñanza de Lengua y Literatura que no solo está alineada con las exigencias tecnológicas contemporáneas, sino que también potencia las competencias comunicativas de los estudiantes, preparándolos para un futuro cada vez más digitalizado (2024).

Moodle en la Educación Básica

Moodle es una plataforma de código abierto ampliamente utilizada en la educación debido a su versatilidad y capacidad de adaptación a distintos contextos educativos. En el caso de la educación básica, Moodle permite a los docentes gestionar cursos de manera eficiente, integrando actividades de lectura, escritura y comprensión lectora que son fundamentales en la enseñanza de Lengua y Literatura (Montero, 2021). Los módulos de actividades en Moodle permiten crear tareas específicas que promueven la creatividad y la capacidad analítica de los estudiantes al desarrollar sus habilidades lingüísticas. Un aspecto clave es la personalización del aprendizaje, ya que Moodle permite adaptar el contenido a las necesidades y el nivel de cada estudiante, lo cual es beneficioso para aquellos que requieren refuerzos adicionales o para quienes tienen un rendimiento superior al promedio (Ministerio de Educación de Chile, 2022).

Además, Moodle facilita un aprendizaje colaborativo, pues ofrece herramientas que permiten a los estudiantes interactuar entre ellos y participar en actividades grupales. Esta interacción es esencial en la formación de habilidades lingüísticas y comunicativas, ya que permite a los estudiantes expresar sus opiniones y reflexionar sobre las de sus compañeros. Según un informe del Ministerio de Educación de Chile (2022), el uso de Moodle en educación básica ha mejorado la participación activa de los estudiantes.

Uno de los aspectos más destacados de Moodle es su capacidad de servir como una herramienta de apoyo para los docentes en la gestión de tareas, la creación de actividades interactivas y el seguimiento de los estudiantes (Carrillo, Pumalema, Dias, & Villacrés, 2021). En el contexto de Lengua y Literatura, Moodle facilita la construcción de entornos donde los estudiantes pueden explorar contenidos relacionados con géneros literarios, habilidades de comprensión y producción textual. De esta manera, la plataforma no solo apoya la adquisición de conocimientos, sino que también fomenta el desarrollo de competencias específicas en el área de Lengua y Literatura (Acosta-León & Izurieta-Ponce, 2024).

Adaptabilidad y Personalización en Moodle

Una de las principales ventajas de Moodle es su adaptabilidad y capacidad de personalización. La plataforma permite a los docentes diseñar cursos de acuerdo con las necesidades individuales de sus estudiantes, ofreciendo materiales y actividades que se ajustan a los distintos niveles de habilidad y conocimiento de los alumnos. La personalización en Moodle permite que cada estudiante avance a su propio ritmo y que pueda acceder a los contenidos en cualquier momento y lugar, facilitando así un aprendizaje continuo y autónomo (Salas-Rueda et al., 2020).

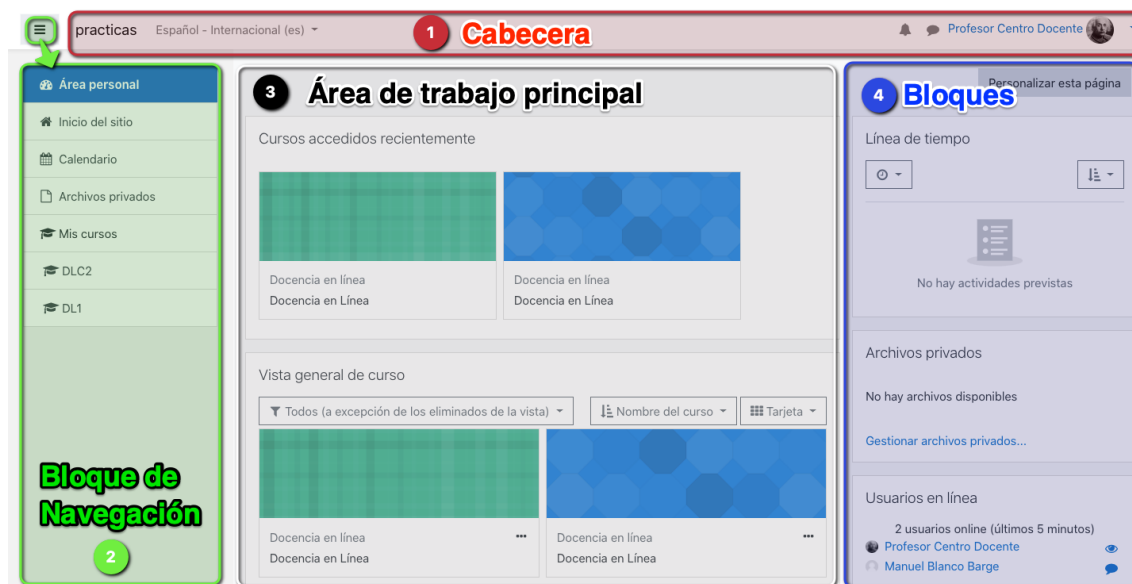


Ilustración 1 Navegación en Moodle

Fuente: Recuperado de: <https://conectatic.intef.es/mod/book/tool/print/index.php?id=16>

Moodle facilita la creación de rutas de aprendizaje personalizadas, lo cual es particularmente útil en áreas como Lengua y Literatura, donde la diversidad de habilidades entre los estudiantes puede ser significativa. Esta adaptabilidad permite que los estudiantes con dificultades puedan recibir apoyo adicional mientras que aquellos con habilidades avanzadas pueden explorar contenidos más complejos, contribuyendo así a un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo (Castro Villagrán & Mera Plúa, 2024). Además, los docentes pueden utilizar los datos proporcionados por la plataforma para realizar un seguimiento exhaustivo del progreso de cada estudiante y adaptar los contenidos y actividades según su rendimiento (Carrillo et al., 2021).

Funcionalidades de Moodle en el Área de Lengua y Literatura: Herramientas y Recursos Didácticos

Moodle ofrece una serie de herramientas y recursos específicos que son particularmente útiles en la enseñanza de Lengua y Literatura. Entre estas funcionalidades destacan los foros, los cuestionarios, las actividades de colaboración y los recursos multimedia, que permiten crear un entorno de aprendizaje integral y motivador. Los foros, por ejemplo, son una herramienta eficaz para promover el debate y el análisis literario entre los estudiantes, mientras que los cuestionarios permiten evaluar sus conocimientos y habilidades de comprensión de manera dinámica y continua (Garganté et al., 2019).

Acosta-León e Izurieta-Ponce (2024), destacan que el uso de actividades interactivas en Moodle, como los glosarios y las wikis, facilita el desarrollo de competencias de escritura y reflexión crítica, aspectos clave en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Estas herramientas permiten a los estudiantes construir de manera colectiva conocimientos sobre autores, géneros literarios y conceptos literarios, promoviendo así un aprendizaje más activo y colaborativo. Además, los recursos multimedia, como videos y presentaciones interactivas, enriquecen la experiencia de aprendizaje al ofrecer a los estudiantes diferentes formas de interactuar con los contenidos y de desarrollar una comprensión más profunda de los textos y temas estudiados (Castro Villagrán & Mera Plúa, 2024).

Asimismo, Moodle permite la integración de herramientas de evaluación formativa, como las rúbricas y los diarios de aprendizaje, que son fundamentales para el desarrollo de habilidades de escritura y autoevaluación en los estudiantes. A través de estas herramientas, los estudiantes pueden reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y recibir retroalimentación continua por parte de los docentes (Carrillo et al., 2021).

La implementación de Moodle en la enseñanza de Lengua y Literatura en la educación básica aporta grandes beneficios al facilitar un entorno de aprendizaje adaptativo, interactivo y centrado en el estudiante. Las características y funcionalidades de Moodle permiten a los docentes crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras y personalizadas que fomentan la participación activa, el desarrollo de competencias lingüísticas y la autonomía en los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito los retos del aprendizaje en el siglo XXI (Salas-Rueda et al., 2020).

Eficacia de Moodle en el Desarrollo de Habilidades de Comprensión y Producción Escrita

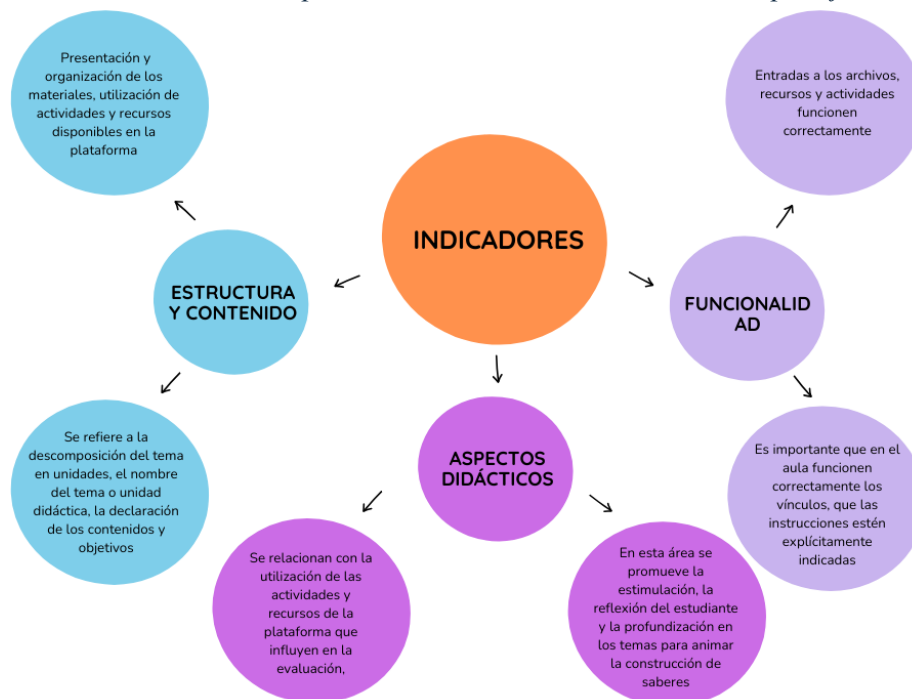
El uso de Moodle en la enseñanza de Lengua y Literatura ha demostrado ser una herramienta eficaz para motivar y comprometer a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, particularmente en la educación básica. Según Freire y Aguilar, Moodle contribuye a incrementar la motivación de los estudiantes al proporcionar un entorno de aprendizaje dinámico y adaptativo, lo cual es especialmente relevante en el desarrollo de habilidades de comprensión y producción escrita. La plataforma permite a los estudiantes interactuar con los contenidos a su propio ritmo y de manera autónoma, lo que genera una mayor implicación en las actividades de aprendizaje y en el fortalecimiento de sus habilidades lingüísticas (2023).

Además, el uso de recursos interactivos, como cuestionarios y foros de discusión, permite que los estudiantes se involucren activamente en el aprendizaje, fortaleciendo su comprensión lectora y escritura creativa (Savio, 2020). Estos recursos fomentan un compromiso genuino al permitirles reflexionar y expresarse libremente, en un ambiente que facilita la retroalimentación constante y el aprendizaje colaborativo. Tapia destaca que, mediante el uso de Moodle, los estudiantes desarrollan una mayor autonomía y

responsabilidad sobre su aprendizaje, lo cual impacta positivamente en su motivación y en su compromiso con el proceso de formación académica (2022).

Es importante conocer ciertos indicadores para evaluar la calidad de cursos en la plataforma por ello García Bargado et al., menciona que, en el diseño de aulas virtuales, es esencial priorizar tres elementos clave: estructura y contenido, enfoque didáctico y funcionalidad. (2018)

Ilustración 2 Indicadores para evaluar la calidad de cursos en la plataforma Moodle



Fuente: Viteri Rade, L. Y., Valverde Alcívar, M., & Torres Gangotena, M. W. (2021). La plataforma Moodle como ambiente de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Revista Publicando*, 8(31), 61-70. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2234>

En la investigación de Rade et al. (2021), la estructura y el contenido abarcan la división del tema en unidades, la denominación de cada unidad, la formulación de objetivos y contenidos, además de la presentación y disposición de los materiales y actividades disponibles en la plataforma. Los aspectos didácticos se relacionan con el uso de actividades y recursos que impactan la evaluación, incentivando la reflexión, la participación y el análisis profundo de los temas para fomentar el aprendizaje significativo. En cuanto a la funcionalidad, resulta crucial que todos los enlaces y accesos a archivos, recursos y actividades operen correctamente, y que las instrucciones sean claras y accesibles.

Método Tradicional y el Enfoque Moodle

En comparación con el método tradicional de enseñanza, que suele centrarse en la transmisión de conocimientos a través de clases magistrales y ejercicios estructurados, el enfoque Moodle ofrece una experiencia de aprendizaje más interactiva y centrada en el estudiante. Freire y Aguilar (2023), sostienen que el enfoque Moodle promueve un aprendizaje activo y constructivo en Lengua y Literatura, permitiendo que los estudiantes se apropien del conocimiento mediante actividades interactivas que favorecen la comprensión lectora y la expresión escrita. Este cambio de enfoque permite que los estudiantes se sientan más involucrados y motivados, generando un impacto positivo en su rendimiento académico.

En el método tradicional, la comprensión y producción escrita tienden a depender de tareas de lectura y escritura guiadas, donde el estudiante sigue las indicaciones del docente sin mucha oportunidad de personalización o interacción. En cambio, el enfoque Moodle facilita un aprendizaje flexible y adaptativo que permite a los estudiantes acceder a materiales variados y actividades interactivas, lo cual fortalece su comprensión de textos y los motiva a expresar sus ideas con mayor creatividad y autonomía (Batista Nuñez, 2023). Además, el sistema de retroalimentación instantánea de Moodle permite que los estudiantes identifiquen sus errores y progresen de manera continua, fomentando una comprensión más profunda y significativa de los textos (Alva Chávez & Oseda Gago, 2021).

Autores como Savio añaden que Moodle también apoya el desarrollo de habilidades de autoevaluación en los estudiantes, ya que la plataforma permite que estos reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje (2020). La autoevaluación resulta fundamental en la comprensión lectora y en la producción escrita, ya que los estudiantes pueden identificar sus propias fortalezas y debilidades, lo cual es menos factible en el contexto del método tradicional. En términos generales, el enfoque Moodle supera al método tradicional al proporcionar un entorno interactivo y adaptativo que motiva a los estudiantes y fomenta su compromiso, al tiempo que promueve el desarrollo de habilidades de comprensión y producción escrita esenciales en la educación básica (Tapia, 2022).

Retos y Oportunidades de la Tecnología en la Educación Básica

A pesar de los beneficios de la tecnología en la enseñanza, su implementación en la educación básica enfrenta varios desafíos. Uno de los principales retos es la falta de infraestructura tecnológica en diversas instituciones educativas de América Latina, lo cual limita el acceso a plataformas como Moodle y obstaculiza la creación de entornos de aprendizaje efectivos y equitativos (Mena Hernández, Vera Moreira, & Mora Macías, 2024). Además, la formación docente en competencias digitales es un aspecto crítico para el éxito de estas iniciativas. Muchos docentes no cuentan con las habilidades necesarias para integrar efectivamente estas herramientas en sus prácticas pedagógicas, lo cual puede reducir el impacto positivo de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes (Calle et al., 2023). Sin embargo, las oportunidades que ofrece la tecnología para personalizar el aprendizaje y adaptarlo a las necesidades individuales de los estudiantes son inmensas. El uso de Moodle permite a los docentes estructurar cursos que promuevan la autonomía, el pensamiento crítico y el aprendizaje autodirigido, competencias esenciales en el desarrollo lingüístico y literario de los estudiantes (Correa Asencio et al., 2024).

Metodología

Diseño del Estudio

El presente estudio utiliza un diseño cuasiexperimental con el objetivo de evaluar el impacto del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y producción escrita en estudiantes de educación básica en la asignatura de Lengua y Literatura. Este enfoque permite examinar de manera objetiva las diferencias en los resultados de aprendizaje al emplear el modelo educativo Moodle, comparando un grupo experimental que usa esta plataforma con un grupo control que emplea métodos tradicionales (Delgado Bailón & Vélez Lóor, 2021).

Este tipo de estudio es ideal para evaluar cambios en habilidades específicas en el contexto educativo, permitiendo identificar si el uso de tecnologías en el aula puede generar mejoras sustanciales en la comprensión y producción escrita de los estudiantes.

Población y Muestra

La población de este estudio está compuesta por estudiantes de la Escuela de Educación Básica 21 de Diciembre, ubicada en Santa Elena, Ecuador, para el ciclo escolar 2023-2024. La muestra incluye un total de 50 estudiantes de Séptimo Año de educación básica, 25 de ellos conforman un grupo control y el restante el grupo experimental, fueron seleccionados intencionadamente con el fin de cubrir dos grupos homogéneos. El estudio se realizó durante dos trimestres escolares: el primer trimestre se empleó para la aplicación de un pre-test y el segundo trimestre para un post-test. Esta duración permite analizar tanto la adaptación de los estudiantes a la plataforma Moodle como los cambios en sus habilidades lingüísticas a lo largo de un periodo significativo (García, Guerrero & Ronquillo, 2024).

Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación, se utilizaron los siguientes procedimientos:

- **Aplicación de un Pre-test y Post-test:** Al inicio del estudio, ambos grupos (experimental y control) fueron sometidos a un pre-test que evaluó sus habilidades de comprensión lectora y producción escrita. Al finalizar el segundo trimestre escolar, se administró un post-test que permitió evaluar las posibles mejoras en el grupo experimental tras la implementación de Moodle y compararlas con el grupo control.
- **Intervención:** Durante el primer trimestre, el grupo experimental trabajó con la plataforma Moodle como principal recurso de enseñanza, usando herramientas de interacción como foros, cuestionarios, videos recreativos, juegos interactivos y actividades de escritura diseñadas para fomentar la participación y el aprendizaje autónomo, aspecto destacado por Maliza Muñoz et al. (2021) como esencial para el fortalecimiento de habilidades académicas. El grupo control, en cambio, continuó sus estudios utilizando métodos tradicionales de enseñanza sin acceso a Moodle.
- **Recopilación de Datos:** Se recolectaron datos cuantitativos de los estudiantes de a través de las calificaciones obtenidas en el pre-test y post-test. Se aplicó una encuesta post-intervención al grupo experimental para explorar su percepción sobre el uso de Moodle en el aprendizaje de Lengua y Literatura. La encuesta se estructuró con una escala Likert de cinco puntos, que va de "Totalmente de acuerdo" a "Totalmente en desacuerdo", permitiendo así captar de forma detallada las actitudes de los estudiantes hacia el uso de la plataforma. Los ítems de la encuesta evaluaron aspectos como la facilidad de uso, el nivel de motivación, la percepción de mejora en habilidades específicas y el nivel de compromiso generado a través de Moodle. Esta encuesta fue aplicada al grupo experimental con el fin de complementar los datos cuantitativos y ofrecer un análisis más integral de la experiencia de aprendizaje (Delgado Bailón & Vélez Loor, 2021).

Análisis Estadístico

Para el análisis de datos, se utilizó una herramienta estadística conocida como Jamovi en su versión 2.5, la cual permitió realizar análisis precisos tanto para los datos cuantitativos como para los datos cualitativos. Los puntajes del pre-test y post-test se analizaron mediante estadística descriptiva, Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk), Prueba T para Muestras Apareadas, Análisis de Fiabilidad (Coeficiente alfa de Cronbach) garantizando la fiabilidad de los resultados, así mismo, cambios en el rendimiento académico, especialmente en la comprensión lectora y la producción escrita. Para los datos de la encuesta, se realizó un análisis descriptivo de tablas de frecuencias de las

respuestas en la escala Likert, lo que permitió identificar tendencias en la percepción de los estudiantes y medir su motivación y compromiso con el uso de Moodle en el proceso de aprendizaje (García, Guerrero & Ronquillo, 2024).

Este análisis integral busca proporcionar una perspectiva detallada y comprensiva de cómo Moodle influye en el rendimiento y actitudes de los estudiantes, validando los hallazgos mediante una comparación entre ambos grupos. La combinación de los datos cuantitativos y cualitativos aporta una visión holística de los resultados, evaluando no solo el rendimiento académico sino también la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Resultados

Datos Cuantitativos

La presente sección examina los datos obtenidos del pre-test y post-test aplicados a los grupos control y experimental, con el objetivo de analizar el impacto de la implementación del modelo Moodle en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y producción escrita en Lengua y Literatura. Los análisis se basaron en los datos cuantitativos de las Tablas 1, 2, 3 y 4, permitiendo una comparación entre los dos grupos, así como una evaluación de la confiabilidad de los instrumentos y la normalidad de los datos.

Tabla 1 Resultados de Pre-Test y Post-Test del Grupo Control y Experimental

ID	Grupo C	Pre-test	Post-test	ID	Grupo E	Pre-test	Post-test
1	Control	7.8	7.7	26	Experimental	6.5	7.7
2	Control	8.4	8.6	27	Experimental	8.4	8.9
3	Control	7.9	7.8	28	Experimental	9	9.5
4	Control	7.1	7.3	29	Experimental	7.2	8.1
5	Control	7.6	7.3	30	Experimental	7.6	8.5
6	Control	6.7	7.1	31	Experimental	8	9
7	Control	7.9	7.8	32	Experimental	6.7	7.9
8	Control	8.2	8	33	Experimental	6.3	7.7
9	Control	9	8.8	34	Experimental	9.1	9.3
10	Control	7	7.4	35	Experimental	6.5	8.1
11	Control	7.5	7.2	36	Experimental	8.1	8.7
12	Control	8.2	8.1	37	Experimental	7.6	8.5
13	Control	7.2	7	38	Experimental	8	9.3
14	Control	6.9	7	39	Experimental	7.3	8.4
15	Control	8.8	8.6	40	Experimental	7.8	8.4
16	Control	7.9	7.8	41	Experimental	8.5	9.2
17	Control	8.2	8	42	Experimental	7.2	7.9
18	Control	8	7.9	43	Experimental	6.3	7.7
19	Control	7	7.2	44	Experimental	8.8	9.4
20	Control	7.5	7.6	45	Experimental	7.2	8.4
21	Control	8.5	8.1	46	Experimental	7	7.9
22	Control	7.3	7.3	47	Experimental	7.2	8
23	Control	7.8	7.6	48	Experimental	8	8.7
24	Control	7.5	7.1	49	Experimental	7.5	8.4
25	Control	8.1	8	50	Experimental	7.1	8.4

Fuente: Creación Propia.

En la Tabla 1, se observan las puntuaciones del pre-test y post-test para ambos grupos. En el grupo control, la media en el pre-test fue de 7.76, mientras que en el post-test fue ligeramente inferior, alcanzando 7.69 (Tabla 3). Este descenso marginal sugiere que el método tradicional de enseñanza utilizado en el grupo control no generó una mejora significativa en las habilidades evaluadas. En cambio, el grupo experimental mostró un aumento notable en sus calificaciones, pasando de una media de 7.56 en el pre-test a una de 8.48 en el post-test. Esta diferencia positiva refleja un incremento en las habilidades de los estudiantes, atribuido al uso del enfoque Moodle.

Tabla 2 Estadísticas de Fiabilidad de Escala (Coeficiente alfa de Cronbach)

Alfa de Cronbach	
escala	0.936

Fuente: The jamovi project (2024). jamovi. (Version 2.5) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

Para asegurar la fiabilidad de las medidas, se calculó el **coeficiente alfa de Cronbach** (Tabla 2), que obtuvo un valor de 0.936. Este alto nivel de consistencia interna indica que las preguntas de la prueba son coherentes y miden de manera estable las habilidades de los estudiantes en comprensión lectora y producción escrita (The jamovi project, 2024). Este valor es superior al límite comúnmente aceptado de 0.70, lo que confirma la solidez del instrumento para capturar los aspectos que se desean evaluar en el estudio.

La **Tabla 3** proporciona estadísticas descriptivas adicionales de ambas pruebas en los dos grupos. La desviación estándar para el grupo experimental fue de 0.811 en el pre-test y se redujo a 0.566 en el post-test, lo cual sugiere una menor dispersión en las calificaciones después de la intervención. Este hallazgo implica que los estudiantes del grupo experimental tuvieron un desempeño más homogéneo en el post-test, posiblemente debido a una mayor comprensión del contenido facilitada por el uso de Moodle. Por otro lado, la desviación estándar en el grupo control cambió de 0.599 a 0.511, sin mostrar variación significativa en la dispersión de las calificaciones.

Tabla 3 Estadística Descriptiva

	Pre-test (C)	Post-test (C)	Pre-test (E)	Post-test (E)
Media	7.76	7.69	7.56	8.48
Mediana	7.80	7.70	7.50	8.40
Desviación estándar	0.599	0.511	0.811	0.566
Mínimo	6.70	7.00	6.30	7.70
Máximo	9.00	8.80	9.10	9.50
W de Shapiro-Wilk	0.980	0.938	0.962	0.933
Valor p de Shapiro-Wilk	0.883	0.131	0.452	0.103

Fuente: The jamovi project (2024). jamovi. (Version 2.5) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

Las pruebas de normalidad mediante el **test de Shapiro - Wilk** revelaron valores de p superiores a 0.05 en todas las variables (Tabla 3), lo que indica que los datos de

ambos grupos se distribuyen normalmente (The jamovi project, 2024). Esto permite la aplicación de pruebas paramétricas para el análisis de diferencias entre grupos.

Tabla 4 Prueba T para Muestras Apareadas

			estadístico	gl	p
Post-test C	Post-test E	T de Student	-5.02	24.0	<.001

Nota. $H_a \mu_{\text{Medida 1}} - \mu_{\text{Medida 2}} \neq 0$

Fuente: The jamovi project (2024). jamovi. (Version 2.5) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

La Tabla 4 muestra el análisis de diferencias entre los post-tests del grupo control y experimental utilizando la prueba T para muestras apareadas. El estadístico T obtenido fue de -5.02, con un valor de p inferior a 0.001, lo cual es altamente significativo. Este resultado confirma la hipótesis de que el grupo experimental obtuvo una mejora significativa en su desempeño en comparación con el grupo control. La diferencia significativa sugiere que la metodología basada en Moodle proporcionó un apoyo más eficaz para el aprendizaje en comparación con el método tradicional, reflejado en las habilidades de comprensión lectora y producción escrita de los estudiantes.

Estos resultados destacan el impacto positivo del enfoque Moodle en el grupo experimental, mostrando no solo una mejora en los puntajes promedio, sino también una mayor cohesión en los resultados post-intervención. Los hallazgos son consistentes con estudios previos que han encontrado que Moodle favorece un aprendizaje más autónomo y personalizado, facilitando una comprensión más profunda del contenido. De igual forma, los resultados del presente estudio respaldan la premisa de que las plataformas digitales de aprendizaje pueden enriquecer el proceso educativo, proporcionando un enfoque que va más allá de la simple transmisión de información, y promoviendo habilidades críticas en los estudiantes

Datos Cualitativos

El análisis de los datos cualitativos obtenidos a través de la encuesta administrada a los 25 estudiantes del grupo experimental permite evaluar la percepción de los estudiantes respecto al uso de Moodle en las clases de Lengua y Literatura. Las preguntas se estructuraron en cuatro variables clave: V1. Experiencia General con Moodle, V2.Motivación y Compromiso, V3.Desarrollo de Habilidades en Lengua y Literatura, y V4.Reflexión y Aprendizaje Autónomo.

Tabla 5 Resultados de la encuesta de GE en base a la escala de Likert

Estudiante ID	V1		V2		V3		V4	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
E1	4	5	5	4	4	5	5	4
E2	3	4	5	4	5	4	4	5
E3	5	4	4	5	5	5	5	4
E4	4	5	4	5	3	5	4	4
E5	5	4	5	4	4	5	5	5
E6	3	3	4	5	5	4	5	4
E7	4	5	5	4	4	5	4	4
E8	5	4	4	5	5	5	5	5

E9	4	4	3	5	5	4	4	4
E10	5	5	4	4	4	5	5	5
E11	4	3	5	5	4	5	4	3
E12	5	5	4	4	4	5	4	4
E13	4	4	5	3	5	5	5	5
E14	5	4	4	5	4	5	4	5
E15	4	5	5	4	5	4	4	5
E16	5	4	5	4	4	5	5	4
E17	3	4	5	4	5	4	4	5
E18	4	5	4	5	4	5	5	4
E19	5	5	4	4	4	5	5	5
E20	4	4	5	5	4	4	4	4
E21	5	4	4	4	5	5	4	5
E22	4	5	5	5	4	4	5	4
E23	5	5	4	4	5	4	4	5
E24	4	5	4	5	5	5	5	4
E25	5	4	5	4	4	5	4	5

Fuente: Creación Propia

Experiencia General con Moodle

Los resultados en la Tabla 7 indican que el 88% de los estudiantes estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que Moodle facilita el acceso rápido a los materiales de la asignatura (P1). Esto sugiere que la plataforma ha mejorado la eficiencia en el acceso y uso de los recursos educativos, aspecto fundamental para asegurar que el entorno virtual sea intuitivo y fácil de manejar. En cuanto a la claridad de las instrucciones (P2), un 92% de los estudiantes respondió de manera positiva (de acuerdo o totalmente de acuerdo). Estos resultados sugieren que los estudiantes consideran que las indicaciones en Moodle son claras, lo cual es vital para un aprendizaje autónomo y efectivo (The jamovi project, 2024).

Tabla 6 Estadística Descriptivas Resultados de Encuesta

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Media	4.32	4.36	4.44	4.40	4.40	4.68	4.48	4.44
Mediana	4	4	4	4	4	5	4	4
Desviación estándar	0.690	0.638	0.583	0.577	0.577	0.476	0.510	0.583
Mínimo	3	3	3	3	3	4	4	3
Máximo	5	5	5	5	5	5	5	5
W de Shapiro-Wilk	0.778	0.763	0.728	0.731	0.731	0.590	0.639	0.728
Valor p de Shapiro-Wilk	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
----	----	----	----	----	----	----	----

Fuente: The jamovi project (2024). jamovi. (Version 2.5) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>

La media de las respuestas para las preguntas de esta variable fue de 4.32 en P1 y 4.36 en P2 (Tabla 6), lo que refleja una valoración positiva general de la plataforma. La desviación estándar, cercana a 0.6 para ambas preguntas, indica una percepción homogénea entre los estudiantes en cuanto a la usabilidad de Moodle.

Tabla 7 Tabla de Frecuencias

Experiencia General con Moodle	Moodle es fácil de usar y me permite acceder a los materiales de Lengua y Literatura de manera rápida.		
	P1	Frecuencias	% del Total
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	12.0 %
	De acuerdo	11	44.0 %
	Totalmente de acuerdo	11	44.0 %
	Las instrucciones de las actividades en Moodle son claras y fáciles de seguir.		
	P2	Frecuencias	% del Total
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	8.0 %
	De acuerdo	12	48.0 %
	Totalmente de acuerdo	11	44.0 %
Motivación y Compromiso	Moodle me motiva a participar activamente en las clases de Lengua y Literatura.		
	P3	Frecuencias	% del Total
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4.0 %
	De acuerdo	12	48.0 %
	Totalmente de acuerdo	12	48.0 %
	La plataforma me permite comunicarme mejor con mis compañeros y docentes.		
	P4	Frecuencias	% del Total
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4.0 %
	De acuerdo	13	52.0 %
	Totalmente de acuerdo	11	44.0 %
Desarrollo de Habilidades en Lengua y Literatura	Moodle me ayuda a mejorar mi comprensión de los textos de lectura.		
	P5	Frecuencias	% del Total
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4.0 %
	De acuerdo	13	52.0 %
Totalmente de acuerdo	11	44.0 %	

	Las actividades de escritura en Moodle son útiles para practicar y mejorar mi habilidad de redacción.		
	P6	Frecuencias	% del Total
	De acuerdo	8	32.0 %
	Totalmente de acuerdo	17	68.0 %
Reflexión y Aprendizaje Autónomo	Moodle me permite estudiar a mi propio ritmo y revisar los temas cuando lo necesito.		
	P7	Frecuencias	% del Total
	De acuerdo	13	52.0 %
	Totalmente de acuerdo	12	48.0 %
	Trabajar en Moodle me hace más independiente y responsable en mi aprendizaje.		
	P8	Frecuencias	% del Total
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4.0 %
	De acuerdo	12	48.0 %
	Totalmente de acuerdo	12	48.0 %

Fuente: The jamovi project (2024). jamovi. (Version 2.5) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>

Motivación y Compromiso

En términos de motivación y compromiso, la mayoría de los estudiantes (96%) afirmó que Moodle los motiva a participar activamente en las clases de Lengua y Literatura (P3), y un 96% también estuvo de acuerdo en que la plataforma mejora la comunicación con compañeros y docentes (P4). Estos datos sugieren que Moodle podría estar incrementando la implicación de los estudiantes, ya que facilita la interacción y fomenta un ambiente colaborativo.

Las estadísticas descriptivas muestran una media de 4.44 para P3 y 4.40 para P4, lo que indica una alta aceptación de la plataforma en estas áreas (Tabla 6). La desviación estándar en esta sección fue baja, entre 0.5 y 0.6, lo cual demuestra consistencia en las respuestas y una tendencia positiva hacia el uso de Moodle como una herramienta motivacional.

Desarrollo de Habilidades en Lengua y Literatura

La encuesta también evaluó el impacto percibido de Moodle en el desarrollo de habilidades académicas. En la **Tabla 7**, se observa que el 96% de los estudiantes consideró que Moodle ayuda a mejorar su comprensión de lectura (P5). Además, un notable 68% estuvo totalmente de acuerdo en que las actividades de escritura son útiles para practicar la redacción (P6), mientras que el 32% estuvo de acuerdo. Estos resultados resaltan el potencial de Moodle para contribuir en el desarrollo de competencias específicas en Lengua y Literatura.

La media de las respuestas para esta variable fue de 4.4 (P5) y 4.68 (P6), siendo la segunda la más alta de toda la encuesta, lo que subraya el valor de Moodle en el fomento de la habilidad de redacción. La desviación estándar para P6 fue de 0.476, indicando una menor dispersión y una percepción más uniforme entre los estudiantes sobre la utilidad de estas actividades.

Reflexión y Aprendizaje Autónomo

En cuanto al desarrollo de una actitud más autónoma y reflexiva, el 100% de los estudiantes reportó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que Moodle les permite estudiar a su propio ritmo y revisar los temas cuando lo necesitan (P7). Similarmente, un 96% reconoció que el uso de la plataforma los hace más independientes y responsables en su aprendizaje (P8).

Los valores de media de esta sección fueron de 4.48 para P7 y 4.44 para P8, reflejando una percepción positiva sobre la capacidad de Moodle para promover el aprendizaje autónomo (Tabla 6). La baja variabilidad en las respuestas, como lo indica la desviación estándar de alrededor de 0.5, muestra una fuerte coherencia en la percepción de los estudiantes sobre los beneficios de Moodle para el aprendizaje independiente.

Discusión

Los resultados de este estudio revelan que la implementación del modelo educativo Moodle en la enseñanza de Lengua y Literatura ha tenido un impacto positivo en diversas dimensiones del aprendizaje, tales como la motivación, la comprensión lectora y la habilidad de escritura. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas, como el estudio de Huamán et al. (2022), quienes demostraron que Moodle fomenta una comunicación intercultural efectiva y facilita el aprendizaje autónomo entre estudiantes. En nuestro estudio, se observó que los estudiantes en el grupo experimental, quienes utilizaron Moodle, mostraron mejoras significativas en el rendimiento académico en comparación con el grupo control. Además, los estudiantes destacaron la accesibilidad de Moodle, así como la claridad en sus instrucciones, lo cual fue percibido como un factor que contribuye a su participación activa en el aprendizaje.

La integración de Moodle como herramienta de apoyo en el aula virtual también resultó en un mayor compromiso y motivación, lo cual es consistente con el análisis de Serra et al. (2023) sobre el papel de las TIC en el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje en modalidad virtual. En particular, el acceso a materiales de forma rápida y ordenada en Moodle parece haber facilitado la autoorganización de los estudiantes, un aspecto fundamental en entornos virtuales. Esta dinámica impulsada por Moodle apoya la idea de que el entorno digital puede superar algunas de las limitaciones de la enseñanza tradicional, donde los estudiantes a menudo dependen de la dirección constante del profesor.

A nivel práctico, los hallazgos sugieren que Moodle no solo es una herramienta funcional para la enseñanza de Lengua y Literatura, sino que además mejora aspectos como la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje. Este estudio demuestra que Moodle podría ser implementado de forma más extensa en áreas similares para promover el aprendizaje independiente, facilitando al mismo tiempo la gestión de recursos y actividades. Además, los resultados subrayan la importancia de ofrecer a los estudiantes acceso a tecnologías que promuevan su interacción y compromiso con los materiales de clase. A nivel teórico, este estudio refuerza la idea de que la educación en línea puede efectivamente complementar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en áreas humanísticas. Esto está en sintonía con la visión de Álvarez y Prieto (2023), quienes subrayan que la era digital exige que los métodos educativos evolucionen hacia modelos más integradores y autónomos.

No obstante, este estudio presenta algunas limitaciones. En primer lugar, el tamaño de la muestra fue limitado a un solo contexto educativo, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otros entornos académicos. Aunque los resultados son alentadores, el hecho de que los participantes sean de una sola institución y de un solo nivel educativo implica que el impacto de Moodle podría variar en contextos diferentes.

Adicionalmente, el estudio se enfocó en la percepción de los estudiantes a través de encuestas y pruebas académicas, lo cual puede no capturar todas las dimensiones de aprendizaje facilitadas por Moodle. Finalmente, la duración del estudio fue relativamente corta, lo cual podría no ser suficiente para observar cambios a largo plazo en el rendimiento y la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.

A raíz de estas limitaciones, futuras investigaciones podrían enfocarse en ampliar el alcance y la duración del estudio, incluyendo a estudiantes de diferentes niveles educativos y de múltiples instituciones para obtener una visión más completa del impacto de Moodle. Además, sería valioso realizar estudios longitudinales que evalúen los efectos de Moodle en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes a lo largo de varios semestres o años. Este enfoque permitiría observar el impacto de la herramienta en el tiempo y analizar posibles cambios en la percepción de los estudiantes. Asimismo, sería pertinente explorar el impacto de Moodle en otras áreas de conocimiento para comprender si la plataforma es igualmente efectiva en disciplinas con diferentes requerimientos y habilidades.

Otra línea de investigación podría incluir la comparación de Moodle con otras plataformas digitales para determinar sus ventajas y limitaciones específicas en el contexto de la enseñanza de Lengua y Literatura. Como sugieren Huamán et al. (2022), la integración de plataformas como Moodle debe evaluarse no solo en términos de funcionalidad, sino también en cómo promueve la interacción entre estudiantes de diferentes culturas y contextos educativos, por lo que una comparación con herramientas similares aportaría valiosos datos en la mejora de su diseño y uso pedagógico.

Por ello, este estudio demuestra que el modelo educativo Moodle tiene el potencial de transformar el aprendizaje en Lengua y Literatura, fomentando la autonomía y el compromiso del estudiante. Sin embargo, la investigación futura debe ampliar y diversificar el alcance de los estudios para optimizar la implementación de Moodle en una variedad de contextos educativos.

Conclusión

La investigación logró evaluar el impacto del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y producción escrita en estudiantes de educación básica en la asignatura de Lengua y Literatura debido a que evidencia mejoras significativas en el rendimiento académico y en diversas dimensiones del aprendizaje estudiantil. A través del análisis cuantitativo de los resultados de pre-test y post-test en los grupos control y experimental, observamos un incremento notable en el desempeño de los estudiantes que utilizaron Moodle. La media del post-test en el grupo experimental alcanzó los 8.48, comparado con el 7.69 del grupo control, lo cual sugiere que el modelo Moodle potencia la comprensión y aplicación de los contenidos de Lengua y Literatura en mayor medida que los métodos tradicionales. La mejora de 0.92 puntos en la media del grupo experimental respalda la hipótesis de que Moodle facilita un aprendizaje más efectivo al fomentar la interacción activa y la retroalimentación continua, elementos clave que contribuyen a la retención de conocimientos.

Los datos cualitativos complementan este hallazgo, destacando que el 48% de los estudiantes del grupo experimental reportaron estar "totalmente de acuerdo" en que Moodle mejora su autonomía en el aprendizaje, con otro 44% "de acuerdo" en la accesibilidad y facilidad de uso de la plataforma. Estas percepciones son fundamentales, ya que la motivación y el compromiso con el aprendizaje son factores determinantes en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades en Lengua y Literatura. La media obtenida en las encuestas de satisfacción sobre motivación y compromiso (4.40 en una escala de 5 puntos) confirma que el entorno de Moodle puede incrementar el interés

y la disposición de los estudiantes para participar activamente en las actividades de aprendizaje. En cuanto a la dimensión de desarrollo de habilidades, el 68% de los estudiantes manifestaron que las actividades de redacción en Moodle contribuyen a mejorar sus competencias de escritura, reforzando la efectividad del modelo en el proceso de aprendizaje.

La alta fiabilidad del instrumento de encuesta (alfa de Cronbach = 0.936) refuerza la consistencia interna de las mediciones y valida la precisión de los datos obtenidos, respaldando la solidez de los hallazgos. Las pruebas de normalidad realizadas indican que los datos cumplen los supuestos necesarios para los análisis estadísticos, asegurando que las comparaciones realizadas entre los grupos son confiables. Además, la prueba t para muestras apareadas arrojó un valor $p < 0.001$, lo que confirma que las diferencias observadas entre los grupos experimental y control son estadísticamente significativas, lo que fortalece la validez de los resultados y la interpretación de que Moodle efectivamente favorece el aprendizaje en un entorno virtual.

En conjunto, estos hallazgos destacan la relevancia del modelo educativo Moodle como herramienta pedagógica en Lengua y Literatura, proporcionando tanto un entorno accesible como un apoyo estructurado que facilita la autonomía y el aprendizaje activo de los estudiantes. Las mejoras observadas en la comprensión lectora, la habilidad de redacción y la motivación son pruebas concretas de que Moodle puede mejorar las prácticas de enseñanza y los resultados de aprendizaje en áreas humanísticas, ofreciendo una alternativa eficaz a los métodos tradicionales.

Sin embargo, se deben reconocer ciertas limitaciones, como el tamaño de la muestra y el contexto educativo específico, que pueden limitar la generalización de los resultados. A pesar de ello, los resultados obtenidos en este estudio son prometedores y sugieren que futuras investigaciones podrían continuar explorando el impacto de Moodle en otros contextos y asignaturas, y con muestras más amplias. Además, sería útil analizar el efecto de Moodle en el aprendizaje a largo plazo y evaluar cómo esta plataforma puede integrarse con otras tecnologías educativas para optimizar su efectividad.

En conclusión, Moodle no solo facilita un aprendizaje significativo en Lengua y Literatura, sino que también empodera a los estudiantes a asumir un rol más activo y autónomo en su proceso educativo, mostrando el potencial de las herramientas digitales para transformar el aprendizaje y la enseñanza en un mundo cada vez más digitalizado.

Referencias bibliográficas

- Alva Chávez, J. I., & Oseda Gago, D. (2021). Influencia de la plataforma Moodle en el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5401-5418. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.697
- Álvarez, M., & Prieto, P. (2023). Presentación del Dossier temático: “La educación superior en la era digital”. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 35(2), 28-45. <https://doi.org/10.54674/ess.v35i2.879>
- Batista Nuñez, Y. (2023). Sistema de actividades en la plataforma Moodle para desarrollar la comprensión lectora del idioma inglés. *Mendive. Revista de Educación*, 21(4). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962023000400014&script=sci_arttext
- Acosta-Leon, M. E., & Izurieta-Ponce, M. A. (2024). Aplicación de herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje en el área de lengua y literatura en los

- estudiantes de educación básica del subnivel media. *MQRInvestigar*, 8(4), 2049–2074. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.2049-2074>
- Carrillo, N., Pumalema, S., Dias, D., & Villacrés, M. (2021). MOODLE platform as a didactic support for the English language skills improvement. *ConcienciaDigital*. <https://doi.org/10.33262/CONCIENCIADIGITAL.V4I1.2.1603>
- Castro Villagrán, N. N., & Mera Plúa, M. J. (2024). Herramientas digitales para mejorar el aprendizaje de géneros literarios en la asignatura Lengua y Literatura. *Revista Scientific*, 9(especial), 134-153. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.e.7.134-153>
- Calle, D. R., Rodríguez, A. M. O., & Ortega, J. A. S. (2023). Enseñanza y aprendizaje digital: Desafíos actuales en Latinoamérica. *Revista de ciencias sociales*, 29(3), 439-452. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9102166>
- Correa Asencio, E., Domínguez Pizarro, F. D., Suárez Montenegro, L., Suárez García, E. R., & García Espinoza, M. (2024). Recursos didácticos virtuales en el aprendizaje de Lengua y Literatura: Virtual didactic resources in Language and Literature Learning. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 103 – 116. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1861>
- Delgado Bailón, J. E., & Vélez Loor, J. M. (2021). La plataforma MOODLE: caracterización, aplicaciones y beneficios para las competencias docentes. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(4), 11–36. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i4.3046>
- Flores-Rivera, L., & Meléndez-Tamayo, C. (2024). Estrategias de aprendizaje digital en entornos virtuales educativos. *Revista Innova Educación*, 6(2), 7-22. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.02.001>
- Freire, K. A. P., & Aguilar, Á. V. O. (2023). Moodle como herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de lengua y literatura de instrucción fiscal. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(12), 1366-1387. Obtenido de: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6349/15938>
- Garganté, A., Martin, D., & Domingo, M. (2019). Teachers' Perceptions of the Use of Moodle Activities and Their Learning Impact in Secondary Education. *Technology, Knowledge and Learning*, 24, 483-499. <https://doi.org/10.1007/S10758-018-9354-3>
- García Bargado, Martha Regla, Pérez Suárez, Eduardo, & Castillo Ramos, Yaneisy. (2018). Indicadores para evaluar la calidad de cursos soportados en la plataforma Moodle. *Transformación*, 14(3), 409-419. Recuperado en 01 de noviembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000300409&lng=es&tlng=es.
- García, A. M. Z., Guerrero, I. K. M., & Ronquillo, S. T. I. (2024). Optimizando la experiencia educativa: Moodle como motor de transformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(1), 1487-1507.

- Huamán, K. Y. C., Reátegui, N. E. S., Tapia, P. D. S., & Sapallanay, R. B. (2022). Plataforma Moodle, como herramienta digital para la comunicación intercultural de estudiantes de beca 18. *Horizontes. Revista de investigación en ciencias de la educación*, 6(26), 2062-2077. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.474>
- Ministerio de Educación del Ecuador, MinEduc. (2021). *Agenda Educativa Digital 2021-2025. Educación Integral para la Sociedad del Conocimiento y la Cultura Integral*. Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Agenda-Educativa-Digital-2021-2025.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2022). *Informe de implementación de plataformas digitales en la educación básica*. Santiago: Ministerio de Educación. UNESCO. (2024). *What you need to know about digital learning and transformation of education*. Recuperado de: <https://www.unesco.org/en/digital-education/need-know>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). *Las TIC en la educación primaria: estrategias y resultados*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Montero, L. (2021). "El uso de plataformas educativas en la enseñanza básica: un estudio sobre Moodle." *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 8(3), 45-59.
- Mena Hernández, E. L., Vera Moreira, L. A., & Mora Macías, A. F. (2024). Integración de la Tecnología Educativa en el Aula de Educación Básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 150-162. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10389
- Maliza Muñoz, W. F., Medina León, A., Medina Nogueira, Y. E., & Vera Mora, G. (2021). Moodle: Entorno Virtual para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo. *Revista Uniandes Episteme*, 8(1), 137–152. Recuperado a partir de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1971>
- Parraga, A. P. B., Rivera, I. K. S., Melena, M. V. A., Gisenia, G. A. V. S., Lamilla, L. M. Z., Cedeño, G. E. P., & Moya, V. M. M. (2024). Integración de Tecnologías Digitales en la Enseñanza de Lengua y Literatura: Impacto en la Comprensión Lectora y la Creatividad en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9683-9701. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13117
- Salas-Rueda, R., Eslava-Cervantes, A., & Prieto-Larios, E. (2020). Percepciones de los docentes sobre el impacto de Moodle en el ámbito educativo desde la perspectiva de la ciencia de datos. *Revista Electrónica de Tecnologías de la Comunicación y los Medios*. <https://doi.org/10.30935/ojcm/8498>
- Rade, L. Y. V., Alcívar, M. V., & Gangotena, M. W. T. (2021). La plataforma Moodle como ambiente de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Revista Publicando*, 8(31), 61-70. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2234>
- RAE. (2022). *Alfabetización digital y habilidades lingüísticas*. Madrid, España.
- Savio, Karina. (2020). La plataforma Moodle en la alfabetización académica: Uso del aula virtual en un taller de lectura y escritura. *Páginas de Educación*, 13(1), 1-18. Epub 01 de junio de 2020. <https://doi.org/10.22235/pe.v13i1.1923>
- Serra, J. E. M., Chávez, A. G., & García, T. O. (2023). *La Integración de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Modalidad en Línea*. Atenas, (61 (enero-

- diciembre)). Recuperado de:
<https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/708/1108>
- Tapia, C. (2022). Moodle un Entorno Virtual de Aprendizaje que promueve el trabajo autónomo y el pensamiento crítico. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(26), 2238-2253.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.488>
- UNESCO. (2024). Semana del Aprendizaje Digital. París: UNESCO. Recuperado de:
<https://www.unesco.org/es/weeks/digital-learning?hub=84636>

+