

CONVIVENCIA ESCOLAR, ESCENARIO PARA LA TRASFORMACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

SCHOOL COEXISTENCE, A SCENARIO FOR TRANSFORMATION OF THE LIFE PROJECT

Alba Esperanza Arias Plazas¹

Resumen

La convivencia escolar es significativa para el proyecto de vida en entornos escolares, su papel fundamental radica en permitir que los estudiantes logren consolidar sus aspiraciones y metas. Sin embargo, la experiencia escolar puede verse afectada por situaciones controvertidas que inciden directamente en el desarrollo de dicho proyecto. Esta investigación se propone esclarecer la relación de estos constructos, centrándose en un detallado análisis documental. La revisión bibliográfica revela que las relaciones positivas entre los diversos actores del proceso educativo desempeñan un papel crucial en el fomento del desarrollo del proyecto de vida de los educandos. En consecuencia, se concluye que resulta necesario implementar estrategias pedagógicas específicas destinadas a fortalecer la convivencia escolar. Dichas estrategias no solo contribuirían a mejorar el ambiente educativo, sino que también proporcionarían canales adecuados para el logro de los objetivos y metas individuales que conforman el proyecto de vida de cada estudiante. Por ello es necesario abordar la convivencia escolar desde una perspectiva pedagógica, destacando su influencia directa en el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para alcanzar sus metas escolares y personales.

Palabras Clave: Convivencia Escolar, Entorno Educativo, Proyecto de vida.

Abstract

School coexistence is significant for the life project in school environments, its fundamental role lies in enabling students to consolidate their aspirations and goals. However, the school experience can be affected by controversial situations that directly affect the development of this project. This research aims to clarify the relationship between these constructs, focusing on a detailed documentary analysis. The literature review reveals that positive relationships between the various actors in the educational process play a crucial role in fostering the development of the learners' life project. Consequently, it is concluded that it is necessary to implement specific pedagogical strategies aimed at strengthening school coexistence. Such strategies would not only contribute to improving the educational environment, but would also provide adequate channels for the achievement of the individual objectives and goals that make up each student's life project. It is therefore necessary to approach school coexistence from a pedagogical perspective, highlighting its direct influence on the integral development of students and their ability to achieve their school and personal goals.

Recepción: 28 de Abril de 2021 / Evaluación: 19 de Mayo de 2021 / Aprobado: 17 de Junio de 2021

¹Doctoranda en el Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Umecit, Panamá. Magister en TIC aplicadas a las Ciencias de la Educación, Administradora de Empresas. E-mail: alarias2511@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3188-7252>

Keywords: School Coexistence, Educational Environment, Life Project.

Introducción

En los contextos educativos contemporáneos, la convivencia escolar emerge como un elemento fundamental para el alcance de los objetivos y metas de los estudiantes, así como para la formación de sus trayectorias vitales. Desde la perspectiva de Maturana (2001), la educación adquiere un papel crucial al dotar a los jóvenes de la capacidad de cultivar el respeto y la aceptación hacia sí mismos. Esta habilidad les posibilitará desarrollar empatía y, a su vez, fomentar el respeto y la aceptación hacia sus compañeros, promoviendo una convivencia armónica en diversos ámbitos sociales.

Desde la postura de Redondo (2009), la interacción positiva entre estudiantes en el entorno escolar les permite establecer redes de apoyo donde comparten actividades, metas, ideas, emociones y valores, fortaleciendo así sus aspiraciones personales. Es crucial destacar que, en la sociedad escolar contemporánea, caracterizada por su diversidad cultural, el desarrollo de habilidades para la convivencia se vuelve fundamental. Este desarrollo se fundamenta en el ámbito familiar y se consolida en el entorno educativo, donde se fomenta un ambiente de respeto mutuo que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad globalizada.

El enfoque de Mertz (2006), plantea que las escuelas tienen un rol fundamental en la socialización y la promoción de valores pro-sociales, al mismo tiempo que funcionan como un espacio crucial para prevenir conductas negativas tanto en el presente como en el futuro. En este sentido, las estrategias de prevención del maltrato y la violencia en el contexto escolar deben fomentar la disciplina para asegurar que los estudiantes se comporten adecuadamente en distintos entornos sociales. Además, estas iniciativas deben facilitar que los alumnos persigan sus metas, aspiraciones y proyectos de vida.

La convivencia en el entorno escolar se consolida como un elemento fundamental en la formación del proyecto de vida de los estudiantes. Según las reflexiones de (Hernández, 2000; Ovidio, 2006), esta convivencia actúa como un referente orientador que influye de manera constante en las actividades, intereses y aspiraciones personales, proporcionando claridad sobre la dirección que los deseos individuales deben tomar y estimulando la motivación para alcanzarlos. Los autores destacan que el proyecto de vida constituye la estructura que capacita al individuo para visualizar y dar forma a su futuro, delineando las rutas esenciales y las áreas críticas que requieren decisiones importantes. De este modo, la configuración, contenido y orientación del proyecto de vida se entrelazan con el contexto social del individuo, tanto en su situación actual como en la anticipación de eventos futuros, lo que incluye la definición de su papel y responsabilidades dentro de una sociedad específica.

De acuerdo con Pardo (2005), los docentes tienen una responsabilidad fundamental al involucrarse y orientar a los estudiantes en la elaboración de sus proyectos de vida. Su implicación puede prevenir que muchos jóvenes malgasten tiempo en experiencias y procesos innecesarios. Fomentar una mentalidad positiva hacia el ser propio y el futuro puede potenciar la eficacia y competitividad personales.

Dado lo expuesto, el objetivo principal de este estudio radica en la formulación de pautas y directrices que fomenten una mejora significativa en la convivencia escolar dentro de la institución educativa Integrado Joaquín González Camargo. Se busca que los estudiantes no solo

consoliden su proyecto de vida durante su proceso formativo, sino que también estén plenamente capacitados para participar activamente en diversos ámbitos sociales una vez finalizada su etapa escolar. Este trabajo de investigación aspira a ser un motor impulsor de cambios positivos que beneficien tanto a la comunidad estudiantil como al entorno social en general.

Revisión de la Literatura

La revisión de la literatura se enfoca en analizar la interrelación entre dos elementos fundamentales en el ámbito educativo: el proyecto de vida y la convivencia escolar. Este análisis se fundamenta en la premisa de que estos dos aspectos están intrínsecamente vinculados y que su comprensión profunda es esencial para promover un ambiente escolar favorable al desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, se ha realizado una revisión detallada de la literatura especializada en psicología educativa, sociología y pedagogía, con el fin de identificar los principales hallazgos, teorías y enfoques que abordan esta temática. A través de este análisis, se pretende ofrecer una visión integral y fundamentada sobre cómo el proyecto de vida influye en la convivencia escolar y viceversa, así como las implicaciones que esta relación tiene en el proceso educativo y en el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Importancia de la Convivencia Escolar para el Desarrollo Integral de los Estudiantes

La convivencia escolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye en su bienestar emocional, social y académico. Según Chacón et al., (2019), un ambiente escolar que fomente relaciones positivas, valores como el respeto y la colaboración, y la solución pacífica de conflictos, contribuye significativamente al desarrollo personal de los estudiantes. Autores como Ratcliff et al. (2019) destacan que una convivencia escolar positiva puede mejorar la autoestima, la confianza en uno mismo y la motivación de los estudiantes, lo que a su vez repercute positivamente en su rendimiento académico y en su compromiso con la escuela.

La convivencia escolar está influenciada por diferentes factores que pueden ser tanto internos como externos al contexto educativo. Según Vinasco (2018), factores como el entorno escolar, el liderazgo directivo, las relaciones entre docentes y estudiantes, el apoyo familiar y comunitario, y las políticas educativas, tienen un impacto significativo en la calidad de la convivencia escolar. La investigación de O'Hare et al., (2020) señala que la implementación de programas de educación emocional, la promoción de la participación estudiantil en la toma de decisiones y la atención a la diversidad, son estrategias efectivas para mejorar la convivencia escolar y crear un ambiente inclusivo y respetuoso para todos los miembros de la comunidad educativa.

A pesar de su importancia, la convivencia escolar enfrenta diversos desafíos que pueden obstaculizar su desarrollo positivo. Según González et al., (2020), el acoso escolar, la discriminación, la violencia y la falta de recursos y apoyo institucional, son algunos de los principales problemas que afectan a la convivencia escolar en muchos centros educativos. Para abordar estos desafíos, es fundamental implementar estrategias efectivas de prevención e intervención que promuevan valores de respeto, tolerancia y solidaridad, y que fomenten la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Además, es importante

crear espacios de diálogo y reflexión donde se puedan abordar abierta y constructivamente los conflictos, diferencias, y se promueva una cultura de paz y convivencia.

Proyecto de Vida

El proyecto de vida está influenciado por una combinación de factores internos y externos que moldean las decisiones y aspiraciones de cada individuo. A juicio de Guo et al., (2015), los factores internos, como la personalidad, las habilidades y las experiencias previas, interactúan con los factores externos, como la familia, la cultura, la educación y el contexto socioeconómico, para determinar la dirección y el alcance del proyecto de vida de una persona. Autores como Muenks et al., (2018) han propuesto el Modelo Ecológico del Desarrollo Humano, que destaca la importancia de considerar el entorno social y cultural en el desarrollo del individuo, incluyendo la formación de su proyecto de vida.

El proyecto de vida no es estático, sino que se trata de un proceso dinámico de construcción y adaptación a lo largo del tiempo. Según Tintaya y Portugal (2009) y Gualtero (2019), el desarrollo del proyecto de vida implica la exploración de opciones, la toma de decisiones, la revisión y ajuste de metas y la adaptación a cambios en el entorno personal y socioeconómico. Panadero (2017) destaca la importancia de la autorregulación y la autoeficacia en la consecución de los objetivos del proyecto de vida, señalando que la capacidad de establecer metas realistas y de persistir en su consecución son elementos clave para el éxito en la vida personal y profesional.

El proyecto de vida juega un papel fundamental en el desarrollo personal y profesional de los individuos, proporcionando un marco de referencia para la toma de decisiones y la planificación de acciones orientadas hacia el logro de metas y aspiraciones. Desde el estudio de Lebet y Álvarez (2018), se tiene que la búsqueda de metas autodeterminadas y significativas contribuye al bienestar psicológico y al sentido de satisfacción en la vida. Los referentes de Cornejo (2015) han propuesto la teoría de la jerarquía de necesidades, que destaca la importancia de la autorrealización como un objetivo último del desarrollo humano, alcanzable a través de la realización de un proyecto de vida personal y profesionalmente satisfactorio.

Convivencia escolar base del proyecto de vida

El proyecto de vida, entendido como un conjunto de metas, aspiraciones y planes que una persona se propone alcanzar a lo largo de su existencia, ha sido objeto de estudio por numerosos autores en el ámbito psicológico y educativo. En este sentido, Hoare (2009) postuló que la construcción de la identidad se fundamenta en la capacidad del individuo para establecer metas a largo plazo y comprometerse con su consecución. Desde una perspectiva más contemporánea, y teniendo en cuenta la teoría de la autodeterminación de D'Ailly y Blokhuis (2018) enfatizan la importancia de la autonomía, la competencia y la relación con otros en la motivación intrínseca de las personas para perseguir sus metas.

La relación entre el proyecto de vida y la convivencia escolar ha sido objeto de atención en la literatura educativa. Según Gbollie y Gong (2018), un proyecto de vida bien definido y alineado con los valores y objetivos institucionales puede contribuir significativamente a mejorar el entorno escolar y promover relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa. Asimismo, la teoría del apego a juicio de Page (2015) sugiere que un sentido de pertenencia y seguridad emocional derivado de la satisfacción de las necesidades afectivas y sociales puede potenciar el

desarrollo de habilidades socioemocionales clave para la convivencia pacífica en el contexto escolar.

Por otra parte, una convivencia escolar armónica y respetuosa proporciona el contexto propicio para que los estudiantes puedan concentrarse en la consecución de sus metas académicas y profesionales. Según la teoría de la autorregulación a juicio de Panadero (2017), un ambiente escolar caracterizado por la disciplina positiva, la cooperación entre pares y el apoyo docente facilita el desarrollo de habilidades metacognitivas y autorregulatorias en los estudiantes, lo cual influye positivamente en su desempeño académico y en la consecución de sus aspiraciones educativas.

En este sentido, diversos estudios han demostrado que una convivencia escolar positiva y la consecución de metas personales están estrechamente interrelacionadas. Según Cerda et al., (2020), el establecimiento de metas desafiantes y la creencia en la propia capacidad para alcanzarlas son determinantes clave del éxito académico. Por tanto, una convivencia escolar basada en el respeto, la empatía y la colaboración proporciona el contexto propicio para que los estudiantes puedan desarrollar una mentalidad de crecimiento y perseverancia en la consecución de sus aspiraciones educativas y personales.

Desde esta mirada, el proyecto de vida y la convivencia escolar son aspectos fundamentales del desarrollo integral de los estudiantes. Un proyecto de vida bien definido y una convivencia escolar positiva se potencian mutuamente, creando un entorno propicio para el crecimiento personal, académico y profesional de los estudiantes, y preparándolos adecuadamente para enfrentar los desafíos de su formación universitaria y su inserción en la sociedad.

Materiales y Métodos

La presente investigación se enmarca en el ámbito cualitativo con el propósito de examinar la interacción entre la convivencia escolar y el proyecto de vida. Aspers y Corte (2019), sostienen que este enfoque metodológico posibilita una comprensión más profunda al considerar una amplia gama de argumentos que contribuyen a la interpretación de los fenómenos sociales, lo que facilita abordar diversos aspectos relacionados con el tema en cuestión.

En relación al alcance de la investigación, se ha elegido el método descriptivo para profundizar en los aspectos fundamentales del objeto de estudio. Swartzell y Jennings (2007), destacan que esta metodología permite una exposición minuciosa de los rasgos y características del fenómeno o situación investigada, tal como se manifiestan de manera natural en el contexto de la investigación.

El diseño metodológico se enfoca en la revisión documental, respaldándose en la investigación actual y en estudios que analizan la influencia de la convivencia escolar en la realización del proyecto de vida. Siguiendo las reflexiones de Tight (2019), las investigaciones documentales, también denominadas bibliográficas, se caracterizan por emplear datos secundarios como principal fuente de información. Este método busca orientar el proceso de investigación desde dos perspectivas fundamentales: primero, estableciendo la relación entre la información disponible y el tema de estudio; y segundo, analizando dicha información para obtener una comprensión completa del fenómeno o situación investigada.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Para comprender a fondo las técnicas e instrumentos de investigación empleados en este estudio, es esencial destacar la elección de un enfoque cualitativo, que conllevó una atención detallada hacia la naturaleza y la calidad de los datos recopilados. En este contexto, la técnica primordial utilizada fue la revisión documental, la cual se ejecutó haciendo uso de un corpus documental gestionado mediante el software Microsoft Excel.

Este corpus documental se constituye como una herramienta central para la recopilación, organización y análisis de la información pertinente proveniente de la tradición investigativa asociada al objeto de estudio. Su diseño se enfocó en conectar y cotejar diversos estudios relacionados con la investigación en cuestión. Entre los aspectos cruciales considerados en este proceso se incluyen:

- La identificación y documentación de los problemas de investigación abordados por cada estudio incluido en el corpus documental.
- El registro de los objetivos específicos de cada estudio para entender sus enfoques y propósitos.
- El análisis y documentación de los métodos de investigación utilizados en cada estudio, brindando información sobre el diseño metodológico y la estrategia de recolección de datos.
- La recopilación y síntesis de los principales hallazgos de cada estudio, lo que permitió identificar patrones, tendencias o divergencias en la literatura existente.
- La exploración de las conclusiones alcanzadas por cada investigación para evaluar su relevancia y contribución al campo de estudio.

En líneas generales, el empleo de la revisión documental como técnica principal, respaldada por el corpus documental, permitió llevar a cabo una exploración y análisis de la literatura existente en el ámbito de estudio, proporcionando así una sólida base para el desarrollo y la contextualización de la investigación.

Fases del proceso investigativo

Las etapas de la investigación están intrínsecamente vinculadas a los objetivos que la guían, lo que ha conducido a su estructuración en tres fases esenciales.

La Primera Fase, se focalizó en la obtención de documentos pertinentes mediante un meticuloso proceso de búsqueda de información relacionada con la interacción entre la convivencia escolar y el proyecto de vida. Se establecieron criterios rigurosos para la selección del material bibliográfico, dando prioridad a trabajos académicos directamente vinculados al tema y a publicaciones sometidas a revisión por pares. Como resultado de esta fase, se conformó un corpus documental compuesto por aproximadamente 75 investigaciones relevantes.

La Segunda Fase comprendió un análisis detallado de los documentos recopilados, con el propósito de identificar y comprender la relación entre la convivencia escolar y el proyecto de vida, utilizando la información obtenida en la fase anterior como base.

Finalmente, en la Tercera Fase, se llevó a cabo una discusión sobre la influencia de la convivencia escolar en el desarrollo del proyecto de vida. Esta etapa involucró una reflexión crítica sobre los hallazgos de las fases previas, así como la exploración de posibles implicaciones y recomendaciones derivadas de la investigación.

en el entorno escolar desempeñan un papel vital en la construcción de la autoconfianza y el sentido de pertenencia de los estudiantes, factores determinantes para la formulación de sus proyectos de vida.

Por su parte, Herrenkohl et al., (2019), determinaron que la convivencia escolar puede actuar como un catalizador para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, esenciales para la planificación del proyecto de vida. Estos autores destacan que los programas de mediación y resolución de conflictos implementados en las escuelas no solo mejoran la convivencia, sino que también potencian la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas y responsables respecto a su futuro. El estudio de Rowan-Kenyon et al., (2011), coincide con estos hallazgos, subrayando que un ambiente escolar inclusivo y respetuoso contribuye a que los estudiantes se sientan valorados y apoyados en sus aspiraciones personales y profesionales.

Además, los análisis de Mau y Bikos (2000), Velez et al., (2017), evidencian que la convivencia escolar incide directamente en las expectativas y aspiraciones de los estudiantes respecto a su proyecto de vida. Mau y Bikos (2000), argumenta que los estudiantes que experimentan una convivencia escolar positiva tienden a tener mayores expectativas académicas y profesionales, lo cual se refleja en una mayor motivación y esfuerzo por alcanzar sus objetivos. Por otro lado, Velez et al., (2017) encontraron que la falta de un entorno escolar favorable puede llevar a una disminución en la ambición y en la claridad de metas futuras. Estos estudios confirman que la convivencia escolar no solo es un factor determinante en el bienestar emocional de los estudiantes, sino también en la configuración y realización de su proyecto de vida.

- **Convivencia Escolar y el Desarrollo de Habilidades para la Vida**

Yuen et al., (2020), encontraron que la convivencia escolar desempeña un papel significativo en el desarrollo de habilidades para la vida entre los estudiantes. En su análisis de diversas intervenciones escolares, descubrieron que los programas que promueven la resolución pacífica de conflictos y la colaboración en equipo no solo mejoran el ambiente escolar, sino que también fortalecen habilidades esenciales como la comunicación efectiva, la empatía y la toma de decisiones. De manera similar, Yuen et al. (2020), observaron que los entornos escolares que fomentan la participación activa y la inclusión social contribuyen significativamente a que los estudiantes adquieran competencias necesarias para enfrentar desafíos en su vida cotidiana y futura.

Por su parte, Martinez et al., (2016), han demostrado que la implementación de actividades extracurriculares orientadas a la convivencia positiva, tales como el voluntariado y los clubes estudiantiles, potencia la capacidad de los jóvenes para manejar el estrés y la presión social. Estos autores argumentan que dichas actividades no solo promueven un sentido de pertenencia y responsabilidad comunitaria, sino que también desarrollan habilidades prácticas como la gestión del tiempo y el liderazgo. En una revisión detallada de la literatura, Zhaoping (2012), corroboró estos hallazgos, señalando que las experiencias de convivencia escolar positiva están estrechamente relacionadas con un aumento en la autoconfianza y la resiliencia entre los estudiantes.

Además, los análisis de Ariza et al., (2017), evidencian que la convivencia escolar es un factor determinante en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. Lachter y Ruland (2018), encontró que los programas de mentoría y tutoría entre pares, que facilitan un

ambiente de apoyo y comprensión, ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades como la auto-regulación emocional y la empatía. Por otro lado, Muhina et al., (2016) destaca que la educación emocional integrada en el currículo escolar mejora significativamente las competencias socioemocionales de los estudiantes, preparando a los jóvenes para establecer relaciones saludables y manejar conflictos de manera constructiva. Estos estudios confirman que la convivencia escolar no solo impacta el rendimiento académico, sino que es esencial para el desarrollo integral y la preparación de los estudiantes para la vida adulta.

- El Papel de la Convivencia Escolar en la Orientación Vocacional y Profesional

Adascalitei y Moldova (2019), encontraron que la convivencia escolar influye directamente en la orientación vocacional y profesional de los estudiantes. A través de encuestas y entrevistas, estos investigadores demostraron que un ambiente escolar positivo y de apoyo permite a los estudiantes explorar sus intereses y habilidades de manera más efectiva, lo que facilita una orientación vocacional más precisa y alineada con sus capacidades y aspiraciones. Asimismo, Uslu y Gizir (2016) concluye que las interacciones saludables y el sentido de pertenencia dentro de la escuela son fundamentales para que los estudiantes desarrollen la confianza necesaria para perseguir sus objetivos profesionales.

Por su parte, Nauta y Kokaly (2001), han subrayado que las relaciones interpersonales en el entorno escolar son fundamentales para la toma de decisiones vocacionales. Estos autores han observado que los programas de asesoría académica, que fomentan un entorno de convivencia escolar positiva, ayudan a los estudiantes a identificar y evaluar sus opciones profesionales. Según el estudio de Nguyen (2017), la existencia de un entorno colaborativo y respetuoso en la escuela permite a los estudiantes recibir realimentación constructiva y apoyo emocional, lo cual es esencial para la elaboración de un proyecto de vida coherente y bien fundamentado.

Además, Koen et al., (2012), evidenciaron que la convivencia escolar impacta significativamente en las expectativas y aspiraciones profesionales de los estudiantes. Subekti (2019) encontró que los estudiantes que participan en actividades escolares que promueven la cooperación y el trabajo en equipo tienden a desarrollar habilidades y competencias que son altamente valoradas en el mercado laboral. Por otro lado, Tomlinson et al., (2003) destaca que un ambiente escolar que fomenta la inclusión y el respeto por la diversidad no solo mejora el rendimiento académico, sino que también amplía las perspectivas vocacionales de los estudiantes, ayudándolos a considerar una gama más amplia de oportunidades profesionales. Estos estudios confirman que la convivencia escolar juega un papel significativo en la formación de una identidad profesional sólida y en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

- Convivencia Escolar y el Sentido de Pertenencia como Factores en la Construcción del Proyecto de Vida

En el estudio de Dukynaitė y Dudaitė (2017), se encontró que la convivencia escolar es fundamental para el desarrollo del sentido de pertenencia entre los estudiantes, lo cual a su vez influye significativamente en la construcción de sus proyectos de vida. Estos autores destacan que un entorno escolar inclusivo y solidario permite a los estudiantes sentirse valorados y aceptados, lo que fomenta una autoimagen positiva y una mayor seguridad en sí mismos. Este sentido de

pertenencia se traduce en una mayor claridad y determinación al establecer metas personales y profesionales. De manera similar, Bergmark (2018), sostiene que las escuelas que promueven la participación activa y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa facilitan el desarrollo de una identidad sólida y coherente entre los estudiantes.

Collie et al., (2022), subrayan que la calidad de las relaciones interpersonales en el entorno escolar tiene un impacto directo en la capacidad de los estudiantes para planificar su futuro. En sus investigaciones, estos autores observaron que los estudiantes que experimentan un fuerte sentido de pertenencia en su escuela son más propensos a establecer y perseguir objetivos de largo plazo. Según la revisión bibliográfica realizada por Dunbar et al., (2018), la existencia de un entorno escolar positivo y colaborativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la motivación y la resiliencia de los estudiantes, aspectos cruciales para la elaboración de un proyecto de vida significativo y alcanzable.

Además, los análisis de Ahmadi et al., (2020), evidencian que el sentido de pertenencia desarrollado a través de la convivencia escolar contribuye a la formación de vínculos sociales y redes de apoyo que son esenciales para la orientación vocacional y profesional de los estudiantes. El estudio de estos investigadores encontró que los estudiantes que se sienten parte de su comunidad escolar tienden a recibir más apoyo y orientación tanto de sus compañeros como de sus profesores, lo cual facilita la exploración y elección de sus carreras profesionales. Además, se resalta que las actividades escolares que promueven la inclusión y la colaboración, tales como los proyectos grupales y las actividades extracurriculares, ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y profesionales que son altamente valoradas en el mercado laboral.

En términos generales, los estudios analizados permiten evidenciar que un sentido de pertenencia sólido dentro del entorno escolar contribuye significativamente a la capacidad de los estudiantes para afrontar situaciones adversas. Aquellos que se perciben como parte integral de su comunidad educativa desarrollan mayores niveles de resiliencia, lo que favorece la continuidad en la construcción y materialización de sus metas personales y profesionales. Asimismo, la generación de espacios escolares basados en el respeto, la cooperación y la inclusión no solo fortalece el bienestar emocional y académico de los estudiantes, sino que también sienta las bases para la configuración de proyectos de vida sostenibles y con perspectivas de éxito. Estos hallazgos reafirman el papel fundamental de la convivencia escolar en el desarrollo integral de los jóvenes y en la consolidación de sus aspiraciones futuras.

Discusión

En la tercera fase de la investigación, luego del análisis de la panorámica investigativa inherente a la convivencia escolar y su incidencia en el proyecto de vida de los estudiantes, se pudo evidenciar que un entorno escolar armonioso y cohesivo desempeña un papel crucial en la configuración de la identidad y aspiraciones de los jóvenes. Los hallazgos de Meyer (2016) y Uslu y Gizir (2016), confirman que la calidad de las interacciones interpersonales dentro del ámbito educativo favorece el sentido de pertenencia y la autoconfianza de los estudiantes, lo que impacta directamente en la formulación de sus metas personales y profesionales. En este sentido, la convivencia escolar no solo influye en la dimensión emocional del individuo, sino que también actúa como un facilitador en la toma de decisiones vocacionales y en la construcción de un proyecto de vida estructurado.

En relación con el desarrollo de habilidades para la vida, Yuen et al., (2020), subrayan que la convivencia escolar favorece la adquisición de competencias fundamentales para el desempeño personal y profesional de los estudiantes. La promoción de la resolución pacífica de conflictos, la comunicación efectiva y la empatía en el entorno escolar contribuyen a la formación de ciudadanos con mayor capacidad de adaptación y resiliencia. En particular, las investigaciones de Martínez et al. (2016) y Zhaoping (2012), destacan el papel de las actividades extracurriculares en la consolidación de la inteligencia emocional, lo que fortalece la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos de su vida adulta. Así, se reafirma la importancia de incorporar estrategias pedagógicas que fomenten la convivencia escolar como un eje transversal en la formación integral del estudiante.

Asimismo, se encontró una relación significativa entre la convivencia escolar y la orientación vocacional de los estudiantes. Los estudios de Adascalitei y Moldova (2019) y Uslu y Gizir (2016), evidencian que un ambiente educativo positivo facilita la exploración de intereses y habilidades individuales, lo que repercute en una elección profesional más alineada con las capacidades y aspiraciones de los jóvenes. Nauta y Kokaly (2001), subrayan que las interacciones con docentes y compañeros pueden actuar como agentes orientadores en la toma de decisiones vocacionales, promoviendo trayectorias profesionales más satisfactorias. En este contexto, se resalta la necesidad de consolidar programas de asesoramiento académico que integren la convivencia escolar como un elemento clave en el proceso de orientación vocacional.

Otro aspecto relevante identificado en la investigación es el impacto del sentido de pertenencia en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. Scherrer y Preckel (2019) y Bergmark (2018), coinciden en que el reconocimiento y la valoración dentro de la comunidad escolar refuerzan la autoestima y la motivación de los jóvenes para establecer y alcanzar sus objetivos personales. Collie et al., (2016) y Dunbar et al. (2018), sostienen que la existencia de un entorno colaborativo y respetuoso no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la resiliencia y la capacidad de enfrentar situaciones adversas. Este sentido de pertenencia, como muestran Ahmadi et al. (2020), se traduce en una mayor disposición para asumir retos profesionales y consolidar redes de apoyo esenciales en la vida adulta.

En términos generales, los resultados obtenidos permiten afirmar que la convivencia escolar es un factor determinante en la formación de los estudiantes, no solo en términos de su bienestar emocional, sino también en la configuración de su identidad, habilidades para la vida y orientación vocacional. La generación de ambientes escolares inclusivos y colaborativos no solo optimiza la experiencia educativa, sino que también sienta las bases para la consolidación de proyectos de vida sostenibles y con proyección de éxito. Por lo tanto, se recomienda la implementación de estrategias que fortalezcan la convivencia escolar, reconociéndola como un eje fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes y su preparación para los desafíos de la vida adulta.

Conclusiones

La convivencia escolar se configura como un espacio determinante en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, ya que influye en la manera en que perciben su entorno, interactúan con los demás y proyectan su futuro. Un ambiente escolar que favorezca el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que también potencia el desarrollo de habilidades socioemocionales clave para la vida adulta.

En contraste, escenarios marcados por la violencia, la discriminación o la falta de participación activa pueden limitar el desarrollo personal y afectar las aspiraciones de los jóvenes.

Este estudio evidencia que la convivencia escolar trasciende la dinámica cotidiana de las instituciones educativas y se convierte en un factor estructural en la configuración de la identidad y los valores de los estudiantes. Cuando la escuela fomenta el diálogo, la empatía y el reconocimiento del otro, genera condiciones propicias para que los jóvenes construyan proyectos de vida sólidos, basados en la autorrealización y el compromiso con su comunidad. Por el contrario, la ausencia de espacios de participación y el manejo inadecuado de los conflictos pueden generar desmotivación, desarraigo y limitaciones en la proyección de metas personales.

Además, se ha identificado que la transformación del proyecto de vida en el contexto escolar no puede ser vista como una responsabilidad exclusiva de los docentes, sino como un proceso colectivo que involucra a todos los actores educativos. Directivos, familias y estudiantes deben asumir un rol activo en la construcción de un entorno en el que se valore la diversidad, se promueva la equidad y se incentive la toma de decisiones responsables. Sin este compromiso compartido, cualquier esfuerzo por mejorar la convivencia se diluye en prácticas aisladas que no generan un impacto real en la formación de los estudiantes.

La educación no solo debe centrarse en la transmisión de conocimientos académicos, sino en la formación de ciudadanos críticos, capaces de enfrentar los desafíos de la vida con herramientas que les permitan tomar decisiones informadas y éticas. En este sentido, fortalecer la convivencia escolar como un escenario de transformación significa entender que cada interacción en el aula y en los espacios comunes tiene el potencial de marcar la trayectoria de un individuo. La escuela es, por excelencia, el laboratorio social en el que los estudiantes aprenden a construir su futuro a partir de las experiencias compartidas.

En conclusión, transformar la convivencia escolar es transformar vidas. Apostar por una cultura de paz, respeto y participación activa en los colegios es la clave para que los estudiantes no solo proyecten un futuro basado en sus capacidades y aspiraciones, sino que también asuman su papel en la sociedad con responsabilidad y sentido de pertenencia. La escuela no es solo un lugar de aprendizaje, sino el punto de partida para la construcción de ciudadanos capaces de incidir positivamente en su entorno y redefinir su destino con autonomía y convicción.

Referencias Bibliográficas

- Adascalitei, C., & Moldova, U. (2019). The Relationship between Vocational Identity and Educational Adaptation at High School Students. *Moldavian Journal for Education and Social Psychology*. <https://doi.org/10.18662/MJESP/09>
- Ahmadi, S., Hassani, M., and Ahmadi, F. (2020). Student- and school-level factors related to school belongingness among high school students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25, 741 - 752. <https://doi.org/10.1080/02673843.2020.1730200>
- Ariza, M., Bonilla, N., León, J. y Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional., 11, 24-47. <https://doi.org/10.18359/REDS.2649>
- Aspers, P., y Corte, U. (2019). What is Qualitative in Qualitative Research. *Qualitative Sociology*, 42, 139 - 160. <https://doi.org/10.1007/s11133-019-9413-7>
- Bergmark, U., and Westman, S. (2018). Student participation within teacher education: emphasising democratic values, engagement and learning for a future profession. *Higher Education Research & Development*, 37, 1352 - 1365. <https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1484708>

- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Rey, R. (2020). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidáctica* (English ed.). <https://doi.org/10.1016/J.PSICOE.2018.06.001>
- Chacón-Cuberos, R., Martínez-Martínez, A., García-Garnica, M., Pistón-Rodríguez, and M.D., Expósito-López, J. (2019). The relationship between emotional regulation and school burnout: Structural equation model according to dedication to tutoring, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16 (23), 1-14. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/23/4703/pdf>
- Collie, R., Martin, A., Papworth, B., and Ginns, P. (2016). Students' interpersonal relationships, personal best (PB) goals, and academic engagement. *Learning and Individual Differences*, 45, 65-76. <https://doi.org/10.1016/J.LINDIF.2015.12.002>
- Cornejo Villegas, M.E. (2015). Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio. *Revista de Investigacion Psicologica*, (13), 26-43. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S222330322015000100004&lng=es&tlng=es
- D'Ailly, H., & Blokhuis, J. (2018). Book review: Richard M. Ryan and Edward L. Deci, *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. Theory and Research in Education*, 16, 378 - 381. <https://doi.org/10.1177/1477878518807841>
- Dunbar, R., Dingel, M., Dame, L., Winchip, J., and Petzold, A. (2018). Student social self-efficacy, leadership status, and academic performance in collaborative learning environments. *Studies in Higher Education*, 43, 1507 - 1523. <https://doi.org/10.1080/03075079.2016.1265496>
- Dukynaitė, R., and Dudaitė, J. (2017). Influence of School Factors on Students' Sense of School Belonging. *New Educational Review*, 47, 39-52. <https://doi.org/10.15804/TNER.2017.47.1.03>
- Gbollie, C., and Gong, S. (2018). Enhancing Pre-K-12 Student Learning Outcomes: The Need for Synergies of Policy-Makers, School Administrators and Parents. *Educational Research Review*, 13, 270-280. <https://doi.org/10.5897/ERR2018.3497>
- González, M., Pérez, V., Vega, M., y Gómez, M. (2020). Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200341>
- Gualtero Pinzón, M. (2019). Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la Chamba, del Guamo - Tolima. [Tesis de Maestría. Universidad del Tolima. Colombia]. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/826197cd-44e2-4dce-bb36-fbacc7dd4c0/content>
- Guo, J., Marsh, H.W., Morin, A.J.S., Parker, P.D. and Kaur, G. (2015). Directionality of the Associations of High School Expectancy-Value, Aspirations, and Attainment: A Longitudinal Study. *American Educational Research Journal*, 52 (2), 371-402. <https://journals.sagepub.com/home/AER>
- Hernández, D. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista cubana de psicología*. 17(3), 270-275. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>

- Herrenkohl, T., Jones, T., Lea, C., and Malorni, A. (2019). Leading with data: Using an impact-driven research consortium model for the advancement of social emotional learning in schools. *The American journal of orthopsychiatry*. <https://doi.org/10.1037/ort0000435>
- Hoare, C. (2009). Identity and Spiritual Development in the Papers of Erik Erikson. *Identity*, 9, 183 - 200. <https://doi.org/10.1080/15283480903344497>
- Koen, J., Klehe, U., & Vianen, A. (2012). Training career adaptability to facilitate a successful school-to-work transition. *Journal of Vocational Behavior*, 81, 395-408. <https://doi.org/10.1016/J.JVB.2012.10.003>
- Lachter, L., & Ruland, J. (2018). Enhancing leadership and relationships by implementing a peer mentoring program. *Australian Occupational Therapy Journal*, 65, 276–284. <https://doi.org/10.1111/1440-1630.12471>
- Lebete, K, Valencia, F. & Álvarez, L, (2018). El sentido y significado del proyecto de vida en el PEI de la Institución Educativa República de Uruguay. [Trabajo de Grado Especialización. Universidad de San Buenaventura.Colombia] <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/447a7bf4-e7bd-455b-aea9-be65832a8ebf/content>
- Martinez, A., Coker, C., McMahon, S., Cohen, J., & Thapa, A. (2016). Involvement in Extracurricular Activities: Identifying Differences in Perceptions of School Climate. *The Educational and Developmental Psychologist*, 33, 70 - 84. <https://doi.org/10.1017/EDP.2016.7>.
- Maturana, H. (2001). Emociones y lenguaje en educación y política. Dolmen.
- Mau, W., & Bikos, L. (2000). Educational and Vocational Aspirations of Minority and Female Students: A Longitudinal Study.. *Journal of Counseling and Development*, 78, 186-194. <https://doi.org/10.1002/J.1556-6676.2000.TB02577.X>
- Mertz, C. (2006). La prevención de la violencia en las escuelas. Programa Paz Educa. [Archivo PDF].<https://biblioteca.cejamericas.org/bitstream/handle/2015/4036/violenciaescolar11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meyer, K. (2016). Students' Perceptions of Life Skill Development in Project-Based Learning Schools. *Journal of Electronic Imaging*, 2, 91-114. <https://doi.org/10.5296/JEI.V2I1.8933>.
- Muenks, K., Wigfield, A., and Eccles, J.S.(2018). I can do this! The development and calibration of children's expectations for success and competence beliefs. *Developmental Review*, 48, 24-39. http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/622817/description#description
- Muhina, T., Aboimova, I., Kulagina, A., Trophimov, V., & Chigarov, E. (2016). Development of Emotional Intelligence of Students as a Condition of Successful Adaptation to Training. *Journal on Mathematics Education*, 11, 3463-3467
- Nauta, M., & Kokaly, M. (2001). Assessing Role Model Influences on Students' Academic and Vocational Decisions. *Journal of Career Assessment*, 9, 81 - 99. <https://doi.org/10.1177/106907270100900106>
- Nguyen, T. (2017). Developing Important Life Skills through Project-Based Learning: A Case Study. *The Normal Lights*. <https://doi.org/10.56278/tnl.v1i12.529>

- O'Hare, A., Powell, R.B., Stern, M.J., and Bowers, E.P.(2020).Influence of educator's emotional support behaviors on environmental education student outcomes. *Environmental Education Research*, 26 (11),1556-1577. <http://www.tandfonline.com/toc/ceer20/current>
- Ovidio, A. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Creemos*, 1, 1-31. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>
- Page, J. (2015). The legacy of John Bowlby's Attachment Theory. , 104-114. <https://doi.org/10.4324/9781315678979.ch9>
- Panadero, E. (2017). A Review of Self-regulated Learning: Six Models and Four Directions for Research. *Frontiers in Psychology*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>
- Panadero, E., Jonsson, A., and Botella, J. (2017). Effects of self-assessment on self-regulated learning and self-efficacy: Four meta-analyses. *Educational Research Review*, 22, 74-98. <https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2017.08.004>
- Pardo, I. (2005). Jóvenes construyendo su proyecto de vida. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Ratcliff, N.J., Mahoney-Nair, D., and Goldstein, J.R. (2019). The Area of Resilience to Stress Event ({ARSE}): A New Method for Quantifying the Process of Resilience. *Quant. Methods Psychol*, 15, 148-173
- Redondo, J., et al., (2009). Juventud y enseñanza media en Chile del Bicentenario, antecedentes de la Revolución Pingüina. Imprenta Salesianos.
- Rowan-Kenyon, H., Perna, L., & Swan, A. (2011). Structuring Opportunity: The Role of School Context in Shaping High School Students' Occupational Aspirations. *Career Development Quarterly*, 59, 330-344. <https://doi.org/10.1002/J.2161-0045.2011.TB00073.X>
- Scherrer, V., y Preckel, F. (2019). Development of Motivational Variables and Self-Esteem During the School Career: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. *Review of Educational Research*, 89, 211 - 258. <https://doi.org/10.3102/0034654318819127>
- Swatzell, K., y Jennings, P. (2007). Descriptive research: The nuts and bolts. *Journal of the American Academy of Physician Assistants*, 20, &NA; <https://doi.org/10.1097/01720610-200707000-00098>.
- Subekti, S. (2019). La implementación del aprendizaje basado en el trabajo para el desarrollo de habilidades de empleabilidad de estudiantes de secundaria vocacional a través de la actividad de trabajo en equipo. *Innovación de la Educación Tecnológica Vocacional*. <https://doi.org/10.17509/INVOTEC.V15I1.16058>
- Tight, M. (2019). Documentary Research in the Social Sciences . <https://doi.org/10.4135/9781529716559>.
- Tintaya Condori, P., y Portugal Vargas, P. (2009). Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. *Revista de Investigación Psicológica*, (5), 13-26. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S222330322009000100003&lng=es&tlng=es.
- Tomlinson, C., Brighton, C., Hertberg, H., Callahan, C., Moon, T., Brimijoin, K., Conover, L. y Reynolds, T. (2003). Instrucción diferenciadora en respuesta a la preparación, el interés y el perfil de aprendizaje de los estudiantes en aulas académicamente diversas: una revisión de la literatura. *Revista para la Educación de los Superdotados*, 27, 119 - 145. <https://doi.org/10.1177/016235320302700203>
- Uslu, F., & Gizir, S. (2016). School Belonging of Adolescents: The Role of Teacher-Student Relationships, Peer Relationships and Family Involvement *. *Kuram Ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 17, 63-82. <https://doi.org/10.12738/ESTP.2017.1.0104>

- Vélez, S., Lorenzo, M. y Garrido, J. (2017). Liderazgo: su importancia en la gestión de la convivencia escolar. *Procedia - Ciencias sociales y del comportamiento*, 237, 169-174. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2017.02.059>
- Vinasco, I. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Sophia*, 14, 84-93. <https://doi.org/10.18634/SOPHIAJ.14V.2I.852>
- Yuen, M., Lee, Q., & Chung, Y. (2020). Meaning in life, connectedness, and life skills development in junior secondary school students: teachers' perspectives in Hong Kong. *Pastoral Care in Education*, 39, 67 - 83. <https://doi.org/10.1080/02643944.2020.1774634>.
- Zhaoping, J. (2012). On the Relationship Between Secondary Vocational School Students' Self-Esteem, Coping Styles and Resilience. *Chinese Journal of Special Education*.