

DEPORTE Y CIUDADANÍA: EVALUACIÓN DEL CÓDIGO FAIR PLAY EN MÉXICO

SPORT AND CITIZENSHIP: EVALUATION OF THE FAIR PLAY CODE IN MEXICO

Edgar León-José¹
Rene Moranchel-Charros²
Moctezuma de Jesús Toxqui-Tlaxcalteca³
Viridiana Vianney Carpinteyro-Navarro⁴

Cómo citar: León-José, E., Moranchel-Charros, R., Toxqui-Tlaxcalteca, M., & Carpinteyro-Navarro, V. (2025). Deporte y ciudadanía: evaluación del código Fair Play en México. *Conocimiento Global*, 10(S1Especial), 35-41. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v10iS1.565>

Resumen

El Juego Limpio conocido como Fair Play representa en el deporte un principio ético fundamental, con orígenes antiguos, desarrollados y consolidados durante el siglo XIX en varios deportes principalmente en el fútbol soccer y el rugby. Este estudio descriptivo de corte transversal tuvo como objetivo evaluar la percepción de las 10 reglas del Código de Juego Limpio (Fair Play) en el Parque Ecológico Revolución Mexicana de la Ciudad de Puebla, México entre 4 distintos grupos poblacionales. La muestra incluyó 400 participantes adultos divididos en cuatro grupos sociales: (1) estudiantes universitarios de cultura física, (2) población general, (3) deportistas y (4) familiares de deportistas. Se aplicó un cuestionario digital personal utilizando una escala de valoración del 1 al 10 para cada regla del código Fair Play. Los resultados reflejan una alta aceptación general (82%) del código Fair Play, destacando la regla (1 de 10) "juega limpio" con 95%, mientras que la menor valoración correspondió a la regla (9 de 10) disposición de denunciar actos antiéticos (32.5%). Este hallazgo evidencia una barrera en la cultura ciudadana local de denuncia dentro del deporte, a pesar del reconocimiento de los grupos sociales sobre los valores del Fair Play. La infraestructura y contexto deportivo diversificado de Puebla y la presencia y realización de múltiples eventos deportivos refuerzan la relevancia del estudio en contextos locales y la nueva cultura de juego limpio. Se concluye que el deporte en sus ámbitos generales, al fomentar actitudes éticas y ciudadanas, es una herramienta potencial clave en la formación de comunidades integras, sin olvidar y promover conciencia crítica de denuncia frente a las malas prácticas deportivas. Esta investigación aporta evidencia de oportunidad de seguir promoviendo una cultura ética y de convivencia y formación ciudadana sostenida desde el deporte.

Palabras clave: Deporte, juego limpio, reglas, convivencia.

Recepción: 20 de Noviembre de 2024/ Evaluación: 10 de Marzo de 2025/ Aprobado: 30 de Mayo de 2025

¹ Docente. Facultad de Cultura Física, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Email: edgar.leonj@correo.buap.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6236-0878>

² Docente. Facultad de Cultura Física, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Email: rene.moranchel@correo.buap.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0710-5054>

³ Docente. Facultad de Cultura Física, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Email: moctezuma.toxqui@correo.buap.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6533-5619>

⁴ Estudiante. Facultad de Cultura Física, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Email: viridiana.carpinteyro@alumno.buap.mx ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5260-4690>



Abstract

Fair Play represents a fundamental ethical principle in sport, with ancient origins, developed and consolidated during the 19th century in several sports, mainly soccer and rugby. The objective of this descriptive cross-sectional study was to evaluate the perception of the 10 rules of the Fair Play Code in the Mexican Revolution Ecological Park in Puebla City, Mexico among 4 different population groups. The sample included 400 adult participants divided into four social groups: (1) university students of physical culture, (2) general population, (3) athletes and (4) family members of athletes. A personal digital questionnaire was applied using a rating scale from 1 to 10 for each rule of the Fair Play code. The results reflect a high general acceptance (82%) of the Fair Play code, highlighting the rule (1 of 10) “play fair” with 95%, while the lowest rating corresponded to the rule (9 of 10) willingness to denounce unethical acts (32.5%). This finding evidences a barrier in the local culture of denouncing within the sport, despite the recognition of social groups on the values of Fair Play. The diversified sports infrastructure and context of Puebla and the presence and realization of multiple sporting events reinforce the relevance of the study in local contexts and the new culture of fair play. It is concluded that sport in its general areas, by promoting ethical attitudes and citizenship, is a key potential tool in the formation of integrated communities, without forgetting and promoting critical awareness and denunciation of bad sports practices. This research provides evidence of the opportunity to continue promoting a culture of ethics, coexistence and citizenship education through sport.

Key words: Sport, fair play, rules, coexistence.

Introducción

El Juego Limpio (Fair Play) es una de las aportaciones más significativas del deporte a la ética contemporánea (Renon y Ferrara, 2019).

El concepto del Juego Limpio, o conocido en todos los ámbitos deportivos como Fair Play, se originó de la competencia justa como filosofía, proveniente de antiguas tradiciones, competencias deportivas y de las primeras civilizaciones que valoraban la integridad, el respeto y la plenitud en el deporte (Giner Alegria y Bonilla, 2020). En el siglo XIX (1801 a 1900), con la formalización deportiva del fútbol soccer y el rugby en Inglaterra, se establecieron principios de conductas éticas, reflejando un deseo de fomentar la legalidad, la caballerosidad y valor entre los atletas, y el respeto mutuo, entre otros principios (Chaduneli, 2007; Instituto Nacional de Educación Física, 2024).

Durante el pasar de los años, a través de las personas, instituciones y gobiernos se ha respaldado y promovido el juego limpio. Fundación Fair Play fue un organismo establecido en Europa en 1963, en el año 2024, la Asamblea General perteneciente a las Naciones Unidas proclamó el 19 de mayo como Día Mundial del Juego Limpio, en reconocimiento del espíritu de juego limpio arraigado en el ideal olímpico (World Fair Play Day, 2024).

Estos eventos y acciones intencionales relacionados con el deporte han plasmado y defendido valores eternos como el respeto, la equidad y la integridad para que puedan seguirse, aplicarse y arraigarse durante la infancia y ser prósperos durante toda la vida y aplicarse en la ética misma de una buena ciudadanía.

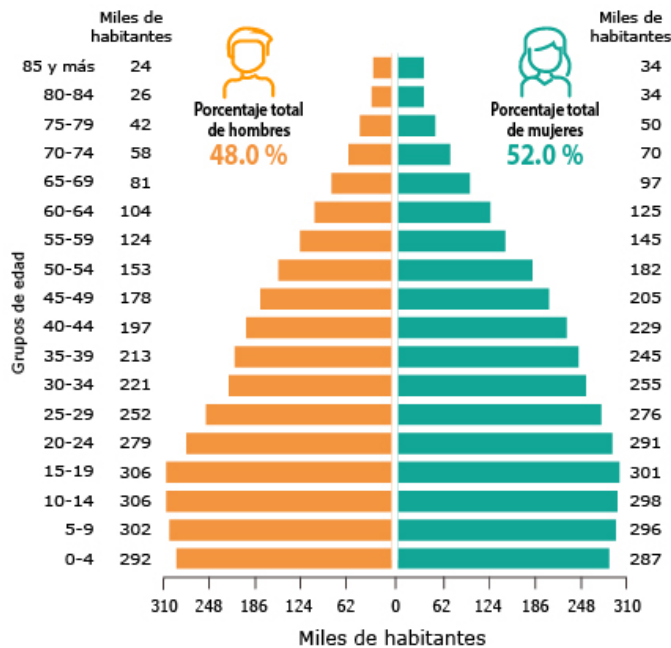
Aunque el Juego Limpio (Fair Play) tuvo y mantiene un hito en el fútbol soccer, hoy en día tiene aportaciones en varios deportes y competencias donde el deporte de cualquier nivel está presente.

En la Ciudad de Puebla, México, la práctica del deporte se da día a día en toda la población intergeneracional pasando por primera infancia, adolescencia, adultos jóvenes, adultos mayores, incluyendo deporte aficionado, profesional, de elite, e inclusivo.

El total de población en 2020 en el Estado de Puebla fue de 6.5 millones de habitantes (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2024) tal como se muestra en la Figura 1 y el total de la población del Municipio de Puebla en 2020 fue de 1.6 millones (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2024).

Figura 1

Habitantes por edad y sexo en 2020, Estado de Puebla, 2024.



Nota. Adaptado de "Población de Puebla," por Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2024, <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/Pue/Poblacion/default.aspx>.

La Infraestructura Deportiva de Puebla es variada y diversa en lo público y privado, entre ellas: El estadio Cuauhtémoc, los diferentes polideportivos, unidades deportivas, canchas de fútbol soccer, gimnasios, centros de entrenamiento, complejos y centros deportivos públicos y privados, auditorio general, arena Puebla, estadio de beisbol, clubes Alpha, áreas públicas, parques públicos (como el ecológico revolución mexicana, del arte, centenario, zona histórica, ecoparque metropolitano), entre muchos otros espacios (Programa Destinos México, 2024).

Existen diferentes y diversidad de eventos deportivos durante todo el año como los juegos nacionales de educación media superior, las olimpiadas escolares, los festivales deportivos, los torneos deportivos, ligas inter escolares, ligas locales, fútbol profesional, maratón internacional, torneo de tenis, copa puebla, festival de lucha libre, carreras de fines de semana, olimpiadas, entre muchos otros eventos deportivos más.

Es necesario tomar y considerar que el deporte es un gran aliado para tener ciudadanos éticos, responsables, con solidaridad, comunicación, empatía, inclusión, y mucha colaboración personal

de respeto y apoyo a las demás personas, lo cual permite reconocerse como un ciudadano que aporta al crecimiento, desarrollo útil y próspero de una comunidad (Andrey y Puerto, 2023).

El Juego Limpio (Fair Play) es la motivación para que las personas actúen de manera ética, respetuosa guiados por un código de conducta formativa lo que se traduce en la formación de ciudadanos con transparencia, cooperación y libres de corrupción. Es necesario considerar que el deporte siempre está presente directamente o indirecta como espectáculo deportivo en toda la población del Estado de Puebla como un potencial activo, pero vinculada en bajos niveles en su práctica deportiva.

El objetivo del estudio es evaluar la percepción de las 10 reglas del Código de Juego Limpio (Fair Play) en el Parque Ecológico Revolución Mexicana de la Ciudad de Puebla, México entre 4 distintos grupos poblacionales.

Metodología

Este estudio descriptivo y transversal se llevó a cabo con jugadores en el Parque Ecológico Revolución Mexicana en la Ciudad de Puebla, México, durante el mes de octubre del 2024, con el objetivo de evaluar la percepción de las **10 reglas del Código de Juego Limpio (Fair Play)** siendo los siguientes:

- “1. Juega limpio
2. Juega a ganar, pero acepta la derrota con dignidad
3. Acata las Reglas de Juego
4. Respeta a los adversarios, compañeros, árbitros, oficiales, espectadores.
5. Promueve los intereses del fútbol.
6. Honra a quienes defienden la buena reputación del fútbol.
7. Rechaza la corrupción, drogas, racismo, violencia, ...
8. Ayuda a otros a no ceder ante instigaciones de corrupción
9. Denuncia a quienes intentan desacreditar nuestro deporte
10. Utiliza el fútbol para mejorar el mundo” (FIFA, 2006, como se citó en Varsi-Rospigliosi, 2006)

La muestra incluyó cuatro grupos de participantes:

Grupo 1: Estudiantes de licenciatura en áreas de la cultura física.

Grupo 2: Población general.

Grupo 3: Deportistas.

Grupo 4: Familiares de deportistas, con 100 participantes mayores de edad en cada grupo para asegurar representatividad estratificada equilibrada.

Para la recolección de datos, se proporcionó a los participantes una breve introducción sobre el código de conducta, detallando las 10 reglas clave. A continuación, se les pidió que evaluaran su comprensión y nivel de acuerdo con cada regla, utilizando una escala cerrada de 1 a 10, donde 1 representa la menor valoración y 10 la máxima. Los cuestionarios fueron administrados en formato digital en línea mediante un formulario y estas tomaron menos de 5 minutos en completarse. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo de los datos para obtener promedios y frecuencias con Microsoft Excel, comparando las valoraciones entre los cuatro grupos para identificar diferencias en la percepción y aceptación del código de conducta.

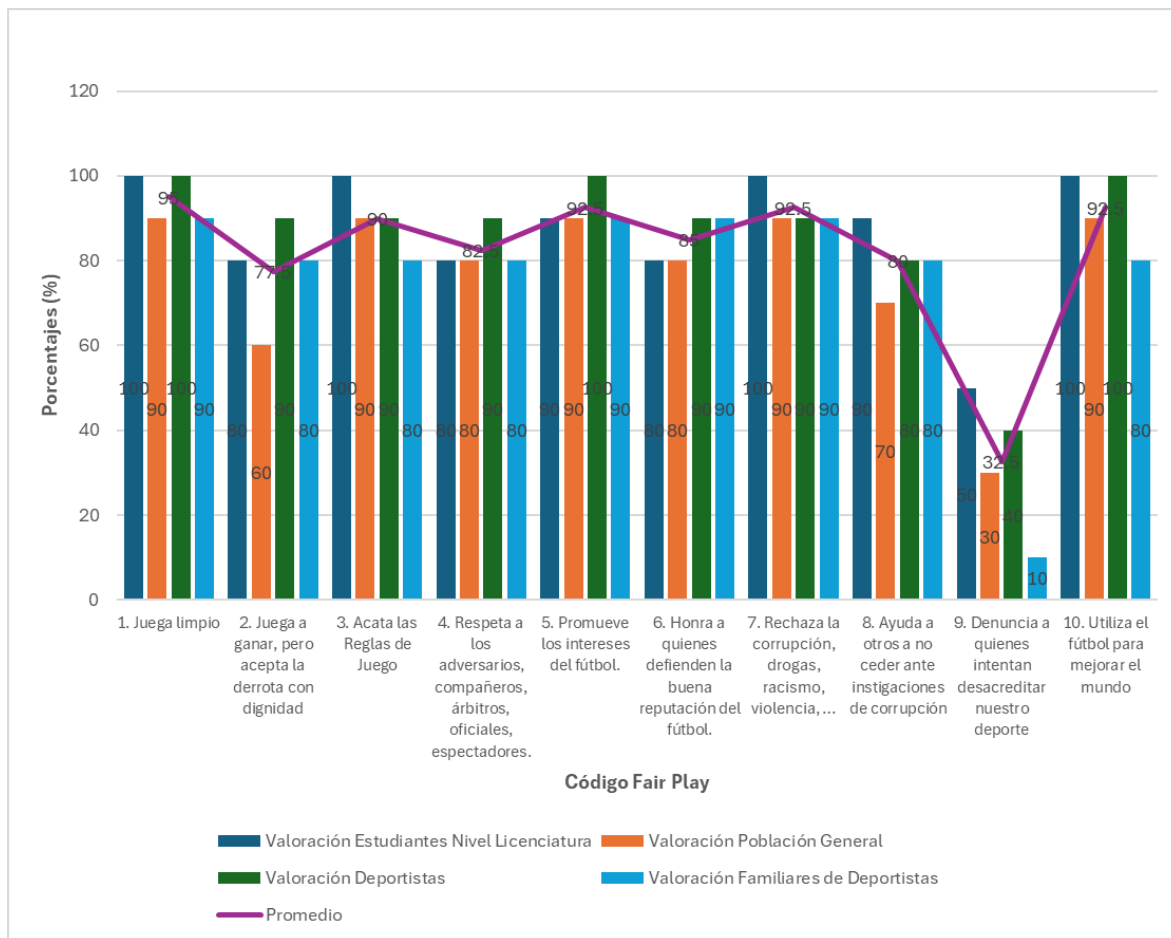
Resultados

Respecto a la Valoración para las 10 reglas del Código de Juego Limpio (Fair Play) se tiene un promedio de 82% en los cuatro grupos sociales (Ver Figura 2).

De forma general para los 4 grupos sociales el promedio de porcentaje más alto con 95% fue la regla del juego limpio (regla 1), el segundo lugar con 92.5% se relacionó con la promoción de los intereses del fútbol (regla 5), así como el rechazo a la corrupción, drogas, racismo, violencia,... (regla 7) y utilizar al fútbol para mejorar el mundo (regla 10), y en tercer lugar con 90% acatar las reglas del juego (regla 3), y finalmente en el último lugar con 32.5% lo ocupa lo relacionado a realizar denuncias/reclamos a quienes intentan y/o desacreditan el deporte y actúan de manera deshonesto con actos no éticos (regla 9) (Ver Figura 2).

Figura 2

Valoración del Código Juego Limpio (Fair Play) por Grupos Sociales, Puebla, 2024.



Nota. La figura muestra la valoración del Código Juego Limpio (Fair Play) entre 4 grupos sociales entre ellos (1) Estudiantes de Nivel Licenciatura de Cultura Física, (2) Población General, (3) Deportistas, (4) Familiares de Deportistas en el Municipio de Puebla, Puebla, México en el año 2024.

Discusión

El estudio realizado en el Parque Ecológico Revolución Mexicana de Puebla, de la ciudad de Puebla, México sobre la percepción del Código de Juego Limpio (Fair Play) aporta una valiosa información sobre la aceptación de valores generados en el deporte en los 4 diferentes grupos sociales. Los resultados indican una valoración general positiva en los grupos sociales, con un promedio del 82% en las 10 reglas evaluadas del Código Fair Play. Sin embargo, destaca una baja disposición a denunciar comportamientos antiéticos, con solo un 32.5% de aceptación en esa área.

Este hallazgo coincide con investigaciones previas que muestran la importancia de la formación ética y de valores en el deporte. Por ejemplo, Renson y Ferrara (2019) destacan que el concepto de Fair Play se originó en el siglo XIX como un principio ético fundamental para un mejor deporte moderno. Además, estudios como el de Cecchini Estrada et al. (2007) señalan que la participación en deportes de contacto puede influir en las actitudes hacia el Fair Play, mediadas por la orientación al ego y generando convivencia deportiva sana.

En México, diversas investigaciones entre ellas la de Gavotto Nogales et al. (2014) han valorado la educación en el antidopaje como una nueva educación y herramienta para propiciar una nueva cultura del juego limpio en reglas, destacando la necesidad de programas educativos efectivos de conciencia. Asimismo, el estudio de Jiménez (2017) sobre ética y juego limpio en el deporte escolar resalta la importancia en el desarrollo y educación de valores desde la infancia, lo cual es de gran aporte social.

Estos estudios previos sugieren que, aunque existe una aceptación general de los valores del Fair Play, persisten desafíos y oportunidades sustanciales en su implementación práctica, especialmente en lo que respecta a la denuncia de comportamientos antiéticos debido a los largos procesos que esto conlleva. Es fundamental fortalecer la educación en valores y promover una cultura de denuncia local desde un reclamo justo hasta un proceso penal para consolidar una práctica deportiva ética y responsable.

Conclusiones

En el presente estudio se observan puntos a favor del Juego Limpio (Fair Play) en los 4 grupos sociales, de forma general un 82% es el promedio para las 10 reglas, lo cual es favorable y de aporte del deporte a la convivencia social, ya que este es un eje de educación, formación y fomento en la construcción ciudadana y la sana convivencia.

Por otra parte, con un 32% se ve expresado la poca y baja denuncia/reclamo a quienes intentan o desacreditan el deporte de manera no ética, deshonesto y con malas prácticas; o dicho de otra manera, un 68% de las personas no denuncia/reclama las malas prácticas que suceden dentro del deporte en su organización y su práctica.

Por lo que es necesario tomar y potenciar el deporte para promocionar la participación activa de comportamientos, actitudes y visiones ciudadanas positivas en niños y jóvenes desde edades tempranas, haciendo énfasis en el respeto a lo social con sus reglas claras, y respeto a jugadores, árbitros, participantes, adversarios e infraestructura en su más amplio criterio de participación.

Coincidiendo de manera filosófica y ética con las reglas del código de juego limpio (Fair Play) sobre que una gran virtud de la vida es ganar con reglas justas en el deporte preferido.

Es siempre necesario, en todo momento y en todas las generaciones de cualquier lugar del mundo formar ciudadanos transparentes, éticos y libres, para este caso desde algo que apasiona y mueve masas a nivel mundial como lo es el deporte.

Referencias Bibliográficas

- Andrey Bernate, J., & Puerto Garavito, S. C. (2023). Impacto de la Educación Física en las competencias ciudadanas: Una revisión bibliométrica. *Ciencia y Deporte*, 8(3), 507-522.
- Cecchini Estrada, J. A., González González-Mesa, C., & Montero Méndez, J. (2007). Participación en el deporte y fair play. *Psicothema*, 19(1), 57–64.
- Chaduneli, B. (2007). La evolución del rugby: de deporte violento a deporte regulado. *Revista Ciencias de la Salud*, 5(2), 116-121.
- Domínguez, B. N., Cerrada Nogales, J. A., Abad Robles, M. T., & Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (2021). The development of fair play in physical education and school sports: A systematic review. *European Journal of Contemporary Education*, 10(2), 308-323.
- Gavotto Nogales, O. I., Figueroa Alcolea, R. A., Tapia López, C. G., & Pérez Andreu, A. R. (2014). La educación virtual antidoping como estrategia para desarrollar la cultura del juego limpio en el deporte mexicano: un estudio de género. *Educación Física y Ciencia*, 16(1). Recuperado de <https://efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCv16n01a06>
- Giner Alegria, C. A., & Bonilla, J. G. (2020). Historical Evolution of the Enforcement of Ethics in the World of Football. *Vergentis*, 11, 127.
- Goso, J. (s.f.). *Fair play y valores en el deporte*. Universidad de Sevilla. Recuperado de https://personal.us.es/gosob/fair_play.htm
- Instituto Nacional de Educación Física. (2024). *Historia de la Educación Física*. Recuperado de <https://inefi.gob.do/historia-educacion-fisica/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2024). *División municipal de Puebla*. Recuperado de https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/pue/territorio/div_municipal.aspx?tema=me&e=21
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2024). *Población de Puebla*. Recuperado de <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/Pue/Poblacion/default.aspx>
- Jiménez, R. A. B. (2017). Deporte ética y juego limpio, biopsia a la cotidianidad del deporte en edad escolar. *The Journal of the Latin American Socio-Cultural Studies of Sport (ALESDE)*, 5(2), 15–22. <https://doi.org/10.5380/jlass.v5i2.38710>
- Plaza-Sánchez, V. I., & Enriquez-Caro, L. (2023). Estrategia metodológica para fomentar el juego limpio en el fútbol en niños de entre 8-15 años. *MQRInvestigar*, 7(4), 2866-2878.
- Programa Destinos México. (2024). *Parques recreativos en Puebla*. Recuperado de <https://programadestinosmexico.com/parques-recreativos-en-puebla/>
- Renson, R., & Ferrara, F. (2019). Fair play: Sus orígenes y significados en el deporte y la sociedad. *Citius, Altius, Fortius*, 12(1), 1–19. <https://doi.org/10.15366/citius2019.12.1.001>
- Renson, R., & Ferrara, F. (2019). Fair play: Sus orígenes y significados en el deporte y la sociedad. *Citius, Altius, Fortius*, 12(1), 1-19.
- Varsi-Rospigliosi, E. (2006). Fair play: el juego limpio y la incertidumbre de nuestro derecho. *World Fair Play Day*. (2024). World Fair Play Day. Retrieved from <https://worldfairplayday.org/>