

LA AMAZONIA COMO SUJETO DE DERECHOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE JUSTICIA AMBIENTAL E IDENTIDAD SOCIAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

THE AMAZON AS A SUBJECT OF RIGHTS: A SYSTEMATIC REVIEW ON ENVIRONMENTAL JUSTICE AND SOCIAL IDENTITY IN SECONDARY EDUCATION

Christian Felipe Arias Capera¹
Martha Patricia Vives Hurtado²

Resumen

El estudio en curso estuvo centrado en analizar cómo se ha abordado en la educación secundaria el reconocimiento de la Amazonía como sujeto de derechos, dentro del marco de la justicia ambiental y la construcción de identidad social. A tales fines se realizó una revisión sistemática de literatura siguiendo las siete etapas propuestas por Newman y Gough (2020). Se analizaron 36 estudios cualitativos publicados entre 2012 y 2025. Dentro de los hallazgos se identificaron propuestas educativas críticas, interculturales y situadas, que promueven la apropiación del territorio amazónico y su reconocimiento como sujeto de derechos. Estas incluyen la inclusión de saberes ancestrales, proyectos ambientales escolares (PRAE), transversalización del currículo ambiental y formación docente con enfoque socioambiental. Se concluye que es necesario repensar la educación ambiental desde una perspectiva crítica, territorial y participativa que fortalezca el vínculo entre los estudiantes y la Amazonía.

Palabras clave: Amazonía, sujeto de derechos, estrategias pedagógicas, identidad social, justicia ambiental.

Abstract

The current study was focused on analyzing how the recognition of the Amazon as a subject of rights has been addressed in secondary education, within the framework of environmental justice and the construction of social identity. To this end, a systematic literature review was conducted following the seven stages proposed by Newman and Gough (2020). Thirty-six qualitative studies published between 2012 and 2025 were analyzed. Among the findings, critical, intercultural and situated educational proposals were identified that promote the appropriation of the Amazonian territory and its recognition as a subject of rights. These include the inclusion of ancestral knowledge, school environmental projects (PRAE), mainstreaming of the environmental curriculum and teacher training with a socio-environmental approach. It is concluded that it is necessary to rethink environmental education from a critical, territorial and participatory perspective that strengthens the link between students and the Amazon.

Keywords: Amazonia, subject of rights, pedagogical strategies, social identity, environmental justice.

Recepción: 22 de Abril de 2025/ Evaluación: 29 de Mayo de 2025/ Aprobado: 15 de Junio de 2025

¹ Lic. Matemáticas y Física, Mg. en e-learning. Estudiante de doctorado en Educación y Cultura Ambiental. Facultad de ciencias de la educación, Universidad de la Amazonia. Email: ch.arias@udla.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6241-1546>

² Psicóloga, Mg. en Educación. Doctorado en Sociología Jurídica e Instituciones Políticas. Docente de la Escuela Superior de Administración Pública. Email: vivesmp@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8264-2239>.

Introducción

El reconocimiento de la Amazonía como sujeto de derechos representa un desafío en la formación ambiental y ciudadana de los estudiantes de educación secundaria, puesto que el proceso educativo en sí mismo no incorpora suficientemente una comprensión profunda sobre la justicia ambiental y la interdependencia entre los ecosistemas y la sociedad (Valero y Febres, 2019; Simões et al., 2019). Aunque los jóvenes pueden ser conscientes de los problemas ambientales a través de medios divulgativos y redes sociales, su aprendizaje dentro del aula suele centrarse en contenidos teóricos y descontextualizados, limitando su capacidad para relacionar estos conocimientos con sus realidades locales y el papel que pueden desempeñar en la protección del medioambiente (Balletbó, 2021; Aranda et al., 2023).

Por ejemplo, la falta de espacios para la reflexión crítica y la acción socioambiental impide que los estudiantes desarrollen una identidad ecológica sólida, lo que a su vez reduce su sentido de responsabilidad hacia la Amazonía y su derecho a la preservación (Bueno et al., 2023). La mitigación de estos problemas se convierte en un objetivo prioritario, acompañado del propósito de fomentar habilidades y valores ambientales que permitan a los individuos desplegar su creatividad para concebir escenarios futuros y desarrollar soluciones sostenibles frente a los desafíos ecológicos (Portocarrero et al., 2021).

En este contexto, es fundamental repensar las estrategias educativas para que los jóvenes no solo comprendan la importancia de la justicia ambiental, sino que también se sientan agentes de cambio capaces de defender los derechos de la naturaleza desde su entorno escolar y comunitario (Gavilanes y Tipán, 2021; Vargas, 2024). Sobre esta base, el reconocimiento de la Amazonía como sujeto de derechos ha emergido como un enfoque innovador dentro del campo de la justicia ambiental, otorgándole un estatus jurídico que permite su protección en el marco de los derechos de la naturaleza. Sin embargo, este reconocimiento plantea desafíos en la educación secundaria, especialmente en la construcción de una identidad social y ambiental que permita a los estudiantes comprender la interdependencia entre el ser humano y los ecosistemas.

A pesar de la existencia de marcos normativos internacionales y nacionales que promueven la educación ambiental, los programas educativos en el nivel secundario han mostrado limitaciones en la incorporación de la justicia ambiental como un eje articulador de la enseñanza. La formación de los estudiantes en relación con los derechos de la naturaleza sigue siendo fragmentaria y poco contextualizada a los conflictos socioambientales que afectan a la Amazonía, lo que dificulta la construcción de una ciudadanía ecológica crítica y comprometida (Peña et al., 2021; Sánchez, 2022).

En este sentido, es fundamental realizar una revisión sistemática que permita analizar cómo se ha abordado el concepto de la Amazonía como sujeto de derechos en la educación secundaria y su relación con la identidad social de los estudiantes. Esta investigación busca identificar enfoques pedagógicos, metodologías y estrategias que favorezcan una comprensión integral de la justicia ambiental en el contexto educativo. Asimismo, se pretende evidenciar las brechas y oportunidades para fortalecer el currículo con una perspectiva ecológica y de derechos, en aras de formar ciudadanos conscientes de su papel en la preservación de la Amazonía y el equilibrio socioambiental.

Ante la creciente relevancia de la educación para la sostenibilidad y la necesidad de transformar los modelos de enseñanza sobre el medioambiente, esta revisión sistemática analiza el estado del conocimiento en torno a la educación ambiental en secundaria, con un enfoque en la justicia ambiental y el reconocimiento de la Amazonía como sujeto de derechos. A través del análisis de estudios previos, se busca identificar enfoques pedagógicos, estrategias didácticas y marcos normativos que han sido empleados en la integración de estos conceptos en los programas educativos. De este modo, la presente revisión pretende ofrecer una base teórica y

metodológica que contribuya al fortalecimiento del sentido de pertenencia y responsabilidad ambiental de los estudiantes, así como a la formulación de propuestas educativas más efectivas para la enseñanza de la justicia ambiental en el contexto amazónico.

Marco de referencia

En Colombia, la Amazonía representa un territorio de alta diversidad biológica y cultural, donde coexisten ecosistemas estratégicos y múltiples pueblos indígenas. A pesar de su relevancia ecológica y sociocultural, ha sido históricamente objeto de explotación extractiva, deforestación e invisibilización en las políticas públicas. No obstante, el reconocimiento jurídico de los derechos de la naturaleza ha comenzado a consolidarse, como lo evidencia la sentencia STC-4360 de 2018 de la Corte Suprema de Justicia, en la cual se declara a la Amazonía colombiana como sujeto de derechos. Este precedente promueve una transformación del paradigma legal, orientada a la protección integral del territorio y al fortalecimiento de las comunidades que lo habitan (Kotzé & French, 2018; Gudynas, 2011).

En el contexto educativo colombiano, particularmente en la educación secundaria, se reconoce la necesidad de incorporar enfoques pedagógicos que aborden los conflictos socioambientales desde una perspectiva de justicia ambiental. Esta justicia no solo implica una distribución equitativa de las cargas y beneficios ambientales, sino también la inclusión activa de las comunidades tradicionalmente excluidas, como los pueblos indígenas y campesinos amazónicos, en la toma de decisiones sobre su entorno. La educación secundaria tiene el potencial de convertirse en un escenario clave para fomentar el pensamiento crítico y el sentido de corresponsabilidad ambiental entre los jóvenes (Carruthers, 2008; Agyeman et al., 2016).

La construcción de una identidad social en los estudiantes colombianos, especialmente en regiones con presencia amazónica, puede fortalecerse mediante procesos educativos que integren la valoración del territorio y la defensa de sus derechos. Esta identidad se articula con una identidad ecológica cuando los estudiantes reconocen su vínculo con los ecosistemas que habitan y se sienten responsables de su cuidado. En este marco, la Amazonía no solo representa un espacio geográfico, sino un componente fundamental del ser colectivo, lo cual se potencia a través de estrategias pedagógicas situadas y contextualizadas (Clayton et al., 2021).

La educación ambiental crítica en Colombia se enmarca en una pedagogía transformadora que busca cuestionar las causas estructurales de la degradación ambiental y promover acciones colectivas en defensa del territorio. Este enfoque, influenciado por la pedagogía de la liberación, considera a los estudiantes como actores políticos capaces de incidir en su realidad local (Gruenewald, 2003). En zonas amazónicas, cobra especial sentido el uso de metodologías participativas, el trabajo con saberes ancestrales y el diálogo intercultural, elementos que pueden contribuir a la apropiación del territorio y a su reconocimiento como sujeto de derechos (Sauvé, 2005).

Materiales y métodos

Para la construcción de este artículo, se consideraron informes y artículos de investigación, así como tesis de maestría y doctorado que aborden la Amazonía como sujeto de derechos en el marco de la justicia ambiental y su relación con la identidad social en la educación secundaria. Metodológicamente, se siguieron las siete etapas propuestas por Newman y Gough (2020) para investigaciones educativas y pedagógicas. A continuación, se describen estas fases y sus implicaciones en la revisión de literatura sobre justicia ambiental en el ámbito educativo:

1. Desarrollo de preguntas de indagación. En esta fase se procedió a la definición de las preguntas específicas de investigación que orientarán la revisión sistemática en torno a

- la educación ambiental crítica en contextos amazónicos. Las preguntas planteadas fueron: ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas se han documentado en la literatura que promuevan la apropiación de la Amazonía como sujeto de derechos en contextos escolares?; ¿Cuáles son las metodologías e instrumentos más frecuentes en las investigaciones que abordan la educación ambiental crítica, la justicia ambiental y la identidad social en estudiantes de básica secundaria?; ¿Qué categorías o dimensiones pedagógicas, socioambientales y culturales emergen del análisis de los estudios revisados en torno a la relación entre pedagogía, territorio, Amazonía e interculturalidad?
2. Selección de criterios de búsqueda. Se definieron las siguientes categorías de búsqueda: Justicia Ambiental, Derechos de la Naturaleza, Amazonía como Sujeto de Derechos, Identidad Social en Educación Ambiental y Educación Secundaria. Se emplearon combinaciones de términos clave, tales como: (1) “Amazonía sujeto de derechos”, (2) “Justicia ambiental + educación secundaria”, (3) “Identidad social + educación ambiental”, (4) “Derechos de la naturaleza + enseñanza secundaria”.
 3. Desarrollo de una estrategia de búsqueda. Se realizó un rastreo de investigaciones en repositorios digitales de universidades con programas de posgrado en educación y ciencias ambientales, además de bases de datos científicas como Scielo, Dialnet, Redalyc, Latindex, OJS, Scopus, Latindex, Redib, Google Scholar, y repositorios.
 4. Selección de estudios. Se establecieron los siguientes criterios de inclusión:
 - Ámbito geográfico: Investigaciones realizadas en contextos amazónicos o sobre la Amazonía.
 - Tipo de trabajos: Artículos científicos, informes de investigación, tesis de maestría y doctorado.
 - Nivel educativo: Estudios centrados en la educación o educación secundaria.
 - Año de publicación: Trabajos publicados entre 2012 y 2025.
 - Enfoque de investigación: Estudios que analicen la integración de la justicia ambiental, la identidad social y los derechos de la naturaleza en el currículo escolar.
 5. Codificación de estudios. Los estudios seleccionados fueron sistematizados en una matriz que incluyó información sobre el autor, año de publicación, palabras clave, metodología empleada, fuente de publicación y principales hallazgos.
 6. Evaluación de calidad y pertinencia de los estudios. Se llevó a cabo una lectura crítica de los trabajos seleccionados, considerando su alcance, rigor metodológico, validez de los resultados (mediante su publicación en revistas indexadas o aprobación en programas de posgrado) y coherencia entre objetivos, metodología y conclusiones. Para garantizar la información se apoyó de los 11 criterios de calidad adaptados de Petticrew y Roberts (2006):

Tabla 1. *Criterios de calidad*

Categoría	Criterio de calidad adaptado
General	1. ¿Está claramente formulado el objetivo de la investigación en relación con educación ambiental, justicia ambiental o apropiación territorial? 2. ¿El diseño metodológico elegido es coherente con los propósitos transformadores y críticos de la educación ambiental en contextos socioecológicos específicos (como la Amazonía)?
Muestra de selección	3. ¿Se recopilaron datos suficientes y contextualizados (p. ej., voces de estudiantes, docentes, comunidades locales) para sustentar las conclusiones?

Método	<p>4. ¿Se describe con claridad el contexto de la investigación (territorio, actores, cultura, situación ambiental)?</p> <p>5. ¿Se especifican los métodos de investigación utilizados (cualitativos, participativos, críticos, etnográficos)?</p> <p>6. ¿Los métodos se justifican desde perspectivas críticas o educativas situadas?</p> <p>7. ¿Se consideran variables sociales, culturales o políticas que puedan influir en la apropiación del conocimiento y del territorio?</p>
Análisis de datos	<p>8. ¿Se realiza un análisis profundo que vincule el aprendizaje con el entorno, la identidad y la acción social?</p> <p>9. ¿Los resultados están presentados de manera clara, y permiten inferir procesos de transformación educativa o conciencia ambiental?</p> <p>10. ¿Se presentan mecanismos que aseguren la confiabilidad y validez del estudio (triangulación, revisión entre pares, validación participativa)?</p>
Conclusión	<p>11. ¿Las conclusiones responden a la pregunta de investigación utilizando evidencia empírica y aportan a la transformación educativa en contextos socioambientales como el amazónico?</p>

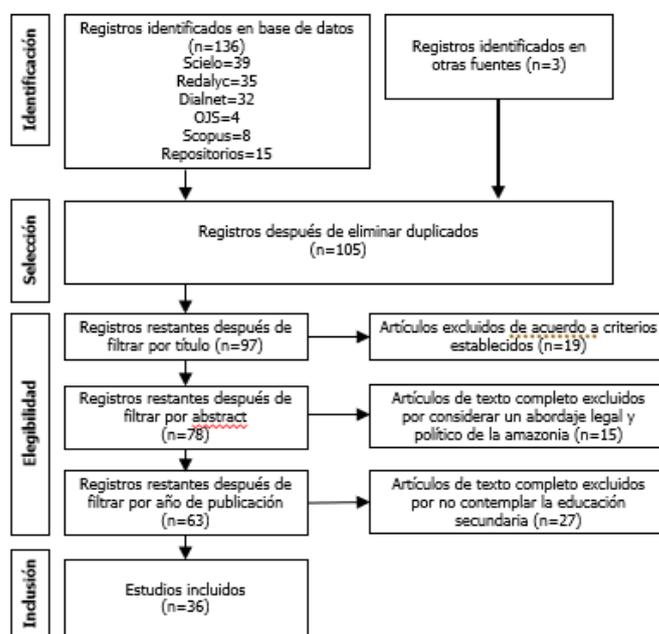
Fuente: elaboración propia.

7. Síntesis y reporte de resultados. Se organizó la información obtenida para identificar tendencias en la investigación, principales enfoques teóricos y metodológicos, así como vacíos de conocimiento en la relación entre la Amazonía como sujeto de derechos y la educación secundaria. Esta síntesis permitirá fundamentar futuras propuestas pedagógicas orientadas a fortalecer la justicia ambiental y la construcción de identidad social en los estudiantes.

Resultados y discusión

Se realizó una búsqueda sistemática en (06) seis bases de datos académicas y repositorios institucionales, además de fuentes adicionales. De un total de 139 registros identificados, 105 fueron seleccionados tras eliminar duplicados. La elegibilidad se evaluó por título, resumen, año de publicación y análisis de texto completo, aplicando criterios de inclusión centrados en estudios pertinentes al contexto de la Amazonía en educación secundaria. Finalmente, se incluyeron 36 estudios para el análisis cualitativo.

Figura 1. Diagrama Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses



Fuente: Elaboración propia.

1. Estrategias pedagógicas para la apropiación de la Amazonía como sujeto de derechos

A partir del análisis de la literatura especializada publicada entre los años 2012 y 2025, se han documentado diversas estrategias pedagógicas orientadas a promover la apropiación de la Amazonía como sujeto de derechos en contextos escolares. Estas estrategias se articulan, en su mayoría, desde enfoques de justicia ambiental, interculturalidad, educación crítica y desarrollo de identidad cultural y ambiental, evidenciando un esfuerzo regional y transnacional por integrar los saberes amazónicos, las realidades socioambientales y los derechos de la naturaleza en los procesos educativos.

Tabla 2. Estrategias pedagógicas predominantes

Autor	Año	Palabras clave	Estrategias pedagógicas
Repetto	2012	Interculturalidad, pueblos originarios, educación rural	Educación situada con enfoque intercultural; valorización de la diversidad cultural y lingüística amazónica.
Ramírez et al.	2015	Justicia ambiental, derechos de la naturaleza, ciudadanía crítica	Análisis de conflictos socioambientales; formación de conciencia política y ambiental a partir de realidades locales.
Calero et al.	2016	Educación ambiental, gestión sostenible, currículo	Diseño curricular articulado entre educación ambiental, derecho y sostenibilidad; fortalecimiento del rol docente como agente de cambio.
Matapí et al.	2018	Proyectos ambientales escolares (PRAE), participación estudiantil	Implementación de PRAE que integran teoría y acción, con participación activa de estudiantes en la defensa del entorno.

Mora Apaza	2019	Formación docente, educación crítica, Amazonía	Capacitación docente con enfoque socioambiental para promover una pedagogía transformadora y contextualizada.
Zuleta Castrillón	2020	Derechos colectivos, justicia ecológica, pueblos amazónicos	Enfoque formativo centrado en el reconocimiento jurídico y político de la Amazonía como sujeto de derechos.
Manzo	2021	Identidad cultural, territorio, educación en contextos indígenas	Inclusión de contenidos culturales propios y fortalecimiento del vínculo con el territorio en contextos educativos formales.
Roldán, Pérez y Esquivel	2022	Conflictos ambientales, territorio, justicia ambiental	Estrategias de análisis crítico de casos reales para promover la defensa territorial y la justicia ambiental en el aula.
Tacan et al.	2022	Currículo ambiental, sostenibilidad, transversalización	Inclusión transversal de valores y contenidos ambientales en diversas áreas del currículo escolar.
Grefa Aguinda	2023	Interculturalidad, saberes ancestrales, educación amazónica	Integración curricular de conocimientos ancestrales y lengua indígena para fortalecer la identidad cultural y ambiental.
Duque	2023	Educación ambiental, acción transformadora, contexto amazónico	Experiencias educativas contextualizadas que promueven cambios de comportamiento ambiental desde lo escolar.
Pérez y Bravo	2024	Sujeto de derechos, naturaleza, educación ambiental crítica	Currículo basado en derechos de la naturaleza y formación ciudadana desde la perspectiva del cuidado del territorio.

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con lo expuesto, los estudios destacan las propuestas pedagógicas de tipo intercultural que reconocen la diversidad cultural y lingüística como ejes fundamentales para el respeto y valoración de los pueblos originarios amazónicos. Trabajos como los de Repetto (2012), Manzo (2021) y Grefa (2023), enfatizan en la necesidad de integrar los conocimientos ancestrales y las lenguas indígenas dentro del currículo escolar, promoviendo una educación situada y culturalmente pertinente que fortalezca la identidad de los estudiantes y su vínculo con el territorio.

Asimismo, se observa un importante desarrollo de estrategias centradas en la justicia ambiental como principio formativo. Autores como Ramírez et al. (2015), Zuleta Castrillón (2020), Roldán et al. (2022) y Pérez y Bravo (2024) destacan la inclusión de contenidos que abordan conflictos socioambientales reales, la exigencia de derechos colectivos y el reconocimiento de la Amazonía como sujeto jurídico. Estas propuestas buscan formar una ciudadanía crítica, capaz de analizar, deliberar y actuar frente a las problemáticas ecológicas que afectan a sus comunidades.

Otra línea estratégica relevante es la implementación de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), los cuales constituyen experiencias educativas significativas que fomentan el pensamiento crítico, la participación estudiantil y el compromiso con el entorno. Investigaciones como las de Matapí et al. (2018) y Duque (2023) documentan cómo estas

iniciativas permiten vincular el conocimiento teórico con la práctica ambiental transformadora, fortaleciendo la conciencia ecológica y el sentido de pertenencia territorial.

En el mismo sentido, se han desarrollado propuestas que priorizan la transversalización de valores ambientales en el currículo, como lo proponen Tacan et al. (2022), así como el uso de metodologías activas e innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo por competencias y la investigación escolar, permitiendo abordar temas como el desarrollo sostenible, la defensa del territorio y la protección de los bienes comunes.

Adicionalmente, se han identificado estrategias pedagógicas que promueven la formación docente y el diseño curricular con enfoque socioambiental, como lo evidencian los estudios de Calero et al. (2016) y Mora (2016), quienes proponen la articulación entre educación ambiental, derecho ambiental y gestión sostenible, destacando el papel clave de los educadores como mediadores culturales y agentes de cambio.

Desde una perspectiva holística, las estrategias pedagógicas documentadas en la literatura abordan la apropiación de la Amazonía como sujeto de derechos desde múltiples dimensiones: identidad cultural, justicia ambiental, educación crítica, participación ciudadana y defensa territorial. Estas propuestas constituyen un valioso aporte para el diseño de políticas educativas inclusivas y contextualizadas, que reconozcan la Amazonía no solo como un espacio geográfico, sino como un sujeto colectivo con derecho a existir, persistir y regenerarse.

2. Metodologías e instrumentos predominantes en las investigaciones

En lo que respecta a los enfoques metodológicos utilizados en los estudios revisados, se evidencia un claro predominio de metodologías cualitativas, especialmente aquellas que permiten una comprensión profunda, situada y relacional de los procesos educativos en contextos socioambientales complejos como el amazónico. Entre los enfoques más frecuentes destacan el estudio de caso, la investigación acción participativa, la etnografía educativa y el análisis crítico del discurso. Estas metodologías no solo permiten observar lo que sucede en el ámbito escolar, sino que también capturan las múltiples dimensiones: cognitivas, afectivas, culturales y políticas que configuran la relación entre el sujeto educativo y su territorio.

Tabla 3. *Metodologías e instrumentos predominantes*

Año	Autor(es)	Metodología empleada	Instrumentos principales
2012	Repetto M.	Etnografía educativa	Observación participante, entrevistas, análisis documental
2015	Rodrigues de Andrade	Estudio de caso	Entrevistas, análisis de contenido
2015	Ramírez et al.	Revisión teórica y crítica de casos en México.	Análisis de contenido
2016	D. Calero et al.	Estudio de caso con enfoque cualitativo en Ecuador.	Grupo focal, entrevistas, diarios de campo
2017	Rodrigues de Andrade	Investigación cualitativa interpretativa	Entrevistas, representaciones sociales, análisis documental
2017	J. Noguera	Investigación cualitativa desde la praxis docente.	Análisis de contenido
2018	Matapí et al.	Estudio de caso	Grupo focal, entrevistas, diarios de campo
2018	N. Cabezas	Estudio de caso jurídico (Sentencia STC4360-2018).	Análisis de contenido

2019	Mora Apaza	Investigación acción participativa	Análisis documental, entrevistas, observación
2019	S. García Segura	Enfoque cualitativo; análisis etnográfico.	Grupo focal, entrevistas, diarios de campo
2019	Vargas et al.	Análisis de caso socioambiental con enfoque interdisciplinar.	Análisis documental, entrevistas
2019	A. L. Coutinho Leal	Estudio de caso con entrevistas a profesores en Brasil.	Entrevistas
2020	Zuleta Castrillón	Investigación acción participativa	Talleres, entrevistas, grupo focal
2020	W. Bada	Investigación cualitativa con análisis de entrevistas y productos escolares.	Entrevistas
2021	Prieto Oscar	Estudio de caso cualitativo	Entrevistas, análisis curricular, observación
2021	Á. Manzo	Enfoque narrativo, relatos autobiográficos y análisis pedagógico.	Entrevistas, observación participante, relatos de vida
2022	Tacan et al.	Investigación cualitativa pedagógica	Observación, entrevistas, análisis del currículo
2022	Roldán, Pérez y Esquivel	Revisión de literatura y sistematización de experiencias.	Análisis de contenido
2023	Duque Jeimy	Estudio de caso	Entrevistas, análisis de proyectos escolares, grupo focal
2024	Lázaro y Sosa	Investigación de campo descriptiva	Encuesta, entrevistas a estudiantes y docentes
2024	M. A. Ballestas	Revisión documental doctrinal y normativa.	Análisis de contenido
2025	Muñoz et al.	Investigación acción participativa	Entrevistas, talleres, diario de campo
2025	Jarava Gustavo	Investigación cualitativa con enfoque etnográfico	Entrevistas, observación participante, relatos de vida

Fuente: elaboración propia.

Las investigaciones revisadas revelan un enfoque predominantemente cualitativo, sustentado en metodologías como el estudio de caso, la etnografía educativa, la investigación acción participativa (IAP) y el análisis documental. Dichas metodologías permiten una comprensión profunda de los procesos socioculturales, identitarios y ambientales en contextos escolares específicos, particularmente en territorios caracterizados por su diversidad biocultural, como la región amazónica.

El estudio de caso es una de las metodologías más empleadas, dada su utilidad para analizar experiencias pedagógicas contextualizadas y estrategias educativas específicas orientadas a fortalecer la identidad social y la conciencia ambiental. Investigaciones como las de Duque (2023) y Matapí et al. (2018) exploran, mediante esta metodología, la implementación de proyectos ambientales escolares que fomentan la apropiación del territorio y el sentido de pertenencia.

Asimismo, la etnografía educativa resulta esencial en estudios que buscan comprender las percepciones, narrativas y saberes locales vinculados a la naturaleza, la justicia ambiental y la identidad. Repetto (2012) y Bada (2020) utilizan esta aproximación para evidenciar cómo se construyen significados ambientales en contextos escolares interculturales.

La investigación acción participativa (IAP) destaca por su carácter transformador, al promover procesos colaborativos donde docentes, estudiantes y comunidades construyen conjuntamente conocimiento y proponen soluciones a problemáticas socioambientales. Estudios como los de Zuleta (2020) y Muñoz et al. (2025) muestran cómo esta metodología impulsa procesos educativos comprometidos con la realidad del territorio.

En ese marco, se reconoce que tales enfoques no se limitan a la observación de prácticas pedagógicas, sino que valoran el conocimiento situado, las narrativas locales y las voces históricamente silenciadas, contribuyendo a la construcción de una pedagogía transformadora y contextualizada. La elección de estos métodos responde al principio de que el conocimiento no se produce desde la distancia, sino desde la inmersión crítica en el territorio, desde el diálogo con las experiencias de los actores involucrados y desde el reconocimiento de la diversidad epistemológica que coexiste en escenarios interculturales como el de la Amazonía.

En cuanto a los instrumentos de recolección de información, se identifican múltiples herramientas coherentes con el enfoque participativo y emancipador de la educación ambiental crítica:

- Entrevistas semiestructuradas y grupos focales: dirigidos a estudiantes, docentes y líderes comunitarios, han sido ampliamente utilizados para recoger percepciones, memorias y saberes sobre el vínculo con el territorio y los conflictos socioambientales (Cabezas, 2018; Repetto, 2021). Estos instrumentos permiten explorar no solo el contenido explícito del discurso, sino también emociones, resistencias y significados subyacentes en las prácticas educativas y comunitarias.
- Análisis documental: empleado para examinar políticas públicas, marcos curriculares y jurídicos relacionados con el reconocimiento de la Amazonía como sujeto de derechos. Estudios como los de Ballestas (2024) y Olaya (2022) revelan que esta herramienta permite identificar tensiones entre los discursos institucionales y las realidades territoriales, así como evidenciar avances y omisiones del sistema educativo respecto a la justicia ambiental.
- Observación participante, diarios de campo y bitácoras pedagógicas: permiten al investigador involucrarse en los procesos educativos para captar dimensiones simbólicas, afectivas y cotidianas de las interacciones formativas. Estas herramientas facilitan el registro de prácticas, gestos y silencios que estructuran los sentidos construidos en torno al territorio (Vargas et al., 2019; Zuleta, 2020).
- Producciones escritas y artísticas de los estudiantes: tales como dibujos, poesías, carteles, obras teatrales o ensayos, han sido utilizadas como medios de evaluación formativa y expresión crítica. Estas producciones no solo evidencian aprendizajes, sino que también representan manifestaciones de agencia, identidad territorial y resistencia simbólica frente a procesos de exclusión o deterioro ambiental (Calero et al., 2016; Bada, 2020).

La elección de estos instrumentos refleja una clara orientación hacia la construcción de conocimiento desde una perspectiva afectiva, relacional y emancipadora, que privilegia la escucha activa, el diálogo intercultural y la participación significativa. Lejos de imponer una mirada externa o tecnocrática, estos estudios apuestan por metodologías comprometidas con los territorios, que respetan sus voces, tiempos y formas de conocer, contribuyendo así a consolidar una educación ambiental crítica, territorializada y socialmente pertinente.

3. Categorías y dimensiones emergentes

Del análisis transversal de los estudios revisados emergen un conjunto de categorías analíticas que permiten comprender con mayor profundidad la compleja articulación entre pedagogía, territorio amazónico e interculturalidad. Estas categorías no solo dan cuenta de las orientaciones conceptuales predominantes en las investigaciones, sino que además ofrecen criterios orientadores para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas, especialmente en escenarios marcados por la diversidad sociocultural y la conflictividad ambiental como es el caso de la Amazonía.

Estas categorías se agrupan en tres grandes bloques interrelacionados:

En primer lugar, las dimensiones pedagógicas evidencian un giro hacia modelos educativos críticos y participativos, donde el rol del estudiante deja de ser pasivo y se transforma en sujeto activo del conocimiento. Se destaca la participación estudiantil como condición necesaria para la apropiación del territorio, así como la co-construcción de saberes, entendida como un proceso colaborativo que reconoce la diversidad epistémica y cultural del entorno. Asimismo, se observa la contextualización territorial del currículo, en la que los contenidos escolares se relacionan directamente con las realidades ecológicas, históricas y culturales del territorio amazónico. Finalmente, se resalta el impulso de una educación intercultural crítica, que va más allá del reconocimiento superficial de la diversidad, para promover un diálogo horizontal entre saberes y una mirada descolonizadora del conocimiento.

En segundo lugar, las dimensiones socioambientales emergen con fuerza, ancladas en la necesidad de responder a los desafíos ecológicos desde una perspectiva ética y política. Aquí se identifican categorías como la justicia ecosocial, que articula la distribución equitativa de los bienes naturales con la defensa de los derechos colectivos; los derechos de la naturaleza, concebidos como una expansión del paradigma jurídico tradicional hacia una visión biocéntrica; y la memoria ecológica, que recupera los saberes, prácticas y resistencias de las comunidades amazónicas frente a los procesos de colonización y extractivismo. A estas se suman los conflictos territoriales, abordados desde su complejidad histórica y estructural, así como el enfoque de sostenibilidad desde el sur global, que cuestiona los modelos de desarrollo hegemónicos y promueve alternativas basadas en los principios del buen vivir y la reciprocidad con la naturaleza.

En tercer lugar, las dimensiones identitarias y culturales resultan fundamentales para comprender los procesos de formación de subjetividades en contextos amazónicos. Los estudios analizados evidencian un proceso de revalorización de los saberes ancestrales como base epistemológica para la resistencia cultural y la educación emancipadora. Asimismo, se destaca el fortalecimiento del sentido de pertenencia territorial, entendido no solo como identificación con un espacio geográfico, sino como vínculo afectivo, histórico y político con la tierra.

En esta dimensión cobra especial relevancia el diálogo intercultural, concebido como un espacio de negociación simbólica, reconocimiento mutuo y justicia cognitiva. Posteriormente, la autoafirmación comunitaria aparece como resultado de procesos pedagógicos que empoderan a las comunidades para defender sus territorios, lenguas, tradiciones y formas de vida. Estas categorías no solo funcionan como referentes teóricos de análisis, sino que también operan como principios orientadores para la práctica pedagógica. Constituyen una base sólida para la formulación de estrategias educativas pertinentes, situadas y transformadoras, que reconozcan la pluralidad de voces, saberes y formas de habitar el territorio.

En regiones como la Amazonía marcadas por profundas desigualdades étnicas, ambientales y educativas estas dimensiones cobran vitalidad, ya que permiten articular el

trabajo escolar con los procesos de justicia territorial, defensa de los derechos de la naturaleza e inclusión cultural.

Conclusiones

La revisión de la literatura especializada permitió identificar una serie de estrategias pedagógicas críticas, situadas e interculturales, orientadas a promover en los estudiantes de básica secundaria la apropiación de la Amazonía como sujeto de derechos. Estas estrategias no se limitan a la enseñanza de contenidos ambientales, sino que apuntan a la formación de sujetos comprometidos con la defensa del territorio, mediante la participación activa, la co-construcción del conocimiento y el diálogo de saberes entre las epistemologías científicas y ancestrales. La inclusión del territorio como eje curricular, el uso de metodologías narrativas y participativas, así como la reflexión sobre los conflictos socioambientales, revelan un enfoque educativo transformador, coherente con los principios de la educación ambiental crítica y la justicia ecosocial.

Por su parte, el análisis metodológico de los estudios muestra un predominio de enfoques cualitativos, participativos y críticos, como el estudio de caso, la investigación acción y la etnografía educativa, que han permitido acceder de forma profunda y contextual a las experiencias formativas en escenarios amazónicos. La diversidad de instrumentos utilizados (entrevistas, observación participante, análisis documental y producciones simbólicas de los estudiantes) evidencia una clara voluntad de capturar no solo datos, sino saberes, afectos y narrativas territoriales, esenciales para comprender la relación entre educación, identidad y territorio desde una perspectiva relacional y ética.

Análogamente, del análisis transversal de los estudios emergen dimensiones pedagógicas, socioambientales e identitarias que permiten comprender las múltiples intersecciones entre pedagogía, Amazonía e interculturalidad. Estas dimensiones revelan la necesidad de una educación que articule el pensamiento crítico con la acción colectiva, el reconocimiento del otro con la defensa del entorno, y la escuela con la vida comunitaria. Se consolidan así categorías como justicia ecosocial, derechos de la naturaleza, sentido de pertenencia, memoria ecológica y diálogo intercultural, que no solo orientan el análisis teórico, sino que también ofrecen criterios prácticos para la construcción de propuestas pedagógicas emancipadoras.

Lo descrito, apunta a que es posible y necesario repensar la educación ambiental desde una perspectiva territorial, crítica y participativa, que fortalezca el vínculo entre los estudiantes y la Amazonía, no solo como un recurso natural, sino como un sujeto vivo de derechos, memoria e identidad.

Referencias bibliográficas

- Agyeman, J., Schlosberg, D., Craven, L., & Matthews, C. (2016). Trends and directions in environmental justice: From inequity to everyday life, community, and just sustainabilities. *Annual Review of Environment and Resources*, 41, 321–340. <https://doi.org/10.1146/annurev-environ-110615-090052>
- Aranda, M., Valiente, Y., Diaz, F., y Yi-Kcmot, S. (2023). Educación ambiental en instituciones educativas y cuidado del medio ambiente: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 691–704. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2835>
- Bada, W. (2020). La invisibilidad y la identidad cultural en los estudiantes indígenas de la Amazonía. (2020). *Horizonte De La Ciencia*, 10(19), 93-102. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.590>

- Ballestas, M. (2024). Revisión temática del acceso a la justicia ambiental: Adelantos doctrinales en el panorama internacional y en Colombia. *Investigación y Acción*, 4(1), 58-78. <https://doi.org/10.15648/invefor.v4i1.4134>
- Balletbó, J. (2021). Aproximación a la educación ambiental para el desarrollo sostenible desde los procesos transversales. *Arandu UTIC*, 8(1), 29–42. <https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/123>
- Cabezas, N. (2018). Un nuevo reto para la Administración: el reconocimiento de la selva del Amazonas como sujeto de protección por el juez de tutela. *Revista Digital de Derecho Administrativo*, 20, 465-483. <https://www.redalyc.org/journal/5038/503858291017/html/>
- Calero, J., Campelo, M., & Albán, J. (2016). Educación, derecho y gestión ambiental en el Ecuador. *Didáctica Y Educación*, 7(3), 213–224. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/505>
- Carruthers, D. (2008). *Environmental justice in Latin America: Problems, promise, and practice*. MIT Press.
- Coutinho, A. (2019). Educación para la diversidad en la Amazonia: análisis de un proceso de inclusión desde la perspectiva del profesorado. *Revista Educação, Artes E Inclusão*, 15(1), 119–141. <https://www.revistas.udesc.br/index.php/arteinclusao/article/view/11254>
- Clayton, S., Manning, C. M., & Hodge, C. (2021). *Beyond storms & droughts: The psychological impacts of climate change*. American Psychological Association.
- Duque, J. (2023). *Proyecto ambiental escolar como aporte al fortalecimiento de la cultura y la revalorización de la Amazonia en la Institución Educativa Puerto Sol, departamento del Putumayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Occidente]. <https://hdl.handle.net/10614/15520>
- Gavilanes, R., y Tipán, B. (2021). La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. *Alteridad. Revista de Educación*, 16(2), 286-298. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.10>
- García, S. (2019). Identidad, lengua y educación: la realidad de la Amazonía peruana. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 193-207. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836garcia1>
- Grefa Aguinda, J. L. (2023). Educación Intercultural en la Amazonía Ecuatoriana: Análisis de los Enfoques Pedagógicos y su Contribución al Respeto de la Diversidad Cultural y Lingüística. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 3257-3272. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7172
- Gudynas, E. (2011). Buen Vivir: Today's tomorrow. *Development*, 54(4), 441–447. <https://doi.org/10.1057/dev.2011.86>
- Gruenewald, D. A. (2003). The best of both worlds: A critical pedagogy of place. *Educational Researcher*, 32(4), 3–12. <https://doi.org/10.3102/0013189X032004003>
- Kotzé, L. & French, D. (2018). The Anthropocene, Earth system vulnerability and socio-ecological injustice in an age of human rights. *Journal of Human Rights and the Environment*, 9(1), 62–83. <https://doi.org/10.4337/jhre.2018.01.03>
- Jarava, G. (2025). Identidad cultural en escolares colombianos [Cultural identity in Colombian schoolchildren]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 5(2), 1–10. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v5i2.315>
- Lázaro, F. y Sosa, A. (2024). *La educación ambiental y la conservación del medio ambiente percibida por los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 131, Monitor Huáscar, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad

- Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ad96ffb-28d9-49c7-bc97-534e9b0dee58/content>
- Manzo, Á. (2021). *Educación y Amazonía: Formación, experiencias y relatos de vida*. Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE).
- Matapi, M., Rodríguez, E. y Suárez, L. (2018). *Investigación escolar: estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico*. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/4049>
- Mora, W. (2019). Cuestiones socio-ambientales y justicia socio ambiental: diseño curricular y formación docente. *Latin American Journal of Science Education*, 6 (22006), 1-9.
- Muñoz, D., Torres, D., y Mosquera, L. (2025). Estrategias pedagógicas interculturales para el fortalecimiento de la identidad cultural y ambiental de los Pasto y Quillasinga en la educación secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 10420-10445. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16649
- Newman, M., & Gough, D. (2020). *Systematic Reviews in Educational Research*. In: M. Newman, & D. Gough, *Systematic Reviews in Educational Research: Methodology, Perspectives and Application*. Springer VS, Wiesbaden.
- Noguera, J. (2017). *La educación ambiental en la Amazonía Venezolana*. Universidad Central de Venezuela.
- Pérez, J., y Bravo, B. (2024). Educación para la Justicia Ambiental: Trabajar desde las Aulas la Formación de una Ciudadanía Activa. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 13(1), 7–9. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/19398>
- Prieto, O. (2021). La Educación Ambiental Intercultural como alternativa para la formación del pensamiento holístico: un caso de estudio en la Amazonía ecuatoriana. *Revista Andina de Educación*, 4(2), 74-82. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.9>
- Ramírez, S, Galindo, M., y Contreras, C. (2015). Justicia ambiental: Entre la utopía y la realidad social. *Culturales*, 3(1), 225-250. Recuperado en 21 de abril de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-11912015000100008&lng=es&tlng=es.
- Repetto, M. (2012). Educación Escolar indígena en Roraima, Amazonas brasileño: del conflicto intercultural la construcción de propuestas educativas. *Revista ISEES*, 10, 131-155.
- Rodrigues de Andrade, F. (2015). *Educación ambiental en la amazonia: un estudio con las representaciones sociales de los pedagogos, en las escuelas de la red pública Municipal de Castanhal-Pará (Brasil)* [Tesis de maestría, Universidad de Santiago de Compostela]. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/50848/31319>
- Rodrigues de Andrade, F. (2017). La naturaleza del Amazonas y la educación ambiental: identidades, enseñanza de conocimientos y representaciones sociales. *Runae*, 51–92. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/154>
- Roldán, D., Pérez, J. y Esquivel, T. (2022). Educación para la Justicia Ambiental: ¿Qué Propuestas se están Realizando? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 11(2), 11-27. <https://doi.org/10.15366/riejs2022.11.2.001>
- Sánchez, L. (2022). Conflictividad socio-ambiental Una aproximación a su potencial didáctico y de transformación social. *Eirene Estudios de Paz y Conflictos*, 5 (9), 43-60. <https://www.redalyc.org/journal/6759/675972511002/html/>
- Sauvé, L. (2005). Currents in environmental education: Mapping a complex and evolving pedagogical field. *Canadian Journal of Environmental Education*, 10(1), 11–37.
- Tacán-Arteaga, A. S., Cuatindioy- Tapia, M. F. y Enríquez-Osorio, Y. M. (2022). La transversalidad de los valores ambientales como estrategia pedagógica para el currículo

- de Primer grado de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán de Orito Putumayo. *Revista Criterios*, 29(2), 111-122. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.2-art7>
- Peña, C., Terán, J., Gil, A. y Tafur, M. (2021). Educación popular: una alternativa en la resolución de conflictos socioambientales. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (69), 99-119. <https://doi.org/10.17141/iconos.69.2021.4470>
- Portocarrero, C., Zavaleta, N., Costilla, N., y Adrianzen, A. (2021). Educación ambiental y pensamiento crítico en la sociedad actual. *YACHAQ*, 4(1), 77-91. <https://doi.org/10.46363/yachaq.v4i1.136>
- Valero, M. y Febres, M. (2019). Environmental Education and Education for Sustainability: history, fundamentals and/Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias. *Encuentros*, 17(02), 24-45. <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.661>
- Vargas, I., Luna, M. y Torres, K. (2019) La Amazonía colombiana como sujeto de derechos: caracterización del conflicto ambiental que llevó a su reconocimiento. *Inciso*, 21(2), 146-160. <http://dx.doi.org/10.18634/incj.21v.2i.990>
- Vargas Ordóñez, R. (2024). Análisis de satisfacción y nivel de calidad de la educación virtual universitaria en Universidad Internacional Nueva Luz. *INNOVA-LUZ*, 2(1), 1-9. <https://innova-luz.com/index.php/revista/article/view/2>
- Simões, C., Assunção, S., Yanes, G., y Álvarez, M. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 25-32. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202019000500025
- Zuleta, L. (2020). *Una propuesta pedagógica a la luz de la justicia ambiental para la exigencia de derechos en el resguardo Ticoya* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12929>