

EDUCACIÓN AMBIENTAL: PERCEPCIONES Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA RURAL LA NOVIA, DE CURILLO-CAQUETÁ

ENVIRONMENTAL EDUCATION: ENVIRONMENTAL PERCEPTIONS AND PRACTICES IN THE RURAL EDUCATIONAL COMMUNITY OF LA NOVIA, CURILLO-CAQUETÁ

Delker Camargo Osorio¹

Leibnitz Castro Cruz²

Dennyse María Patricia Hermosa Guzmán³

Cómo citar: Camargo Osorio, D., Castro Cruz, L., & Hermosa Guzmán, D. (2025). Educación ambiental: percepciones y prácticas ambientales en la comunidad educativa rural La Novia, de Curillo-Caquetá. *Conocimiento Global*, 10(2), 50-68. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v10i2.599>

Resumen

La educación ambiental en el contexto rural se constituye como un pilar que permite de manera transversal fortalecer la conciencia ambiental y el cuidado del mismo, a través de la participación de la comunidad educativa. En este sentido, el comprender las percepciones y prácticas ambientales, permite establecer parámetros de referencias para el diseño de mecanismos y estrategias que den respuesta a las necesidades de formación. El objetivo es analizar las percepciones y prácticas ambientales en la comunidad educativa rural la Novia del municipio de Curillo del departamento del Caquetá, con el fin de identificar los avances, limitaciones y oportunidades en el fortalecimiento de la educación ambiental. La investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo de carácter descriptivo-interpretativo, la información se recolecto a través de una encuesta estructurada de preguntas cerradas y abiertas, la información de se analizó a través de un análisis estadístico y análisis de contenido cualitativo. Los resultados evidencian que, a pesar de que un 25% manifiesta no realizar ninguna acción para el cuidado del medio ambiente, existen estrategias disidentes desde el hogar para el cuidado de los recursos naturales, dichas prácticas enfocadas en el reciclaje, reutilización de residuos, protección de fauna y flora y el cuidado del agua. Se concluye que en la comunidad educativa rural la novia, se evidencia que la educación ambiental refleja una baja apropiación respecto a las prácticas y al desarrollo del conocimiento, que se enfoca en la vida cotidiana, presentado limitaciones en participación comunitaria, mecanismos pedagógicos y desarrollo de conciencia crítica.

Recepción: 15 de agosto de 2025 / Evaluación: 20 de agosto de 2025 / Aprobado: 22 de septiembre de 2025

¹ Licenciada en Lengua Castellana y Literatura de la Universidad de la Amazonia, Maestrante en Educación de la Universidad de la Amazonia. Docente de la Institución Educativa Rural La Novia. Email: delker_11@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4888-3605>

² Licenciado en educación física de la Universidad Sur colombiana convenio Universidad de la Amazonia, Especialista en actividad física terapéutica en la escuela nacional del deporte, Magister en planeación y administración educativa de la Universidad UMECIT y Doctor en educación de la Universidad Norbert Wiener. Docente en la Universidad de la Amazonia. Email: lei.castro@udla.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1781-2626>.

³ Economista de la Universidad de La Salle, Esp. en Gerencia Financiera de la Universidad de La Salle, Esp. en Gestión para el Desarrollo Empresarial de la Universidad Santo Tomás, Magister en Administración de la Universidad de La Salle, y Doctora en Gerencia y Política Educativa de la Universidad de Baja California. Docente de la Universidad de la Amazonia. Email: dennysehermosa73@yahoo.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6029-8468>



Palabras clave: Educación ambiental, Percepción, Prácticas ambientales, Comunidad educativa.

Abstract

Environmental education in rural areas is a pillar that allows for cross-cutting environmental awareness and stewardship, through the participation of the educational community. In this sense, understanding environmental perceptions and practices allows for establishing benchmarks for the design of mechanisms and strategies that respond to training needs. The objective is to analyze environmental perceptions and practices in the rural educational community of La Novia, in the municipality of Curillo, in the department of Caquetá, in order to identify progress, limitations, and opportunities for strengthening environmental education. The research has a qualitative and quantitative approach of a descriptive-interpretative nature. Information was collected through a structured survey with closed and open-ended questions, and analyzed through statistical analysis and qualitative content analysis. The results show that, although 25% report taking no action to protect the environment, there are dissenting strategies at home for protecting natural resources, such practices focusing on recycling, waste reuse, protecting flora and fauna, and water conservation. It is concluded that in the rural educational community of La Novia, environmental education shows low appropriation regarding practices and the development of knowledge, which focuses on everyday life, presenting limitations in community participation, pedagogical mechanisms, and the development of critical awareness.

Keywords: Environmental education, Perception, Environmental practices, Educational community.

Introducción

Uno de los ejes estratégicos en los procesos formativos de comunidades educativas rurales ha sido la educación ambiental, permitiendo promover el desarrollo de competencias enfocadas en la comprensión y transformación de problemáticas sociales, culturales y ambientales de la actualidad (Briggs et al, 2018 y Hernández, Esparza, 2022). Según Medina y Paramo (2024) el enfoque educativo no se limita a transmitir información epistemológica de los procesos ambientales y educativos, sino que busca articular conocimientos, prácticas y valores con las cuales se puedan enfrentar los desafíos ambientales como la deforestación, el cambio climático, actividades extractivistas y la pérdida de la biodiversidad. En el contexto latinoamericano, se ha evidenciado su potencial en el fortalecimiento de la resiliencia en las comunidades, esencialmente en aquellas que se caracterizan por un ecosistema rico en naturaleza y tradición ambiental (González et al, 2025).

A pesar de los avances epistemológicos, normativos, tecnológicos y socioculturales, existen brechas en la aplicación del conocimiento en relación a las percepciones y prácticas ambientales en entornos rurales (Marín y Romero, 2024). Estudios previos, demuestran que las representaciones sociales entorno al ambiente, repercuten directamente en la forma en que las personas adoptan practicas sostenibles (Sari et al, 2023). Por ello, el reto en la enseñanza de la educación ambiental se fundamenta en la articulación de saberes que permitan fomentar prácticas que respondan a las problemáticas ambientales de manera significativa (Meza, et al, 2023)

En este sentido, las percepciones y prácticas ambientales se determinan como dimensiones que permiten comprender las relaciones existentes entre las comunidades y el entorno, y su forma de interpretar y desarrollar acciones frente a los problemas ambientales (Leal, 2023). Según Penn (2024) las percepciones ambientales son constructos socioculturales en el que confluyen los

compromisos y comportamientos de la comunidad, las cuales si se trabajan desde los procesos educativos se convierten en herramientas que buscan transformar las practicas cotidianas enfocadas en la sostenibilidad del ambiente (Diaz, 2025).

Desde esta perspectiva, el estudio busca responder a interrogantes enfocados en la determinación de las percepciones ambientales predominantes en la comunidad educativa y de qué manera estas percepciones se relacionan con las practicas que se desarrollan en el entorno. La comprensión de estas concepciones permite fortalecer los procesos de educación ambiental, en el que se determinen oportunidades y desafíos que incidan en los comportamientos de la comunidad.

El propósito de la investigación se centra en analizar las percepciones y prácticas ambientales, en la comunidad educativa rural la Novia del municipio de Curillo del departamento del Caquetá, con el fin de identificar los avances, limitaciones y oportunidades en el fortalecimiento del proceso de enseñanza de la educación ambiental. De igual modo, orientadas a la solución de las necesidades de la región y el contexto, en el que se promueva el dialogo entre los actores de la comunidad educativa y se siembre conciencia ambientalista.

Marco teórico

Educación ambiental en la ruralidad

En la actualidad, la educacion ambiental es un constructo multidimensional que abarca conocimientos, actitudes y valores orientados hacia la preservacion del entorno natural, promoviendo comportamientos ecologicos sostenibles en diversos niveles educativos (Olivares y Leyva, 2023). La educación ambiental parte de un enfoque pedagogico que contribuye a la construcción colectiva de saberes y practicas que promuevan la conciencia ecologica y comportamientos ambientalmente sostenibles (Merizalde et al, 2025), asi mismo, Sari et al (2023) indica que la educacion ambiental es una herramienta que busca fortalecer el conocimiento y las actitudes ecologicas a traves de la integracion de diferentes disciplinas que convergan en la transformacion y solucion de forma colectiva e individual de los problemas socioambientales.

En este sentido, Muñoz et al (2022), resalta que la educacion ambiental, debe ser inclusiva abarcando todas las edades, permitiendo crear estrategias didácticas, que motiven su comprension y estudio, en donde la educacion ambiental a temprana edad promueva la eliminacion de sesgos y refuerzen la responsabilidad social y ambiental; asi mismo, es fundamental para abordar desafíos ecológicos y sociales, desde una perspectiva critica que permita promover la sostenibilidad de los ambientes y la gestión de recursos (Marín y Romero, 2024).

Aunado a ello, los análisis bibliométricos determinan que la educación ambiental entre 2020-2024, como tema de investigación ha tenido un aumento significativo, en el que se desatacan publicaciones que exploran el impacto en los niveles educativos formal e informal, así como su integración en currículo (Arias et al, 2022), este crecimiento refleja el crecimiento del interés académico y su potencial como herramienta de transformación social en los contextos.

Las tendencias conceptuales más recientes, refuerzan la semántica de la educación ambiental enfocada en la transmisión de conocimientos, y se subraya que debe ser vista como una herramienta educativa que integra múltiples dimensiones como la cognitiva, afectiva, comportamental y sociopolítica (Medina y Paramo, 2024). En este sentido, el paradigma actual de la educación ambiental se enfoca en formar ciudadanos ambientales con capacidad para tomar decisiones responsables y de incidir en políticas públicas locales y globales (Acosta et al, 2024).

En concordancia, Jaramillo et al (2024), indica que la inclusion de politicas educativas orientadas a la educacion ambiental, y que garanticen una educacion de calidad, ha tenido mayor importancia en los espacios academicos, permitiendo generar una mayor articulaci3n entre los procesos pedagogicos y los recursos existentes para la formacion orientada al cuidado del medio ambiente.

En este sentido, las estrategias educativas deben ser holísticas incorporando el conocimiento local y promoviendo la participaci3n de la comunidad. Esto ayuda a cerrar la brecha entre la educaci3n formal y las realidades de la vida rural (Hurtado, 2024). Por ello, la educaci3n ambiental contextualizada, permite generar aprendizajes significativos y procesos de transformaci3n social en comunidades rurales, articulado con las practicas pedag3gicas, contribuye a fortalecer la identidad territorial.

La educaci3n ambiental debe enfocarse en atender problemáticas concretas, que parten de un diagnóstico del contexto y del territorio, construido en compańa de la comunidad acad3mica (Calixto, 2022). Dicho proceso debe contar con la participaci3n de toda la comunidad educativa en el que se identifiquen los valores y retos ambientales de la cotidianidad, se realice una reflexi3n crítica sobre las practicas existentes y se establezcan compromisos en el que se promueva la participaci3n activa y la b3squeda de soluciones (Diaz et al, 2023; Payne, 2020).

En congruencia, el desarrollo reciente de la educaci3n ambiental, se ha acompańado de diversas metodologías y estrategias que buscan trascender los enfoques tradicionales a modelos en el que el aprendizaje sea vivencial, interdisciplinario y transformador (Medina y Paramo, 2024), respondiendo a las necesidades de formaci3n educativa y a las problemáticas ambientales.

Tabla 1. Metodologías de aprendizaje aplicado a la educaci3n ambiental

Proyectos Ambientales Escolares	Meza et al (2023) y Espinoza y Castańo(2022) indican que los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) son herramientas que han permitido formar conciencia ambiental y ciudadanía crítica a través de una participaci3n más actividad y transformadora de los estudiantes, en el que estos espacios deben ser visto como formativos, de reflexi3n crítica, acci3n colectiva y construcci3n de pensamiento ambiental, no obstante, esta herramientas desde la ruralidad presenta limitaciones estructurales, curriculares y de participaci3n efectiva de toda la comunidad acad3mica.
Aprendizaje Experiencial	El aprendizaje experiencial es una herramienta potente para la educaci3n ambiental contextualizada, manteniendo un enfoque de reflexi3n y transformaci3n de actitudes que refuerzan valores ecol3gicos y pueden influir en comportamientos sostenibles (Bamrara y Bamrara, 2024). Las experiencias prácticas y el aprendizaje al aire libre son métodos cruciales para el desarrollo del aprendizaje en comunidad (Yadav, 2023).
Programas basados en la comunidad	Los programas basados en la comunidad fomentan la participaci3n pública y la colaboraci3n entre organizaciones y comunidades locales, empoderando a las personas a evaluar y abordar de manera crítica los problemas ambientales (Villeres y Orozco, 2024 y Pedraza et al, 2024), este tipo de enfoque socioeducativo permite que las personas sean agentes activo en la construcci3n de soluciones logrando transformar los modelos tradicionales de aprendizaje (Ańańos et al, 2021), en este sentido, Rodelo et al (2021) indica que la inclusi3n de este tipo de prácticas, contribuye al sentido crítico de los problemas ambientales del contexto en el cual se

	ubican las comunidades.
Aprendizaje Basado en Proyectos	Los aprendizajes basados en proyectos y el aprendizaje basado en problemas, como metodología en la educación ambiental se consolida como un elemento clave para conectar el conocimiento teórico con la práctica y los contextos inmediatos, en el que se fortalece el sentido e corresponsabilidad ambiental (Gonzales et al, 2024), en el que se promueve el mejoramiento del pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, lo que permite a las personas desarrollar soluciones científicas, económicas y políticamente solidad a los problemas ambientales (North y Walters, 2023 y Mello et al, 2021).
Integración curricular y transversalización	La integración curricular y la transversalización de la enseñanza de la educación ambiental, como una comprensión holística a través de módulos interdisciplinarios que se vinculen a través de enfoques innovadores como el aprendizaje basado en juegos, el uso de la tecnología, los procesos de enseñanza y aprendizaje en el que se involucren a los estudiantes para el mejoramiento de los resultados de aprendizaje (Ríos et al, 2025 y Rodríguez, 2024).

Fuente: elaboración propia

Las metodologías emergentes en la educación ambiental rompen con el paradigma tradicional y favorecen procesos formativos críticos, participativos y transformadores, que mejoran el aprendizaje cognitivo y fomentan transformaciones actitudinales y comportamentales desde la sostenibilidad ambiental. Por ello, su aplicación en contextos rurales debe entenderse como una construcción que guarda relación entre el territorio, la cultura y el conocimiento, proporcionando un entramado de posibilidades que permitan incidir en los niveles de conciencia, actitud y comportamiento de la comunidad educativa rural (Calderón et al, 2023).

Por ende, las metodologías descritas enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, enfocándose en la definición de roles de la comunidad rural, siendo agentes transformadores del territorio, en el que la educación ambiental es un eje articulador de experiencias significativas, que permitan desarrollar el pensamiento crítico, la participación activa y el compromiso ambiental. Por ello, el desarrollo de percepciones y prácticas ambientales requiere estar fundamentado a través de enfoques pedagógicos flexibles, inclusivos y contextualizados al territorio, en el que se garantice una educación ambiental crítica y reflexiva en el que la comunidad educativa sea capaz de ser conscientes con el cuidado del ambiente (Bonilla et al, 2024).

Metodología

La investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo de carácter descriptivo-interpretativo, que busca comprender las percepciones y prácticas ambientales en el contexto de la comunidad educativa rural de la vereda la Novia del municipio de Curillo en el departamento del Caquetá. El estudio se sustenta, bajo un modelo epistemológico socio-critico, en el que el sujeto, es un agente activo en el desarrollo del conocimiento y en donde se concibe la realidad, como un proceso de construcción colectiva y de contexto.

La población objeto de estudio estuvo conformada por docentes, estudiantes y padres de familia de los grados tercero, cuarto y quinto, la muestra fue no probabilística por conveniencia, tomando como criterio de selección su vinculación con la Institución Educativa Rural La Novia

del Municipio de Curillo del Departamento del Caquetá, en total, se trabajó con 16 padres de familia, 25 estudiantes y 15 docentes.

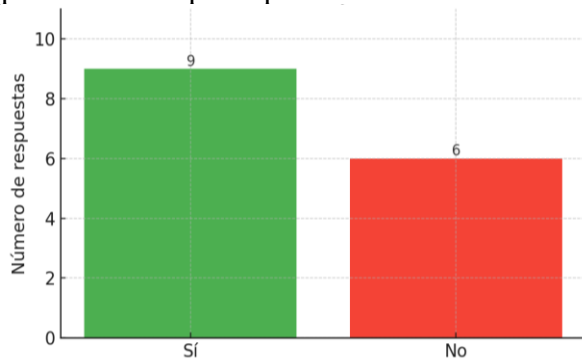
La información se recolecto a través de una encuesta estructurada para cada uno de los actores de la investigación, la cual fue validada a través de un juicio de expertos que permitió evaluar la pertinencia, claridad y coherencia de las preguntas; la información se analizó a través de un análisis estadístico descriptivo y un análisis de contenido cualitativo a través de una codificación abierta en el que se agrupan las respuestas en categorías. Esta metodología permitió realizar un acercamiento directo a las percepciones y prácticas ambientales de la comunidad educativa, otorgando una comprensión del papel de la educación en el contexto rural.

Resultados

Docentes

En primera instancia, la figura 1, evalúa la percepción de los docentes frente a la pertinencia del PEI y el PRAE de la institución educativa respecto a las condiciones pedagógicas establecidas para el desarrollo de actividades enfocadas a la educación ambiental, el 60% de los docentes manifiestan que dichas condiciones si permiten incorporar el proceso de enseñanza y aprendizaje apoyado en prácticas para la comprensión de la educación ambiental. No obstante, el 40% manifiesta que no cumple con estas condiciones, lo que demuestra que existen oportunidades de mejora y actualización del PEI y el PRAE en el que se integren diversas estrategias, mecanismos y metodologías a los procesos actuales.

Figura 1. Considera que las condiciones pedagógicas establecidas desde el PEI y el PRAE permiten incorporar prácticas en la educación ambiental.



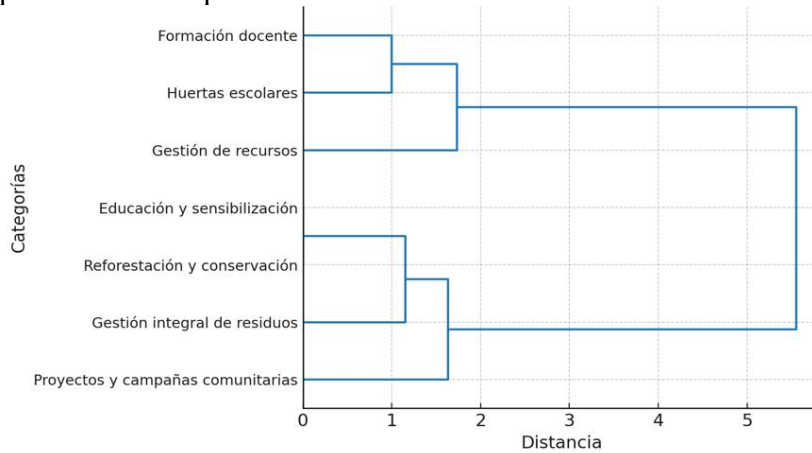
Fuente: Elaboración propia

Por otra parte la figura 2, identifica las categorías de análisis respecto a las acciones que desde la percepción de los docentes se deben incorporar y fortalecer en la Institución educativa como mecanismo que permita consolidar las prácticas ambientales desde el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental, en este sentido, se determinan dos clúster de acciones agrupados en baja y alta mención, en primera instancia, el clúster de baja mención (formación docente, huertas escolares y gestión de recursos) son aquellas acciones que obtuvieron entre 1 a 3 menciones, su proximidad sugiere que son elementos complementarios o de soporte, en el que los docentes conciben que son acciones que requieren planificación institucional y soporte económico que permita su implementación.

Por otra lado, el clúster de alta mención (reforestación y conservación, gestión integral de residuos, educación y sensibilización y proyectos y campañas comunitarias) son aquellas

acciones que han presentado entre 4 a 6 menciones, determinando su nivel de importancia, la aproximación entre categorías evidencia que los docentes manifiestan estas acciones como estrategias interdependientes que llevan una a otra, en el que a través de la educación se fomenta la conciencia, impulsando la participación en proyectos y actividades comunitarias.

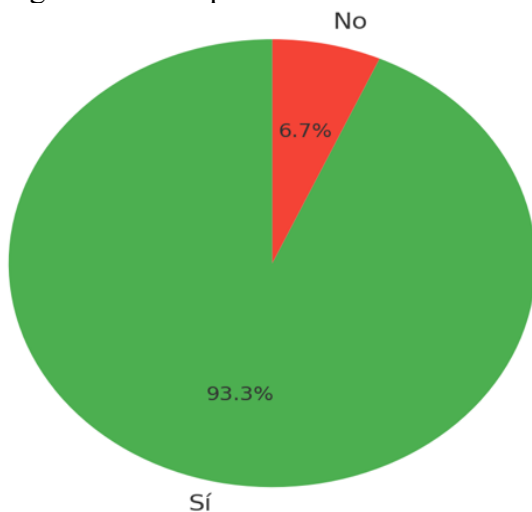
Figura 2, Dendrograma acciones concretas para fortalecerse o implementarse en la institución para consolidar prácticas ambientales con el ambiente.



Fuente: Elaboración propia

La figura 3, denota que los docentes se encuentran activos en la participación de actividades institucionales enfocadas en la conservación del ambiente, demostrando el compromiso que se tiene con el desarrollo de la educación ambiental desde la institucionalidad y en contribución con los procesos de conservación ambiental, no obstante, de la muestra obtenida se observa un 6,7% que indica que no ha desarrollado ninguna actividad, lo cual puede reforzarse a través de acciones concretas desde las directivas de la institución.

Figura 3. Participación en actividades institucionales enfocadas en la conservación del ambiente

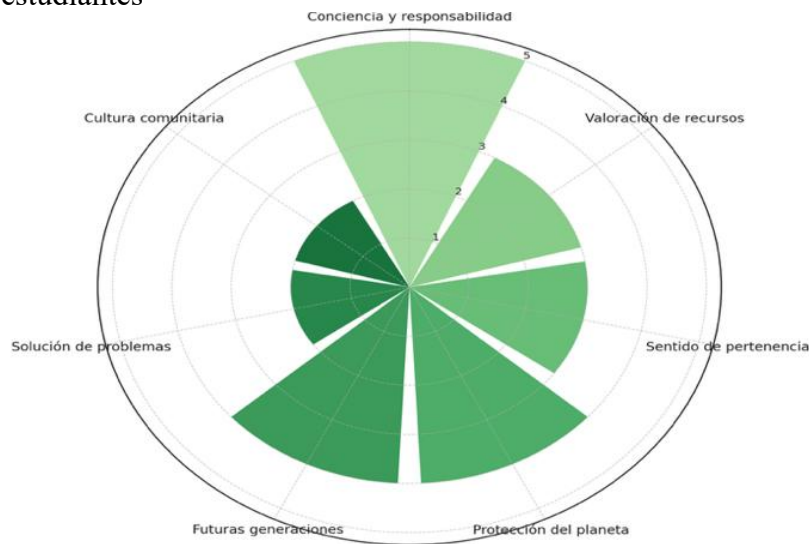


Fuente: elaboración propia.

La figura 4, determina desde la percepción docente, la importancia de la educación ambiental, en los procesos formativos de los estudiantes rurales, a través de las categorías de análisis se evidencia como los docentes la consideran como un pilar transversal del proceso formativo, que permite conectar, valores, conocimientos y acciones enfocadas a la sostenibilidad ambiental, el análisis está alineado desde tres aspectos discursivos.

En primera instancia, se observan acciones enfocadas desde una perspectiva holística en lo que se denomina a formación en conciencia, valoración y sentido de pertenencia hacia y con el ambiente que los rodea; en segundo lugar, se establecen categorías intergeneracionales que se alinean a los propósitos de protección del planeta con miras hacia las futuras generaciones aportando a la sostenibilidad de los recursos ; y por último, se evoca una dimensión comunitaria a la puesta en práctica de dichas formaciones a través de la solución de los problemas ambientales para la creación de una cultura ambiental individual y comunitaria.

Figura 4. Importancia que tiene la educación ambiental dentro del proceso formativo de los estudiantes



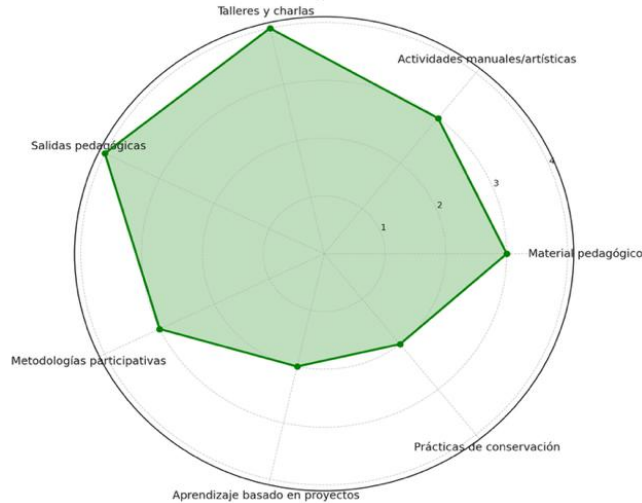
Fuente: elaboración propia

Por otra parte, la figura 5 determina las metodologías utilizadas por los docentes para el trabajo con estudiantes entorno al proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental, en este sentido, se evidencia una diversidad metodológica en el que convergen enfoques creativos, participativos y técnicos, en los que se relaciona directamente la vinculación del aprendizaje con el entorno, permitiendo que el conocimiento se apropie de manera transversal a su formación y las competencias se enfoquen en el desarrollo de una conciencia ambiental.

Aunado a ello, las actividades que predominan en las categorías de análisis se enfocan a talleres, charlas y salidas pedagógicas alineadas en la creación de recursos educativos que promuevan un enfoque participativo de sensibilización, en el que se apoyan con propuestas fuera del aula con la finalidad de identificar las problemáticas locales existentes y sus posibles soluciones.

Por otra parte, el uso de metodologías como el aprendizaje basado en problemas, las prácticas de conservación y metodologías de participación aportan un factor de estructura, planificación y acción en el contexto como mecanismo de impacto de las actividades ejecutadas.

Figura 5. Metodologías para el trabajo en educación ambiental



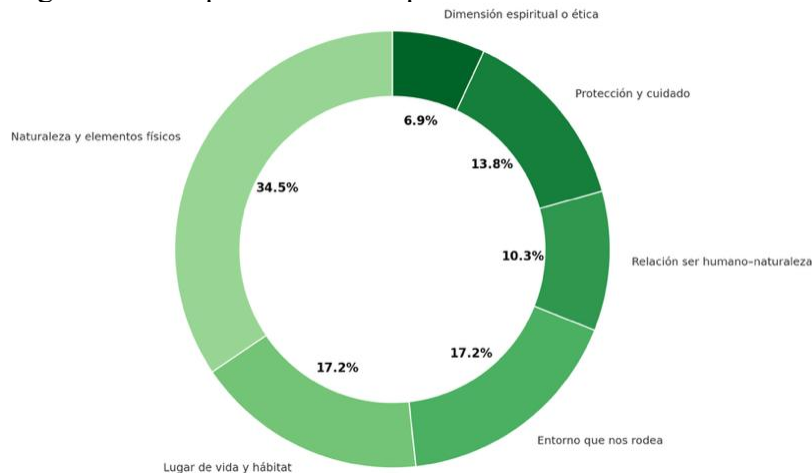
Fuente: elaboración propia

Estudiantes

A través del análisis de contenido por categoría desarrollado, a partir de la opinión de los estudiantes respecto al concepto, de qué es el ambiente, la figura 6, presenta seis categorías que agrupan, las percepciones expresadas por ellos, el análisis determina que los estudiantes entienden el ambiente como el conjunto de elementos naturales, que conforman el entorno de vida, el espacio compartido por todas las especies y todo lo que nos rodea, identificando así, una percepción que agrupa lo tangible y visible para ellos.

Por otra parte, reconocen el ambiente desde una visión holística, al incorporar percepciones enfocadas en elementos sociales, éticos, espirituales, ecológicos y biológicos, en el que las relaciones existentes entre los seres humanos y con la naturaleza, permite generar una conciencia de cuidado y responsabilidad intergeneracional.

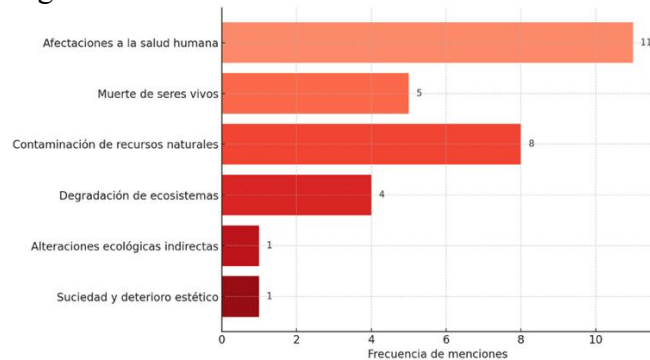
Figura 6. Percepción del concepto de ambiente.



Fuente: elaboración propia.

La figura 7, establece las categorías relacionadas con las consecuencias ocasionadas, por la contaminación al ambiente, su análisis demuestra que los estudiantes las perciben de manera predominante, como aquellos efectos directos y tangibles sobre la salud y los recursos naturales como el agua, el aire y la fauna, se observa un reconocimiento sobre las consecuencias de la contaminación como parte de la degradación del ambiente y amenaza a la vida humana como una de las consecuencias con mayor frecuencia de las percepciones.

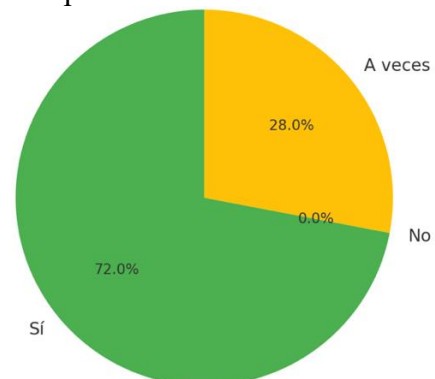
Figura 7. Consecuencias de la contaminación del ambiente



Fuente: elaboración propia

En la figura 8, se evidencia la percepción de los estudiantes frente, a si se realizan o no actividades, de promoción del medio ambiente en la institución educativa. En este sentido, el 72% de los estudiantes manifiestan que, siempre se hacen actividades relacionadas con la conservación del ambiente, y solo el 28% considera que algunas veces realizan actividades, lo que deja una brecha, en la que se puede reforzar en la periodicidad y frecuencia de la realización de este tipo de actividades.

Figura 8. Promoción del cuidado del ambiente, en la institución educativa mediante proyectos, campañas o actividades

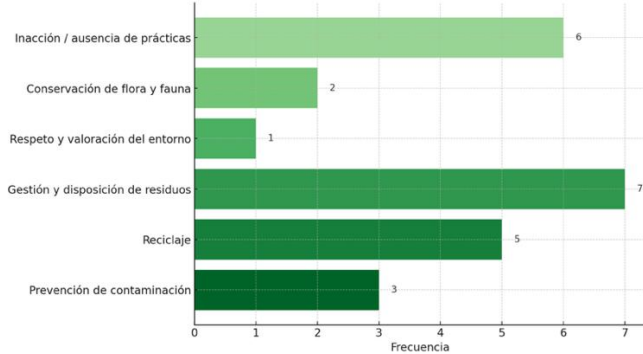


Fuente: elaboración propia

En la figura 9, determina las acciones que los estudiantes realizan desde sus casas, para el cuidado del ambiente, el análisis evidencia que existen dos tendencias generales en torno a las prácticas ambientales, como lo son las acciones activas de cuidado para la preservación y

conservación de los recursos naturales y la ausencia de prácticas ambientales. En la primera tendencia se relacionan actividades enfocadas en la conservación de la flora y fauna, procesos de concientización para el respeto y la valoración del entorno, gestión y disposición de residuos y actividades generales de prevención en contaminación, por otra parte, se evidencia de manera significativa, la percepción de inactividad o ausencia de prácticas realizadas desde casa.

Figura 9. Acciones desde casas para cuidar el ambiente

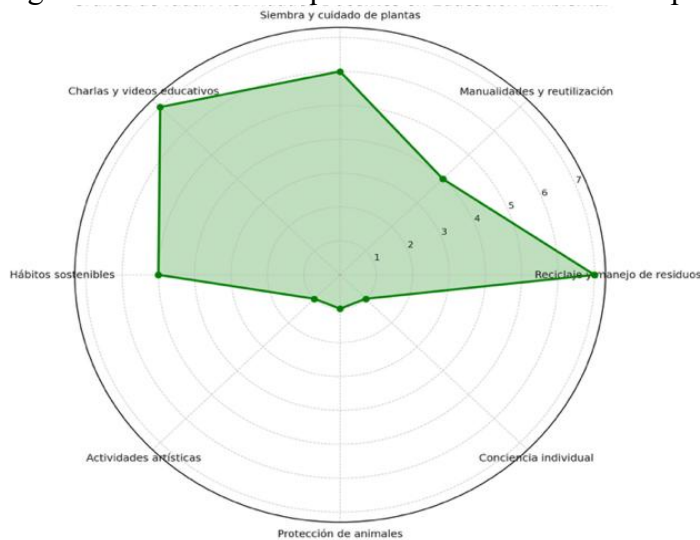


Fuente: elaboración propia

En la figura 10, se observa que en la institución educativa, la enseñanza de la educación ambiental, se realiza a través de tres enfoques generales, el primero se refiere a las acciones practicas tangibles, que se determina por las actividades recurrentes de reciclaje, manejo de residuos, manualidades, actividades artísticas, charlas y videos educativos; el segundo, comprende las actividades de siembra de árboles y huertos escolares, y su cuidado sostenible, por último, el tercer enfoque se relaciona con aquellas actividades encaminadas al fortalecimiento de los hábitos sostenibles.

En este sentido, se observa que las categorías de análisis más implementadas son las charlas y videos educativos, siembra y cuidado de las plantas y el reciclaje y manejo de residuos, como estrategias principales para el fortalecimiento de la educación ambiental.

Figura 10. Actividades que desarrollan los docentes para enseñar educación ambiental en clases

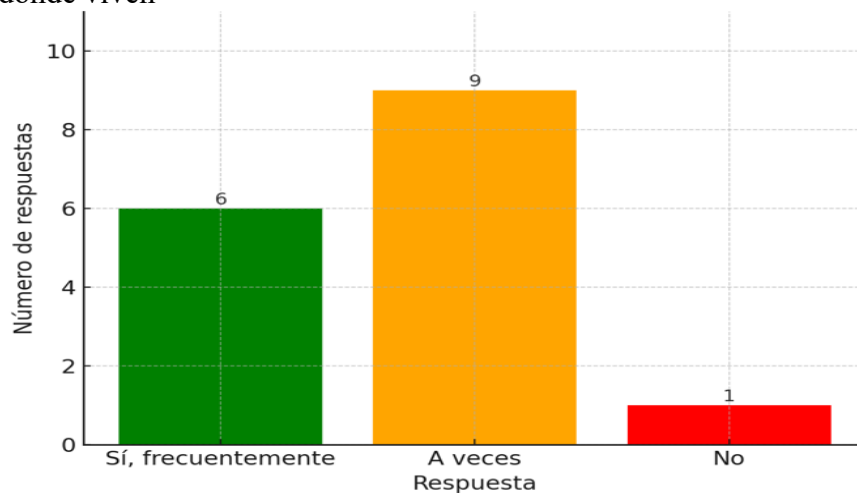


Fuente: elaboración propia

Padres de familia

En la figura 11, se establece la frecuencia de respuesta de los padres, en relación a la realización de la actividad de conversas con los hijos, respecto al cuidado del ambiente, los resultados muestran que el 56,2% de los padres manifiestan que a veces realizan estos acercamientos con sus hijos, el 37,5% indican que realizan esta actividad de manera frecuente, y solo el 6,2% refiere nunca realizar esta actividad; estos hallazgos denotan la importancia de realizar actividades de sensibilización con la comunidad de padres, con la finalidad de que la conciencia ambiental inicie desde los hogares y se refuerce ya en las instituciones educativas.

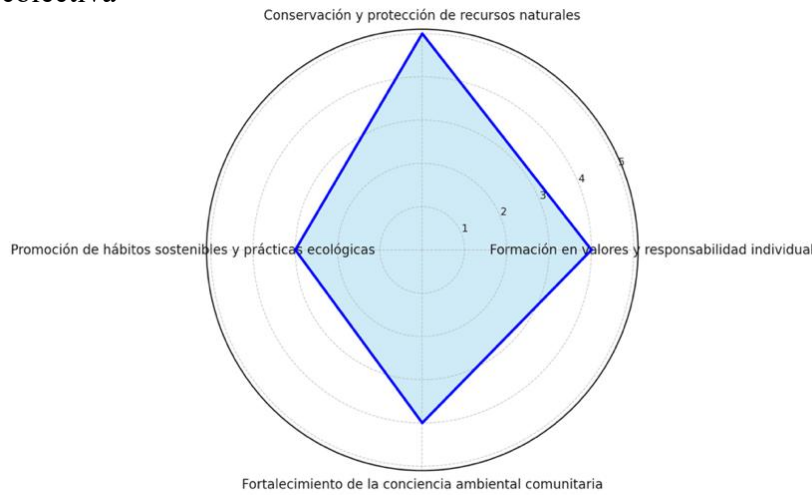
Figura 11. Ha hablado con sus hijos sobre la importancia de cuidar el ambiente y el entorno donde viven



Fuente: elaboración propia

En la figura 12, se observa que la percepción de los padres frente a la educación ambiental, va más allá de la divulgación y el compartir de conocimientos ambientales. Los padres la conciben como un proceso transversal, e integral en la formación de los niños, que permite combinar la formación en valores (respeto, responsabilidad y conciencia con el entorno), la incorporación de hábitos y prácticas sostenibles ecológicamente (reciclaje, orden en las actividades, cambiar esa costumbre extractivista), conservación y protección del ambiente (cuidado de la naturaleza, fomentar la conservación de la flora, fauna y el agua) y el fortalecimiento de la conciencia ambiental (cuidado del entorno, fomento del conocimiento y la interacción entre natural y ser humano), las cuales convergen para fomentar y fortalecer una conciencia ambiental individual y comunitaria a través de la conservación y protección de los recursos naturales, que permita mejorar la calidad de vida.

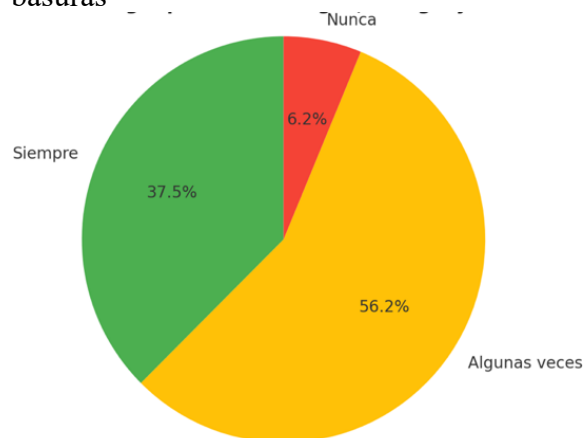
Figura 12. Como cree que la educación ambiental podría ayudar a sus hijos en la vida personal y colectiva



Fuente: elaboración propia

La figura 13, determina la percepción de los hogares respecto a la promoción de prácticas ambientales, en la cual se evidencia que el 93,7% ejecutan, al menos de manera esporádica prácticas ambientales, enfocadas en la gestión y uso responsable de los recursos y residuos, lo que demuestra, un avance positivo, con el que se permite fortalecer la implementación de políticas educativas y comunitarias, enfocadas en la educación ambiental. Sin embargo, dentro de este porcentaje la predominancia de respuesta de “algunas veces” demarca que el compromiso ambiental, desde el hogar, no es consistente ni reiterativo, por lo que se hace necesario y se observa una oportunidad en la que se consoliden desde la formación y conciencia ambiental, prácticas que desde el hogar se puedan implementar reforzando la cultura ambiental familiar.

Figura 13. En el hogar promueven prácticas para el ahorro de agua, energía y la reducción de basuras

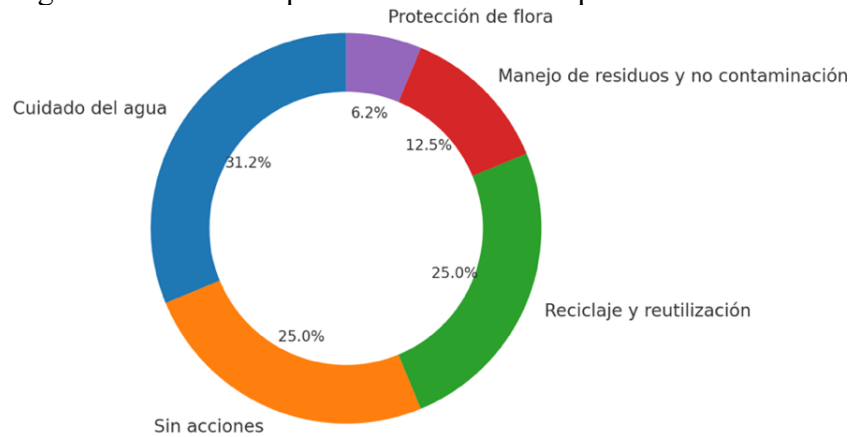


Fuente: elaboración propia

La figura 14, muestra la categorización establecida para las acciones que se realizan en los hogares para el cuidado del ambiente, se observa que el 31,2% de las acciones, están orientadas al

cuidado del agua, lo que demuestran una fuerte conciencia sobre la importancia del uso y gestión del recurso, además, el 25% indica que realizan acciones enfocadas con el compromiso hacia el reciclaje y reutilización desde las actividades domésticas. No obstante, se ve significativo que el 25% refieren no realizar ninguna acción, para el cuidado del ambiente, lo que demuestra una brecha en los procesos de motivación y participación de la creación de una conciencia ambiental desde los hogares rurales.

Figura 14. Acciones que realizan en familia para el cuidado del ambiente



Fuente: elaboración propia

Discusión

A través de los resultados que se evidenciaron se permite ver la educación ambiental en la comunidad educativa rural la Novia, como un proceso de construcción de percepciones, en el que se converge la epistemología con las actividades prácticas, y pedagógicas, aplicadas con la comunidad. En primera instancia, se determinó que las acciones más recurrentes en la comunidad educativa se relacionan con el ahorro del agua, el reciclaje, la siembra de árboles y el cuidado del entorno, esto guarda relación con el objeto de estudio, al permitir identificar la forma en que la comunidad educativa incorpora valores y actividades ambientales en las actividades cotidianas desde la escuela y su hogar.

En relación con los aportes teóricos, autores como Macintyre et al (2024), plantean que la educación ambiental no es solo la ejecución de acciones o actividades específicas, sino que es un proceso constante en el que se busca una transformación cultural y social. Por otro lado, las prácticas relacionadas con el ahorro del agua, el reciclaje, no botar basura, denota una perspectiva más instrumental que reflexiva, en el que la formación crítica enfocada en los problemas ambientales y sus causas adyacentes, tiene un nivel bajo de desarrollo. Estudios como el de Hurtado (2024), Diaz (2025), Pajoy y Paramo (2023) y Araujo et al (2021), confirman que, en el contexto rural, se evidencian las limitaciones curriculares, la falta de mecanismos pedagógicos y la poca participación de la comunidad, ocasiona que los procesos de la educación ambiental no tengan el impacto necesario para la creación de conciencia e implementación de prácticas ambientales.

Por otra parte, a través de las percepciones establecidas en cuanto a la ejecución de actividades por parte de los estudiantes y padres de familia en los hogares que ve preocupante la tendencia permanente a manifestar que no realizan ninguna acción o actividad para el cuidado y conservación del ambiente, con lo cual se evidencia una brecha significativa entre la percepción

de la importancia del cuidado ambiental y la realización de prácticas. Esta disonancia se refuerza con lo indicado por Holst et al (2025) en donde concuerdan que la concientización y sensibilización sin un acompañamiento y determinación de espacios pedagógico y metodológico de practica consistentes, se convierte en un proceso de enseñanza y aprendizaje, que no tiene un gran impacto en la comunidad.

En este sentido, en la Institución Educativa la Novia se requiere pasar de la revisión normativa y recomendaciones, hacia la formulación y aplicación de modelos pedagógicos, basados en proyectos y aprendizaje experiencial, los cuales se pueden implementar desde los PRAE y el PEI de la Institución Educativa, además del compromiso de los docentes por la aplicación de metodologías transversales para el cuidado del ambiente.

Así mismo, se evidencia relevante, como las acciones desde la comunidad educativa se ha volcado básicamente en la siembra de árboles, realización de huertas y cuidado de fuentes hídricas, como solución a las problemáticas ambientales del contexto en el que vive la comunidad educativa. Lo anterior, indica la necesidad de que la educación ambiental sea contextualizada a los problemas de la región atendiendo a la demanda de procesos educativos en donde convergen las metodologías y practicas pedagógicas con los saberes locales y las perspectivas sociales y culturales (Ojeda et al, 2022).

Por otro lado, se observa que las estrategias empleadas no son suficientes para generar una conciencia ambiental, debido a que estos esfuerzos se ven aislados o fragmentados, no obstante, las metodologías del PRAE y las actividades escolares han buscado generar espacios de sensibilización en los que se demuestra la necesidad de la transversalización del currículo y la participación de la comunidad. Como lo argumenta Ovalle et al (2024) la educación ambiental es un proceso educativo articulador de conocimiento y practicas pedagógicas en el que se pueda consolidar la sostenibilidad de los procesos educativos que giran en torno al ambiente y su cuidado permitiendo un desarrollo del pensamiento crítico en las comunidades rurales (Velásquez y Parra, 2025).

Conclusiones

La educación ambiental en las comunidades rurales permite como plataforma de interacción entre el conocimiento y la práctica, mejorar de manera significativa el desarrollo de una conciencia ambiental critica, enfocada en los problemas de la región. En este sentido, el superar las limitaciones existentes como la falta de recursos, formación docente, compromiso de la comunidad y mecanismos pedagógicos, es esencial para el mejoramiento de los comportamientos ambientales que existen.

En la comunidad educativa rural la Novia se observan avances limitados en la realización y formación de procesos y practicas orientadas al cuidado del ambiente, no obstante, predomina un enfoque instrumental y fragmentado en los procesos de conciencia ambiental. Por ello, se evidencia la necesidad de fortalecer los procesos epistemológicos, pedagógicos, críticos e institucionales que busquen de manera participativa y transversal, contextualizar la enseñanza y las practicas a los problemas ambientales de la región.

Se evidencia que la comunidad educativa, relaciona de forma básica a la educación ambiental, como una herramienta que permite la transformación social, en la que reconocen la importancia de la realización de prácticas, como el ahorro del agua, la reutilización de residuos, el reciclaje, la siembra de árboles y la protección de los recursos. Lo anterior, demuestra que, en la actualidad se encuentra en proceso de construcción y consolidación de una conciencia ambiental, que permita atender los problemas ambientales de la región, no obstante, se encuentran limitantes

estructurales, pedagógicas, culturales y educativas, que deben ser atendidas para el mejoramiento de los procesos y el impacto de la educación ambiental.

Las acciones identificadas desde los tres actores encuestados (docentes, estudiantes y padres) demuestran que la conciencia ambiental se ha venido desarrollando desde prácticas vinculadas a la cotidianidad, no obstante, la alta frecuencia de respuestas de inacción frente al cuidado del ambiente, demuestra la necesidad de fortalecer los procesos formativos y pedagógicos que se han estado desarrollando enfocados en la educación ambiental, garantizando una transversalización del conocimiento y puesta en marcha a través de acciones concretas que contribuyan a formar ciudadanos críticos, y comprometidos con el ambiente.

Finalmente, se concluye que en los contextos rurales y en relación a sus particulares, la educación ambiental debe ser vista como un proceso integral, participativo, contextualizado y holístico, en el que la comunidad educativa no solo adquiera un conocimiento específico, sino que también, reconozcan su valor dentro del constructo de la sostenibilidad ambientales y permitan a través de la práctica contribuir de manera individual y colectiva al mejoramiento de la calidad de vida y del ambiente. Por ende, se ve imperativo que la escuela rural, conciba la articulación de sus políticas y procesos pedagógicos con el entorno y la comunidad, trascendiendo las aulas y los saberes locales.

Referencias bibliográficas

- Acosta, P.; Queiruga, A. y Camargo, J. (2024) Environmental education for sustainable development in engineering education in Colombia. *Frontiers in Education*. 9. 1-11. [10.3389/feduc.2024.1306522](https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1306522).
- Añaños, F.; García, M. y Moles, E. (2021). Socio-educational intervention in different social contexts. Methodological processes. *Revista de paz y conflictos*. 14(2). 106-130. <http://dx.doi.org/10.30827/revpaz.v14i2.2279>
- Araujo, M.; Carrara, R.; Muchut, F.; Pighin, M.; Tomadín, M. y Zanuttini, M. (2020). Proyectos de Educación Ambiental en la educación rural. Experiencias destinadas al trabajo fuera del aula, al reconocimiento del ambiente próximo, su biodiversidad y conservación. *Educación y Ciudad*, (40), 65–79. <https://doi.org/10.36737/01230425.n40.2021.2457>
- Arias, D., Vertiz, J., Marcelino, E., Gómez, W. y Uribe, Y. (2022). Research in environmental education. A bibliometric analysis of the last two years. *International journal of health sciences*. 6(7). 716-729. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS7.11232>
- Bamrara, A. y Bamrara, P. (2024). Environment education through experiential learning: a case of Pauri Garhwal, Uttarakhand. Lee, Ch (ed). Teaching and learning for a sustainable future: innovative strategies and best practices. Publishing Tomorrow research today. 13-20. [10.4018/978-1-6684-9859-0.ch007](https://doi.org/10.4018/978-1-6684-9859-0.ch007)
- Bonilla, K.; Cuero, A. y García, L. (2024). Environmental education for sustainable development: review of pedagogical strategies in local contexts. *Ciencia Latina revista científica multidisciplinar*. 8(6). 10560-10595. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15768
- Briggs, L.; Trautmann, N. y Fournier, C. (2018). Environmental education in Latin American and the Caribbean: the challenges and limitations of conducting a systematic review of evaluation and research. *Environmental Education Research*, 24(12), 1631–1654. <https://doi.org/10.1080/13504622.2018.1499015>
- Calderón, M.; Sánchez, V. y Gómez, C. (2023). Pedagogical guidelines to promote environmental education in educational institutions: a first approach. *Revista Universidad y*

Sociedad, 15(4), 366-374. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000400366&lng=es&tlng=es.

- Calixto, R. (2022). La formación de maestros en educación ambiental. Una experiencia con base a la elaboración de situaciones problema y alternativas de solución. *Educación Em Revista*, 38. 1-20. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.80817>
- Díaz, C., Serrano, A., Chacartegui, R., Becerra, J. A., Molina, M., Barrios, Á. (2023). Sensitivity analysis of trends in environmental education in schools and its implications in the built environment, *Environmental Development*, 45, 100795. <https://doi.org/10.1016/j.envdev.2022.100795>
- Díaz, S. (2025). The impact of environmental education on the construction of a sustainable society. *Ciencia Latina revista científica multidisciplinar*. 9(3). 59-81. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17553.
- Díaz, S. (2025). The impacto f environmental education on te construction of a sustainable society. *Ciencia Latina revista científica multidisciplinar*. 9(3).59-81. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17553
- Espinosa, D. y Castaño, O. (2022). Estado del arte de las Investigaciones en Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en Colombia. *Bio-grafía*, 15(28). 37-51. <https://doi.org/10.17227/bio-grafia.vol.15.num28-16530>
- Gonzales, C.; Rodríguez, A.; Radon, K. y Solís, M. (2025). Development of a Project to Strengthen Environmental Education in Educational Institutions in Bolivia: “Environmental Care with a One Health Approach”. *Sustainability*, 17(8), 3464. <https://doi.org/10.3390/su17083464>
- Hernández, M. y Esparza, G. (2022). La calidad de la educación en territorios rurales desde las políticas públicas. *Sophia, Colección de Filosofía de La Educación*, 32, 171–193. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.05>
- Holst, J.; Brock, A.; Grund, J.; Schlieszus y Brodowski (2025). Whole-school sustainability at the core of quality education: Wished for by principals but requiring collective and structural action. *Journal of cleaner production*. 519. 1-11. https://www.researchgate.net/publication/392341893_Whole-school_sustainability_at_the_core_of_quality_education_Wished_for_by_principals_but_requiring_collective_and_structural_action
- Hurtado, C. (2024). Towards a transformative environmental education in a rural context of Colombia. *European public and social innovation review*. 9. 1-18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1084>
- Jaramillo, D.; Poveda, F. y Andrade, J. (2024). Influencia de las políticas educativas en la ruralidad colombiana: Una evisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXX (E-9). 137-152. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i.42253>
- Leal, Y. (2022). Transformation of the perception of students regarding the environment, within the framework of the socio -environmental conflict. *Tecnohumanismo*. 3(2). 1-35. <https://doi.org/10.53673/th.v3i2.222>
- Macintyre, T.; Tilbury, D. y Arjen, W. (2024). Education and learning for sustainable futures. 5o years of learning for environmental and change (1st edition). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003467007>
- Marín, N. y Romero, J. (2024). Environmental education strategy for the care of water resources in rural Colombia. *Revista de ciencias sociales*. 30. 353-369. [10.31876/rcs.v30i.42848](https://doi.org/10.31876/rcs.v30i.42848)

- Marín, N. y Romero, J. (2024). Estrategia educativa ambiental para el cuidado de los recursos hídricos en la zona rural colombiana. *Revista De Ciencias Sociales*, 30, 353-369. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i.42848>
- Medina, I. y Paramo, P. (2024). Environmental and climate change education in Latin America: a scoping review. *Suma psicológica*, 31(1), 63-93. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2024.v31.n1.8>
- Mello, G.; Reuter, J.; Dias, M. y Amorim, M. (2021). Promoting environmental education whit escape room activities: critical factors for implementation. [conference]. Proceedings of the European conference on games-based learning. Portugal. 10.34190/GBL.21.109
- Merizalde, E.; Alay, M.; Valencia, L.; Balcazar, J.; Bravo, E. y Mena, A. (2025). Environmental education: strategies to raise awareness about sustainability. *South Florida Journal of Development*, 6(2), 01-16. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/download/4992/3392/12545&ved=2ahUKewjB2cj98diOAxXomrAFHZHtOrsQFnoECC8QAQ&usg=AOvVaw2dnRO1RxRyJXSt4wSErCnY>
- Meza, G.; Ximena, L. y Leal, P. A. (2023). Educación ambiental y formación ciudadana en los proyectos ambientales escolares. Del discurso a la participación. *Educación y Humanismo*, 25(45), 36–57. <https://doi.org/10.17081/eduhum.25.45.6297>
- Muñoz, E., De Aguas, L., y Marín, Y. (2022). Implementación de estrategias de enseñanza de los objetivos del desarrollo sostenible a estudiantes del grado primero del Centro Educativo Milagros, Sincelejo-Sucre [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria del Caribe – CECAR]. <https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/3163>.
- North, L., Walters, C. (2023). Sustainability at Universities and Colleges. In: Brinkmann, R. (eds) *The Palgrave Handbook of Global Sustainability*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-01949-4_82.
- Ojeda, A.; Ojeda, H. y Garcia, L. (2022). Environmetnal education for the proper management of solid waste. *Revista Inclusión y Desarrollo*, 9(1), 74-86. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/3190/3203>
- Olivares, R. y Leyva, N. (2023). Bases teoricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *Alfa-Revista de investigacion en ciencias agronómicas y veterinarias*, 7(21), 619-629. <https://doi.org/10.33996/revistaalfa.v7i21.242>
- Ovalle, K.; Peñaranda, Y. y Gil, Y. (2024). Educación ambiental. Una puerta hacia el desarrollo sostenible en estudiantes de básica primaria en la institución educativa distrital Ramón de Zubiria (tesis de maestría). Fundación universitaria los fundadores. Bogotá. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/cee3b9a7-905c-4b19-97f5-b3956ab82060/content>
- Pajoy, B. y Páramo, N. (2023). Limitaciones de la educación rural en Colombia. *MEMORIAS SIFORED - ENCUENTROS EDUCACIÓN UAN*, (7), 1-6. <https://revistas.uan.edu.co/index.php/sifored/article/view/1767>
- Payne, P. (2020). “Amnesia of the moment” in environmental education. *The Journal of Environmental Education*, 51(2), 113-143. <https://doi.org/10.1080/00958964.2020.1726263>
- Pedraza, Y.; Hernández, R. y Alvear, N. (2023). Educación ambiental comunitaria. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (54), 7-10. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142023000200007&lng=en&tlng=es.

- Penn, J. (2024). Community-Based Field Research and Intercultural Student Experiences: Tropical Rainforest Experiential Learning in the Peruvian Amazon. In: Wessell, J.E. (eds) *Experiential Learning in Geography*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-82575-0_12
- Ríos, M.; Sánchez, A. y Castillo, M. (2025). Integración de la educación sostenible y ambiental en programas de estudio universitarios. *Revista InveCom*. 5(2). 1-7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13905208>
- Rodelo, M.; Montero, P.; Jay, W. y Martelo, R. (2021). Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), XXVII (3), 287-298. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/36770>
- Rodríguez, S. (2024). El desarrollo de la conciencia ambiental en la didáctica del sistema educativo. *Revista kawsaypacha*. (13). 1-22. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202401.A010>
- Sari, P.; Purnomo, T. y Hariyono, E. (2023). Research trend of environmental education in science based on scopus database. *IJORER: International journal of recent educational research*. 4(3). 296-308. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v4i3.296>
- Velásquez, G. y Parra, L. (2025). El pensamiento crítico desde comunidades rurales: una revisión de la literatura. *Revista cultura educación y sociedad*. 16(1). 1-25. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.16.1.2025.5373>
- Virelles, I. y Orozco, C. (2024). La educación ambiental comunitaria desde la extensión universitaria en el territorio. *EduSol*, 24(86), 71-82. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912024000100071&lng=es&tlng=es.
- Yadav, S. (2023). Cultivating sustainable behavior and critical consciousness toward the environment: environmental education for sustainability. Sood, K; Grima, S; Young, P; Ozen, E; Balusamy, B (ed). *The impact of climate change and sustainability standards on the insurance market*. Wiley online library. <https://doi.org/10.1002/9781394167944.ch21>