

TRAYECTORIAS Y MEMORIA DEPORTIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EL CAQUETÁ: SUPÉRATE INTERCOLEGIADOS 2015-2021

SPORTS TRAJECTORIES AND MEMORY OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN CAQUETÁ: GET OVER INTERCOLLEGIATE 2015-2021

Juan David Popov Zanabria¹
Luis Alberto Jara Andrade²
Tulio Enrique Rodríguez Marín³

Resumen

El documento subsiguiente restaura la memoria histórica de estudiantes deportistas caqueteños con discapacidad que participaron en el programa Supérate Intercolegiados entre 2015 y 2021. El objetivo fue documentar y socializar sus experiencias y logros, vislumbrando a una población históricamente marginada en el ámbito deportivo y social. Se adoptó un enfoque cualitativo con diseño descriptivo e histórico-hermenéutico, utilizando entrevistas semiestructuradas y análisis de historias de vida como técnicas principales. Los hallazgos revelan que el deporte adaptado, además de propiciar inclusión social, mejora la calidad de vida, las relaciones interpersonales, la autopercepción y las oportunidades académicas y laborales de los paratletas. El deporte y la recreación, reconocidos como derechos humanos fundamentales, se disponen como medios para la inclusión social y la igualdad de oportunidades. En Colombia, el programa Supérate Intercolegiados cristaliza este principio al ofrecer espacios deportivos y formativos que garantizan la participación equitativa de estudiantes con discapacidad, fortaleciendo su autonomía, visibilidad y desarrollo integral. El estudio aporta significativamente a la memoria colectiva del deporte adaptado en Caquetá y robustece la necesidad de fortalecer políticas públicas que garanticen la continuidad y el apoyo a estos procesos.

Palabras clave: Deporte adaptado; inclusión; memoria histórica; discapacidad; Supérate Intercolegiados.

Abstract

The subsequent document restores the historical memory of Caquetá student athletes with disabilities who participated in the overcome Intercollegiate program between 2015 and 2022. The objective was to document and share their experiences and achievements, providing a glimpse into

Recepción: Agosto de 2021 / Evaluación: Septiembre de 2021 / Aprobado: Octubre de 2021

¹ Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes, Especialista en pedagogía de la Expresión Lúdica, Especialista en Educación Cultura y Política, Magister en Educación, Doctorando en Ciencias de la Educación, Integrante del grupo de investigación Motricidades Amazónicas, líder del semillero de investigación Motricidad, Juego y Paz. Docente investigador Universidad de la Amazonia. ORCID: <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-4690-2934>. Email: j.popo@udla.edu.co

² Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes, Especialista en Educación básica con Énfasis en Procesos pedagógicos, Especialista en Alta Gerencia y Desarrollo Deportivo, Magister en Educación Física. Docente universidad de la Amazonia, integrante del semillero de investigación Motricidad Juego y Paz. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6721-9640> E-mail: t.rodriguez@udla.edu.co

³ Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes, Especialista en Lúdica y Recreación Para el Desarrollo Social y Comunitario, Magister en Educación. Integrante del grupo de investigación Motricidades Amazónicas, Docente investigador Universidad de la Amazonia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0254-5509> E-mail: Lu.jara@udla.edu.co

a historically marginalized population in the sports and social spheres. A qualitative approach was adopted with a descriptive and historical-hermeneutic design, using semi-structured interviews and life story analysis as the main techniques. The findings reveal that adaptive sports, besides promoting social inclusion, improve Para athletes' quality of life, interpersonal relationships, self-perception, and academic and career opportunities. Sports and recreation, recognized as fundamental human rights, are provided as a means for social inclusion and equal opportunities. In Colombia, the Supérate Intercollegiate program embodies this principle by offering sports and educational opportunities that guarantee the equitable participation of students with disabilities, strengthening their autonomy, visibility, and comprehensive development. The study contributes significantly to the collective memory of adapted sports in Caquetá and reinforces the need to strengthen public policies that guarantee the continuity and support of these processes.

Keywords: Adaptive sport; inclusion; historical memory; disability; get over Intercollegiate.

Introducción

El programa Juegos Deportivos Intercolegiados se creó mediante el decreto 1191 de junio de 1978 durante el gobierno de Alfonso López Michelsen, por el Instituto Colombiano del Deporte, con la intención que la educación física, la recreación y el deporte tengan una participación importante en la formación integral de los estudiantes en los establecimientos educativos. Desde su creación, el programa ha tenido diversos nombres. Primeramente, se llamaron *Juegos Intercolegiados* y posteriormente en 1982, se llamaron *Juegos Intercolegiados Nacionales*. A partir de 1991 se les llama "*Súper Estrellas 2.000*" y a partir del año 2013 se llaman Juegos "*Supérate Intercolegiados*", realizadas en conjunto con las competencias académicas del Ministerio de Educación Nacional también llamadas "*Supérate en el Saber*" (Sáenz et al., 2021)

Los Juegos Intercolegiados son un programa de competencias académicas, deportivas y de jornadas escolares complementarias dirigido a niños, niñas y adolescentes de 7 a 17 años, escolarizados y no escolarizados que pertenece al sector Público de orden nacional. Su intencionalidad es priorizar población vulnerable como: Grupos étnicos, discapacidad y víctimas del conflicto armado.

Ulteriormente, en el año 1978 mediante decreto 1191 del 26 de junio fue reglamentado los campeonatos Intercolegiados en Colombia, seguidamente a este acontecimiento el departamento del Caquetá realizó estos juegos en su fase departamental a partir del año 1991 y la participación en la fase final nacional. El departamento administrativo del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre en ese entonces denominado (COLDEPORTES) a través de la resolución número 000419 del 10 de marzo del 2015, aprueba la norma reglamentaria del programa Supérate Intercolegiados y en su artículo 13 y 14 reglamenta la participación de deportistas discapacitados. En relación con este último, los estudiantes deportistas discapacitados del departamento del Caquetá han participado en la final nacional del programa Supérate Intercolegiados, logrando excelentes resultados que a continuación se especifican:

Tabla 1
Logros deportivos deportistas discapacitados Caqueteños

Año	Nombre Deportistas	Clase Deportiva*	Discapacidad	Paradeporte	Pruebas	Resultados
2015	Jhon Kevin Castiblanco	T.36	Parálisis Cerebral	Paratletismo	100 Mts 200 Mts	Oro
2016	Luis Alberto Giraldo Serrano	T.11	Visual Ceguera	Paratletismo	100 Mts 200 Mts	Plata
2016	Diana Alejandra Cardona Sánchez	F.37	Parálisis Cerebral	Paratletismo	100 MTS	Bronce
2017	Luis Alberto Giraldo Serrano Diana Alejandra Cardona Sánchez	T.11F.37	Visual Ceguera Parálisis Cerebral	Paratletismo	200 Mts 1500 Mts Imp. Bala	Bronce Oro Plata
2018	Luis Alberto Giraldo Serrano Diana Alejandra Cardona Sánchez	T.11F.37	Visual Ceguera Parálisis Cerebral	Paratletismo	200 Mts 1500 Mts Imp. Bala 100 Mts 200 Mts	PLATA
2020	Juan Camilo Córdoba	BC 3	Parálisis Cerebral	BOCCIA	Singles	Bronce
2022	Nelfi Guarnizo Lozano	F.57	Física	Paratletismo	Lanza Jabalina	Bronce

Nota: *Las 10 discapacidades elegibles a menudo se denominan tres grupos distintos: a) discapacidades físicas, que comprenden las ocho discapacidades que causan limitaciones de la actividad que son de naturaleza biomecánica (disminución de la fuerza muscular, disminución del rango de movimiento, deficiencia de las extremidades, diferencia de longitud de las piernas, hipertensión, ataxia, atetosis y baja estatura); b) discapacidad visual y c) discapacidad intelectual.

Referentes teóricos

Desde una perspectiva inclusiva, el deporte trasciende su dimensión competitiva y recreativa para convertirse en un espacio formativo y de transformación social. De acuerdo con López-Bastías (2019), en el contexto de la educación inclusiva en España, la práctica deportiva por parte de personas con determinadas deficiencias favorece al desarrollo de la autonomía individual y beneficia la consolidación de valores como el respeto, la igualdad, la libertad, la dignidad y la identidad. En esta misma línea, Garay-Ordoñez y Carhuacho-Mendoza (2019) subrayan que el deporte constituye un escenario de socialización y equidad, donde se forman condiciones para el reconocimiento de la diversidad y la construcción de personas activas en la vida comunitaria. Así, el deporte adaptado se consolida como un medio pedagógico y social que responde a la participación plena y equitativa de las personas con discapacidad, promoviendo tanto su desarrollo integral como su visibilidad en la sociedad (Tarqui-Silva et al., 2021)

Actualmente en el calendario deportivo del programa Supérate Intercolegiados, aparece el deporte adaptado, definido por Pérez (2014) citado en (Marín et al., 2019) la actividad física que permite a personas con o sin discapacidad a realizar estas de forma conjunta, ajustándose a las posibilidades y condiciones de los practicantes, mantenido el enfoque del deporte intacto, lo cual

supone unas adaptaciones al reglamento y el material utilizado, con la intencionalidad de que ambos lo usen de forma efectiva y activa.

De esta manera la población escolar en condición de discapacidad accede a la práctica de actividad física que les permite desarrollar una mejor calidad de vida, además de competir y demostrar sus capacidades y habilidades en los diferentes paradesportes.

El informe mundial sobre discapacidad de la Organización Mundial de la Salud incluye un estudio realizado mediante una encuesta aplicada en 51 países, incluido Colombia sobre “Proporción de niños de 6 a 11 años y de 12 a 17 años, con y sin discapacidad, que asisten a la escuela”, el cual determinó un significativo porcentaje en la reducción de jóvenes que terminan sus estudios de primaria y la creciente probabilidad que en los países pobres los niños no tengan acceso a la educación. Así mismo, estableció que uno de los factores que determina la pobreza de los países es la falta de educación a temprana edad (Informe Mundial sobre Discapacidad, 2011)

En este mismo sentido, una de las conclusiones esbozadas por el Informe Mundial sobre Discapacidad es que la inclusión, en un sentido más estricto, implica que todos los niños con discapacidad deben ser educados en aulas convencionales con otros niños de su misma edad. En este enfoque se destaca la necesidad de modificar todo el sistema escolar. Lo que implica una retrospección más a fondo sobre la necesidad de analizar y abordar los procesos de inclusión educativa.

Según el Censo General del DANE (2005), en Colombia se registraba un total de 2'624.898 personas con limitaciones permanentes, con proyección para el 2015 de 3'051.217 personas. De las cuales, 605.214 personas están entre edades de 0 a 19 años (pág. 6). Los datos estadísticos son fundamentados por el registro de localización y caracterización de personas con discapacidad, RLCPD, herramienta web nacional, direccionada por el Ministerio de Salud y Protección Social para permitir el registro nacional. En Florencia según fuentes oficiales de la alcaldía existen 32 instituciones educativas oficiales de las cuales todas atienden niños en situación de discapacidad y 40 privadas las cuales 28 atiende este tipo de población.

El gobierno colombiano, a partir de la Constitución Política, instauró instrumentos y mecanismos para garantizar los derechos y la protección de todas las personas “especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta” (Constitución Política, 1991). La Ley Estatutaria 1618 de 2013 por su parte establece medidas de inclusión, acciones afirmativas y la obligación de realizar ajustes razonables en los ámbitos educativo, laboral, cultural, deportivo, social y político, con el propósito de eliminar cualquier forma de discriminación por razón de discapacidad. Es obligación del estado y de las instituciones elaborar políticas, programas y servicios asequibles, suscitando la participación efectiva de las personas con discapacidad en la vida social y comunitaria. Esto quiere decir que la discapacidad no se debe concebir como un límite individual, más bien como una condición que demanda transformar barreras físicas, actitudinales y normativas para garantizar la igualdad de oportunidades.

En este mismo orden y dirección el Documento CONPES 166, por su parte, precisa los compromisos necesarios para la implementación de la Política Pública de Discapacidad e Inclusión Social –PPDIS, establecida en el CONPES 80 de 2004 (CONPES 166, 2013). Y la Ley 1145 de 2007 articula las políticas, los recursos y la atención a las Personas con Discapacidad (PcD) en el nivel nacional y territorial a través del Sistema Nacional de Discapacidad -SND. A pesar de estos incansables esfuerzos, las personas con discapacidad y sus familias en Colombia tienen mayor incidencia, intensidad y niveles de pobreza multidimensional en comparación con las personas que vivían en otros hogares (Fundación Saldarriaga Concha, 20219 citado en (Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE, 2021). En tal sentido, La Convención

Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad indica que los Estados deben “asegurar que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de organizar, desarrollar y participar en actividades deportivas y recreativas, además alentar que se les ofrezca, en igualdad de condiciones con las demás, instrucción, formación y recursos adecuados” (Anula, 2013)

Este precepto reconoce al deporte y la recreación como derechos humanos fundamentales, vinculados a la inclusión social y a la igualdad de oportunidades. En el contexto colombiano, programas como Supérate Intercolegiados cristalizan esta práctica internacional, al abrir escenarios competitivos y formativos donde los estudiantes con discapacidad no solo disponiéndolos en condiciones equitativas, sino que además fortalecen su autonomía, visibilidad y desarrollo integral.

A razón de buscar una ruptura quizás cultural, política o social, surgen los siguientes interrogantes: ¿Se está cumpliendo la ley sobre inclusión educativa, deportiva y recreativa en todas las instituciones y entidades deportivas de Florencia, Caquetá?, ¿Qué están haciendo las entidades gubernamentales para que así sea?, ¿Están las instituciones educativas preparadas para atender la población Discapacitada? En su defecto ¿Los docentes son competentes para dicho cambio, o más bien capacitados para afrontar dicha realidad?, y lo que es aún más preocupante ¿Es la comunidad educativa y en general la sociedad, receptiva a la inclusión y convivencia de individuos con Discapacidad? cuestiones que van tomando claridad en el transcurso del tiempo, mientras la compleja y lenta rehabilitación se deja en manos de quienes aún luchan por acompañar al niño, niña o joven con Discapacidad a cambiar su calidad de vida; logrando su dependencia actual en independencia funcional; la desigualdad existente en igualdad de oportunidades, buscando su inclusión y transformando su entorno socio-cultural.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la discapacidad es un fenómeno complejo que manifiesta una correlación estrecha y bien limitada entre las características del ser humano y las del entorno en dónde viven, en igual forma, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) esboza que la discapacidad debe comprenderse en consecuencia de la interacción entre la condición de salud de una persona, sus características individuales y los factores contextuales que establecen sus circunstancias de vida. Desde esta mirada la discapacidad no se restringe solamente de una deficiencia individual, sino que surge de la relación con el entorno, lo cual puede generar restricciones en el acceso, la participación y la inclusión plena en la sociedad en condiciones de igualdad (Arenas & Melo Trujillo, 2021)

Uno de los propósitos que consideran las actuales comunidades a nivel mundial según (Loor, 2019) se constituye en la cancelación de patrones de exclusión en el sistema educativo, reflejadas en barreras físicas, sociales y actitudinales inadecuadas, falta de preparación del profesorado, y limitaciones en las políticas inclusivas. Además, se identifican obstáculos como un bajo nivel de valores y actitudes para promover el respeto y valorar las diferencias, falta de gestión adecuada de recursos humanos y materiales, y escasez de actividades cooperativas que favorezcan la inclusión.

Con base en la misma forma, la discapacidad y el deporte deben entenderse desde una perspectiva inclusiva, donde la práctica deportiva no se limita al alto rendimiento, sino que constituye una herramienta clave para la rehabilitación, la salud integral y la participación social de las personas con discapacidad. Se subraya que el deporte adaptado posibilita la superación de barreras físicas y sociales, fomenta la autonomía, fortalece la autoestima y contribuye a la integración comunitaria (Martínez Ferrer, 2015)

Desde los factores motivacionales de personas con discapacidad que inciden en la práctica deportiva los autores (Torralba et al., 2017) enfatizan que estas motivaciones se sitúan hacia la mejora de la condición física y la salud, el disfrute, la competencia y la superación personal, muy

por encima de factores externos como la influencia de entrenadores, la presión familiar o el deseo de popularidad.

Igualmente, el estudio confirma que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres ni entre tipos de discapacidad, lo cual indica que el motivo hacia la práctica del deporte adaptado se manifiesta en patrones comunes basados en el bienestar físico, psicológico y social. Estas contribuciones fortalecen el deporte adaptado no solo como estrategia de rehabilitación, sino como un medio primordial para la inclusión social, el desarrollo integral y la equiparación de oportunidades de las personas con discapacidad (Torralba et al., 2017b)

Metodología

Ruta metodológica

La investigación se enmarcó en la ruta cualitativa, dado que brinda herramientas para explorar fenómenos sociales a través del diálogo con los sujetos implicados en la problemática de estudio, según se orienta en entender las manifestaciones, auscultando desde la óptica de los cooperantes en un entorno inherente y en correspondencia con su ambiente (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

Bajo esta perspectiva, el estudio orientó su análisis a las experiencias de estudiantes deportistas con discapacidad, con la intención de comprender de qué manera el deporte ha incidido en su desarrollo personal y social. Asimismo, se adoptó el planteamiento histórico–hermenéutico, según (Finol de Franco & Vera Solórzano, 2020) los elementos de la fenomenología y la hermenéutica se combinan para comprender la realidad desde la óptica de la experiencia humana. Y la interpretación del significado. Esta ruta metodológica posibilitó la reconstrucción de la memoria histórica de los estudiantes caqueteños con discapacidad, quienes participaron en el programa *Supérate Intercolegiados* durante el periodo 2015-2021.

El uso de las historias de vida constituyó una estrategia central, pues permitió recuperar relatos individuales que reflejan tanto la verdad subjetiva como las experiencias colectivas de los deportistas. En ese sentido, la historia de vida busca descubrir la relación dialéctica, la negociación cotidiana entre aspiración y posibilidad, entre utopía y realidad, entre creación y aceptación; por ello, sus datos provienen de la vida cotidiana, del sentido común, de explicaciones y reconstrucciones que el individuo efectúa para vivir y sobrevivir diariamente (Ruiz Olabuénaga, 2012) citado en (Cordero, 2012).

Con referencia a lo anterior, la investigación trasciende la simple descripción de hechos para convertirse en un ejercicio de interpretación crítica que aporta a la comprensión del deporte adaptado como escenario de inclusión y construcción de memoria social.

Categorías de Análisis y Procedimientos

Según Hugo Cerda (2002) clarifica que las categorías son opiniones frecuentes que evidencian las particularidades y aspectos y conexiones más comunes y principales de los sucesos y el conocimiento (periodo, espacio, medida y condición, aspecto y capacidad, eventualidad y objetividad, etc.) citado en (Romero Chaves, 2005)

Para el desarrollo de la investigación cada una de las categorías se realizó mediante un diálogo con estudiantes deportistas discapacitados e investigador, a través de la realización de la entrevista semiestructurada y de esa interacción dialógica se identificó y resaltó desde los diferentes contextos, lo deportivo, familiar, educativo y estatal gubernamental, cada uno de los aspectos expuestos por los protagonistas del proceso.

Universo y muestra: sujetos vivenciales

Al efectuar un estudio es indispensable interpretar las opiniones trascendentales del universo y la muestra. De acuerdo con (Sierra Bravo, 1994), el universo se constituye del total de los habitantes o asociación de instituciones que se anhelan indagar y que estiman la probabilidad de ser inspeccionadas personalmente en el desarrollo de investigación. Por otra parte, la muestra es una fracción figurativa cogida del universo. Conforme Hernández y Mendoza (2018), la muestra es un subgrupo escogido del universo que se estudia con el fin de lograr deducciones legales con respecto a la totalidad de la población.

Por consiguiente, la población y muestra se obtiene por una decisión de conveniencia, que está compuesta por tres (3) estudiantes deportistas con discapacidad que han participado en el programa Supérate, Intercolegiados en los años 2015 a 2021, con el propósito de argumentar sobre sus vivencias en el deporte.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Se utilizó una entrevista semiestructurada, enfatizando lo expuesto por (Babativa Salamanca et al., 2018) la entrevista semiestructurada es un instrumento cualitativo que permite recolectar información precisa y detallada durante una conversación, entre el entrevistador y el entrevistado, ya sea de manera individual o en grupo. Lo expresado en forma de dialogo promotor de acercamientos entre subjetividades que se unen o relacionan por medio de la locución, admitiendo que surjan presentaciones, remembranzas y sentimientos razonables correspondientes a la memoria particular, a la memoria comunitaria y a la existencia sociocultural de las personas vinculada.

Estrategia de análisis de la información

El análisis se realizó a partir de la transcripción de la información manifestada por los sujetos entrevistados. Los relatos se interpretaron, posteriormente, se revisaron minuciosamente los textos donde se configuraron elementos conceptuales que fueron profundizados teóricamente. Por último, se realizó la condensación, y se procedió a la concreción de los relatos. La información recolectada se estructuró a partir de registros narrativos emanados de las entrevistas y en relación con las características contextuales de cada sujeto vivencial.

Resultados

Categoría vinculación deportiva

Los hallazgos demuestran que el proceso de vinculación deportiva de las personas con discapacidad en Florencia-Caquetá, se especifica por la presencia de múltiples obstáculos en las etapas iniciales. Los participantes revelaron que su inicio en el paraatletismo no contó con un acompañamiento familiar concreto, lo que creó sentimientos de aislamiento y dificultades para integrarse en el ámbito deportivo. A ello se sumaron limitaciones económicas, pues la carencia de recursos por parte de entes gubernamentales impidió la participación en eventos deportivos a nivel nacional y por consiguiente al acceso de implementos deportivos y a escenarios adecuados para la práctica.

Otro aspecto descrito fue la ausencia de guías que se adapten a la discapacidad para la competencia y entrenadores con formación en deporte adaptado, lo cual atrasó la consolidación de una práctica deportiva inclusiva. En las narrativas de los atletas se reconoce que muchos venían de contextos rurales y de experiencias de socialización exclusiva, lo que hizo más complejo el tránsito hacia entornos deportivos urbanos. No obstante, la práctica del deporte incorporó un punto de inflexión: les permitió socializar, alcanzar mayor independencia personal y acceder a oportunidades educativas, como el ingreso a la universidad.

Los beneficios de la vinculación deportiva fueron significativos tanto en la dimensión física como en la emocional. En el primer caso, se evidenció mejoría en condiciones motoras preexistentes, además que sirvió como recuperación a algunas patologías existentes como la “espasticidad”, al ser el deporte una herramienta de rehabilitación y fortalecimiento físico. En la dimensión emocional, los atletas reconocieron que la práctica deportiva se constituyó en un medio de resiliencia, orgullo y motivación, lo que a su vez los proyectó como referentes para las nuevas generaciones de deportistas con discapacidad en la región.

Categoría apoyo familiar

El apoyo familiar en el proceso de iniciación deportiva de los atletas con discapacidad presenta tensiones entre la indiferencia y el compromiso. En primer lugar, los deportistas manifestaron que su inclusión en el deporte pasó desapercibida dentro de sus núcleos familiares, donde no existía un fuerte vínculo de unión, dado que cada integrante se ocupaba de sus actividades de manera individual. Este contexto inicial coartó el acompañamiento emocional durante las primeras etapas de vinculación deportiva.

Sin embargo, se identificó que, a pesar del escaso acompañamiento afectivo, sí existía un interés familiar en vigilar que los jóvenes mantuvieran un comportamiento adecuado y se alejaran de conductas de riesgo. Lo anterior denota una forma de cuidado indirecto que, si bien no se tradujo en una motivación deportiva explícita, sí representó un interés en su bienestar integral.

De manera significativa, se destaca el rol de la familia materna como el principal soporte para el desarrollo deportivo de los atletas. Aun en ausencia de respaldo económico por parte de entes institucionales y gubernamentales, fueron las madres, abuelos y otros parientes quienes asumieron la gestión de recursos económicos para garantizar la participación en competencias y compromisos deportivos. Este apoyo familiar se constituyó en un factor clave para la permanencia de los jóvenes en la práctica del deporte adaptado.

Categoría apoyo institucional educativo

El apoyo de las instituciones educativas se presentó de manera heterogénea. Durante la educación básica y media, la deportista entrevistada afirmó haber recibido apoyo económico que le permitió participar activamente en competencias deportivas. Sin embargo, el entorno escolar estuvo marcado por episodios de acoso escolar y acoso provenientes tanto de docentes como de compañeros, lo cual creó un ambiente excluyente.

En la universidad, al inicio, el estudiante deportista se sintió incómodo en los espacios sociales y académicos, asistiendo más por obligación que por motivación personal. Con el tiempo, esta percepción cambió y se resignificó su proceso formativo. Aun así, permanecieron dificultades en la relación con algunos docentes, quienes mostraron poca empatía y escasa flexibilidad frente a las ausencias por competencias deportivas, generando trabas en la continuidad académica.

Finalmente, se identificó que el acceso a la educación superior no fue producto de políticas inclusivas institucionales claras, sino del reconocimiento deportivo nacional, lo cual evidencia limitaciones estructurales en la implementación de medidas de inclusión en el ámbito universitario.

Discusión

Los resultados muestran que la vinculación deportiva de personas con discapacidad se encuentra terciada por factores estructurales, sociales y emocionales. Como lo expresa (Vidal-Fernández et al., 2013) una de las principales barreras es la falta de infraestructuras y equipamientos accesibles. Muchos centros deportivos carecen de instalaciones adaptadas, como rampas de acceso, vestuarios accesibles o equipos adaptados, lo que dificulta la participación de

las personas con discapacidad. así mismo, la falta de formación de guías y entrenadores especializados se alinea con lo expuesto por (Floriano Rodríguez et al., 2018), quienes subrayan la necesidad urgente de desarrollar competencias profesionales en entrenadores de deporte adaptado, el desconocimiento técnico en la formación de entrenadores dificulta la inclusión plena de los atletas con discapacidad.

En cuanto a los beneficios físicos y emocionales reportados, los hallazgos concuerdan con estudios de (Navarrete Moriones & Cruz Perdomo, 2020) quienes destacan que el deporte adaptado funciona como un espacio terapéutico que fortalece la salud física y contribuye al bienestar psicológico, generando procesos de resiliencia y construcción identitaria. El testimonio de una deportista ilustra esta dimensión, ya que resignifica su experiencia vital a través del deporte, encontrando un sentido de orgullo y reconocimiento social.

El proceso de interrelaciones derivado de la práctica deportiva también ha sido señalado por (Soler Nariño & Bring Pérez, 2017) cuando refiere que: no podemos pensar una práctica deportiva determinada fuera de la relación con las instituciones, las federaciones y clubes deportivos, el contexto sociocultural en el que se realiza, los grupos sociales, las tradiciones culturales, el sistema político, entre otros aspectos que pueden darle una ubicación determinada a ese deporte y a sus practicantes.

En este sentido, el ingreso a la universidad gracias al deporte, como lo narró uno de los atletas, refleja en tanto abre oportunidades de inclusión educativa y social, como un elemento fundamental en la integración de personas con discapacidad, dado que permite transitar de escenarios de aislamiento a comunidades de práctica que fortalecen la autonomía. En este sentido, resulta imprescindible la consolidación de una política institucional clara y coherente que garantice la inclusión educativa de las personas en situación de discapacidad. Dicha política debe traducirse en la implementación de planes y programas concretos que contemplen, entre otros aspectos: el diseño de estrategias pedagógicas orientadas a la atención de las necesidades educativas especiales (NEE); la capacitación permanente del profesorado en el uso de adaptaciones curriculares y metodológicas; así como el desarrollo de iniciativas culturales y deportivas que contribuyan a la formación integral de los estudiantes con discapacidad, sin barreras ni discriminación, garantizando el ejercicio pleno de sus derechos y el acceso equitativo a las oportunidades de formación (Fernández-Morales & Duarte, 2016)

Finalmente, se reconoce que el deporte no solo aplica como una actividad física o competitiva, sino como un fenómeno comunitario e integrador, que articula valores sociales, educativos y culturales, tal como lo plantea (Camargo R. et al., 2013), el deporte actúa como un puente que facilita los procesos de integración y socialización, incidiendo en la formación de identidades personales y colectivas. Al mismo tiempo, refleja y reproduce las diferencias y tensiones propias del sistema social, convirtiéndose en una práctica que no solo promueve cohesión, sino que también reafirma las dinámicas y determinantes sociales vigentes.

Los resultados permiten afirmar que el apoyo familiar constituye un elemento decisivo en los procesos de iniciación y permanencia en el deporte adaptado. Aunque se identificaron déficits en la unión familiar y en la motivación inicial, la presencia de la familia materna como soporte económico y emocional resultó esencial para la continuidad de los jóvenes en el deporte. Esta evidencia coincide con lo planteado por (Vargas Olea et al., 2014), quienes sostienen que la familia se convierte en un apoyo persistente que sostiene la práctica deportiva y la identidad del deportista con discapacidad.

En concordancia con (Santana Valencia, 2019) refiere que la resiliencia no debe concebirse exclusivamente como una capacidad individual, sino como un proceso dinámico y relacional, donde intervienen factores personales (autoestima, motivación, autonomía) y contextuales (apoyo

familiar, redes sociales, inclusión educativa). Desde esta mirada, la discapacidad no es una dificultad absoluta, sino un escenario donde la resiliencia se expresa a través de la armonía y la búsqueda de nuevas oportunidades de progreso. En contextos donde los programas estatales de apoyo son insuficientes, las familias asumen la responsabilidad de gestionar recursos, lo cual reafirma el papel del núcleo familiar como agente mediador entre la exclusión institucional y la inclusión deportiva. De este modo, el testimonio de los deportistas de Florencia refleja como la red de vínculos y acciones colectivas familiares permite superar barreras económicas y sociales.

Por otro lado, los hallazgos también evidencian que la familia materna tuvo un rol determinante en la promoción de la autonomía y la independencia de los jóvenes, ya que el esfuerzo por acompañarlos en sus competencias reforzó su autoestima y sentido de pertenencia.

Respecto al apoyo institucional educativo, la investigación revela tensiones entre los marcos normativos y las experiencias cotidianas. Aunque la Ley 115 de 1994 y el Decreto 2082 de 1996 proponen una educación inclusiva, en la práctica persisten experiencias de exclusión como el acoso escolar y la falta de empatía docente. Esta situación concuerda con lo expresado por (Rodríguez-Hidalgo et al., 2021), quien aduce que los estudiantes con discapacidad son un sector de la población escolar particularmente vulnerable a un fenómeno de violencia injustificada tan devastador para el bienestar y la calidad de la vida social como es el bullying.

En síntesis, las tres categorías permiten concluir que, a pesar de los logros individuales de los deportistas con discapacidad, el proceso de inclusión deportiva y educativa sigue dependiendo más de esfuerzos familiares y personales que de la existencia de un sistema estructurado de apoyo institucional.

Conclusiones

La inclusión de individuos con discapacidad en actividades deportivas, recreativas y competitivas establece un eje fundamental en la construcción de sociedades más equitativas, participativas y cohesionadas. En el contexto de Florencia-Caquetá, esta categoría alcanza una notable importancia en reconocer la diversidad funcional como una condición que no restringe las capacidades humanas, más bien reclama la creación de escenarios accesibles, adaptados y respetuosos de las diferencias individuales. El deporte y la recreación, más allá de su carácter lúdico, se establecen como prácticas sociales que viabilizan la integración, el desarrollo de la autonomía personal y el fortalecimiento de la identidad social de las personas con discapacidad.

En el ámbito local, la participación de este grupo poblacional en programas deportivos y recreativos aún enfrenta desafíos estructurales, como la falta de infraestructura inclusiva, la escasez de profesionales capacitados en el diseño de actividades adaptadas y la permanencia de imaginarios sociales que asocian la discapacidad con limitaciones insuperables, las cuales coartan la integración no solo al campo deportivo y recreativo, sino a las relaciones sociales. No obstante, también se evidencian adelantos gracias a la implementación de políticas públicas orientadas por el Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física en Colombia (2019-2029), que resalta la importancia de garantizar la inclusión efectiva en todos los niveles de práctica deportiva.

El desarrollo de procesos competitivos en Florencia, Caquetá, apertura oportunidades significativas para visibilizar los talentos de las personas con discapacidad en escenarios locales, departamentales y nacionales (Juegos Intercolegiados). Sin embargo, la vinculación efectiva requiere trascender la mera participación simbólica, impulsando verdaderos procesos formativos que fortalezcan las capacidades físicas, técnicas y sociales de los deportistas. El Programa Supérate Intercolegiados para atletas con discapacidad permitió ser una oportunidad que ofrece caminos para

construir relaciones comunitarias, favoreciendo la inserción, la formación de principios, y de esta manera contribuyendo a mejorar su calidad de vida.

En este sentido, la categoría de vinculación de personas con discapacidad a las actividades deportivas, recreativas y competitivas en Florencia, Caquetá, se convierte en un escenario de análisis para evaluar no solo los esfuerzos institucionales, sino también el grado de compromiso de las comunidades y organizaciones deportivas en la construcción de una cultura inclusiva. Así, el desafío consiste en consolidar una visión donde la práctica deportiva y recreativa no se limite a un derecho enunciado, sino que se materialice en programas sostenibles que derriben barreras físicas, sociales y culturales, afirmando la participación plena y efectiva de las personas con discapacidad.

Con base a sus historias de vida fue factible reconocer los frutos y el crecimiento desde lo social y su desarrollo personal, afianzando su autoestima y los deseos de continuar con sus proyectos al lado de sus seres queridos. De igual manera continuar con sus procesos de formación académica en la educación superior y la generación de empresa privada, además de ser personas influyentes desde la política, lo que los hace ejemplos a seguir desde lo deportivo y educativo por la capacidad que han demostrado para salir adelante como individuos sociales.

Referencias bibliográficas

- Anula, A. (2013). Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en Fácil Lectura. *Real Patronato sobre Discapacidad*. Serrano, 140. 28006 Madrid. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2011/10/ConvencionLecturaFacil.pdf
- Arenas, A. D. P., & Melo Trujillo, D. E. (2021). Una mirada a la discapacidad psicosocial desde las ciencias humanas, sociales y de la salud. *Hacia la Promoción de la Salud*, 26(1), 69-83. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2021.26.1.7>
- Camargo R., D. A., Gómez, E. A., Ovalle O., J., & Rubiano, R. (2013). La cultura física y el deporte: Fenómenos sociales. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31, 116-125. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.13637>
- Cordero, M. C. (2012). *Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa*. 5(1). <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1775/1568>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. (2021). *El diamante del cuidado frente a la experiencia de la discapacidad en Colombia: Una aproximación a los requerimientos diferenciales de las personas con discapacidad y de sus propios cuidadores en 2021* (Nota Estadística No. 1 de 2020 No. 1; p. 93). Sistema Estadístico Nacional-Colombia (SEN) Y Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). <https://www.dane.gov.co>
- Fernández-Morales, F. H., & Duarte, J. E. (2016). Retos de la inclusión Académica de Personas con Discapacidad en una Universidad Pública Colombiana. *Formación universitaria*, 9(4), 95-104. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000400011>
- Finol de Franco, M., & Vera Solórzano, J. L. (2020, junio 30). *Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: Análisis teórico*. 3(1). <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (First edition). McGraw-Hill Education. <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=la+ruta+de+la+investigacion+sampieri&ots=TxXjVWVnFZ&sig=u3c9VzurXUZzoms>

- hAviNMHV7Trc&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20ruta%20de%20la%20investigacion%20sampleri&f=false
- Informe Mundial sobre Discapacidad* (p. 388). (2011). Organización Mundial de la Salud. file:///Volumes/TypefiFiles/Books/978-9240688230/CIP%20and%20disclaimer/www.who.int
- Lloor, S. B. (2019). *ADOLESCENTES ECUATORIANOS CON DISCAPACIDAD MOTRIZ: ADAPTACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO, FACTORES PSICOSOCIALES, DE PERSONALIDAD Y PSICOPATOLÓGICOS*.
- Marín, C., José, R., Fernández, C., Julián, J., Pinta, M., Lizbeth, M., Solorzano, S., Luisa, M., Zapata, S., & Darío, R. (2021). *Hermenéutica del lenguaje: El significado del deporte adaptado*. 3(2), 13. <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/1082/142>
- Martínez Ferrer, J. O. (2015). *Estudio y protocolización del proceso de inclusión del deporte de competición de las personas con discapacidad en las federaciones deportivas convencionales en el Estado Español* [Universitat Ramon Llull]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/351962/Tesi_Jose_Oriol_Martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez-Hidalgo, A. J., Pincay, A. A., Payán, A. M., Herrera-López, M., & Ortega-Ruiz, R. (2021). Los Predictores Psicosociales del Bullying Discriminatorio Debido al Estigma Ligado a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la Discapacidad. *Psicología Educativa*, 27(2), 187-197. <https://doi.org/10.5093/psed2020a22>
- Romero Chaves, C. (2005). LA CATEGORIZACION: UN ASPECTO CRUCIAL EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Revista de Investigaciones*, 11, 113-118. biblioteca.unicesmag.edu.co
- Sáenz, S. C., Parada, I. J., & Sarmiento, E. O. (2021). *PLAN ESTRATÉGICO DE COMUNICACIONES PROGRAMA JUEGOS INTERCOLEGIADOS DEL MINISTERIO DEL DEPORTE* [Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=juegos+superate+intercolegiados&oq=JUEGOS+SUPERATE+
- Santana Valencia, E. V. (2019). La construcción de la resiliencia familiar en la experiencia de la discapacidad: Una posibilidad para generar procesos inclusivos. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 53, 1-23. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2019\)0053-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2019)0053-012)
- Sierra Bravo, R. (1994). *Técnicas de Investigación Social. Teorías y Ejercicios*. Paraninfo. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://abcproyecto.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/11/sierra-bravo-tecnicas-de-investigacion-social.pdf
- Soler Nariño, O., & Bring Pérez, Y. (2017). *El derecho del deporte en Iberoamérica. Desafíos y experiencias nacionales en el Siglo XXI*. Unión Nacional de Juristas de Cuba. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7137265>
- Torralba, M. Á., Braz, M., & Rubio, M. J. (2017). La motivación en el deporte adaptado. *Psychology, Society, & Education*, 6(1), 27. <https://doi.org/10.25115/psyse.v6i1.506>
- Vargas Olea, D. L., Martínez Vargas, I. S., Soto, J., Molineros Ruiz, L. F., & Vergara Vergara, V. V. (2021, julio 17). EL PAPEL DE LA FAMILIA Y EL DEPORTE EN LA SUPERACIÓN DE BARRERAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA. *Ciencia y Educación*, 5(7.1). <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/380/569>