

SISTEMATIZACIÓN TEÓRICA NECESARIA PARA MEDIR EL IMPACTO DEL PROGRAMA JÓVENES CONSTRUYENDO EL FUTURO EN MÉXICO

THEORETICAL FRAMEWORK REQUIRED TO MEASURE THE IMPACT OF THE “YOUTH BUILDING THE FUTURE” PROGRAM IN MEXICO

Andrea López Salinas¹
Amado Torralba Flores²

Cómo citar: López Salinas, A., & Torralba Flores, A. (2026). Sistematización teórica necesaria para medir el impacto del programa jóvenes construyendo el futuro en México. *Conocimiento Global*, 11(1), 152-161. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v11i1.700>

Resumen

El artículo que se presenta ofrece una sistematización teórica de los argumentos que pueden respaldar la necesidad de una investigación que, en el contexto poblano, en México, permita medir y analizar el impacto del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro (JCF) en términos de formación, empleabilidad, reducción de desigualdades, y fomento de responsabilidad social empresarial tanto en jóvenes urbanos como rurales. Los resultados que se ofrecen son parte de una investigación exploratoria, de ahí que a nivel metodológico el análisis documental, el análisis de contenido, la síntesis, la generalización han ocupado un lugar de privilegio. De lo anterior se colige un resultado esencialmente teórico acerca de: la problemática juvenil en México, objetivos del programa JCF, sus ejes estratégicos y retos, impacto en empresas y economía, que procuran establecer el marco teórico preliminar de una investigación más amplia que, aunque singular, busca medir el cómo los programas integrados de estudios-trabajo en México, impactan en la calidad de vida de los jóvenes, de ahí que se buscan antecedentes que den pie a responder a la pregunta científica: ¿Cómo impacta el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro (JCF) en la calidad de vida de los participantes y en las empresas sociales de Puebla?

Palabras clave: formación, responsabilidad social, joven urbano, joven rural, calidad de vida, programa integrado estudios-trabajo, acceso a la educación.

Abstract

This paper offers a theoretical framework for the arguments that support the need for research—in the context of Puebla, Mexico—to measure and analyze the impact of the “Jóvenes Construyendo el Futuro” (JCF) program in terms of training, employability, the reduction of inequalities, and the promotion of corporate social responsibility among both urban and rural youth. The results presented here are part of an exploratory study; consequently, at the methodological level, document analysis, content analysis, synthesis, and generalization have played a central role. From the above, an essentially theoretical conclusion emerges regarding: youth issues in Mexico, the objectives of the JCF program,

Recepción: 22 de mayo de 2026 / Evaluación: 20 de junio de 2026 / Aprobado: 30 de junio de 2026
findings aim to establish the preliminary theoretical framework for a broader study that,

¹ Licenciatura en Turismo Internacional. Estudiante de la Maestría Gestión de las Pequeñas y Medianas Empresas en la Facultad de Administración de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Email: andrea.lopezsalinas.fa@viep.com.mx ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7421-970X>

² Doctor en Administración Pública. Facultad de Administración de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Email: a.torralbaflores@viep.com.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8766-5766>



while unique, seeks to measure how integrated work-study programs in Mexico impact the quality of life of young people, hence the search for background information that will help answer the scientific question: How does the “Youth Building the Future” (JCF) program impact the quality of life of participants and social enterprises in Puebla?

Keywords: training, social responsibility, urban youth, rural youth, quality of life, integrated work-study program, access to education.

Introducción

El desempleo desde una perspectiva económica, política y social impacta principalmente al sector de jóvenes, sobre todo, quienes actualmente no estudian ni trabajan y sus recursos son limitados para el desarrollo profesional y laboral, lo que provoca nuevos desafíos de contratación que afectan de manera significativa a las regiones con mayor índice de vulnerabilidad principalmente a los jóvenes que no cuentan con la educación y formación para hacer suyos los retos del mundo laboral y generar acceso al empleo digno que permita mejorar de manera relevante su calidad de vida.

Debido a la dificultad de acceso al trabajo digno o mejor conocido como trabajo decente, el Gobierno de México pone en marcha una estrategia para garantizar que los jóvenes con mayor vulnerabilidad, tengan acceso al empleo, entre los que destacan aquellos jóvenes en situación de vulnerabilidad y bajos recursos. Ante esta situación, la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STPS) pone a su disposición, el “Programa Jóvenes Construyendo el Futuro” que proporciona capacitación constante y gratuita a jóvenes de 18 y 29 años que no cuentan con posibilidades económicas para su desarrollo. Desde esta perspectiva, el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro, busca un acercamiento importante encaminado a reducir los índices de desempleo.

El artículo que se presenta exhibe los resultados preliminares de un proyecto de investigación que tiene la finalidad de identificar cómo el “Programa Jóvenes Construyendo el Futuro” tributa objetivamente al propósito establecido por el gobierno de México, mismo que permite asegurar áreas de oportunidad e identificar a los jóvenes indígenas en situación de marginación y altos niveles de violencia a través de las principales funciones de la administración del capital humano.

El “Programa Jóvenes Construyendo el Futuro” que impulsa el gobierno de México, tiene el propósito de formar jóvenes con habilidades y capacidades que permitan la inserción en el ámbito laboral, garantizando su derecho al empleo digno, principalmente en las empresas sociales y solidarias de la zona conurbada de Puebla. Los datos que se analizan toman como referencia información estadística del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020) y la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE, 2024), relacionados con los beneficios, las cifras actuales de desempleo, así como las condiciones laborales de las empresas participantes a través del desarrollo personal e integración social, así como la libertad de expresión del programa JCF pertinentes a la capacitación y el cumplimiento a lo establecido por el gobierno federal y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS, 2021).

Desarrollo

Breve caracterización del contexto global en cuanto a la formación de los jóvenes

Uno de los objetivos destacados por la UNESCO (2015) en cuanto al fortalecimiento de los sistemas de formación de los jóvenes para mejorar la empleabilidad y fomentar la transición hacia sociedades más inclusivas y sostenibles, así como el desarrollo de economías ecológicas, está planteado en el Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible y en el Objetivo 8 dedicado al Trabajo decente y crecimiento económico.

Una mirada al ámbito internacional, permite identificar múltiples beneficios para la sociedad, en los que se destaca la iniciativa de países desarrollados, que buscan de manera significativa contribuir y promover una cultura de apoyo y crecimiento personal y profesional en los jóvenes. Destacan ejemplos como el de Alemania, país que promueve una alta cohesión en las actividades de los jóvenes después de estudiar la secundaria para que se incorporen a un sistema dual, es decir, un sistema que garantice su empleabilidad en las empresas a través de un plan de formación que vincula el aprendizaje eficaz de procesos y desemboque en su empleabilidad juvenil.

También se puede mencionar en el ámbito de América Latina, el ejemplo de Argentina, que, dentro del marco de participación igualitaria se centra en analizar diferentes aspectos de los jóvenes como es la edad, el sector socioeconómico y el sexo, entre otros aspectos que afectan y sesgan el apoyo a oportunidades de crecimiento y desarrollo personal de los jóvenes. En este sentido, Argentina en conjunto con la confederación general empresarial de la República Argentina (CGERA, 2022), tiene la iniciativa de implementar programas dirigidos a jóvenes entre los 18 y 29 años de edad, que se encuentran reclusos en unidades de servicio penitenciario, cuya finalidad es promover que dicha población en particular cuente con tecnologías y herramientas específicas de formación para favorecer las políticas de empleo a través de la capacitación y la certificación para reinserirse en el ámbito laboral productivamente a la sociedad mediante el trabajo.

Por otro lado, Bolivia ha puesto en marcha una iniciativa de formación, creando una estrategia que garantice la empleabilidad de jóvenes, mediante talleres y cursos de capacitación de manera gratuita, que contribuye a cubrir las necesidades de la empresa a través de prácticas y prestación de servicios articulados, con el propósito elemental de crear una inserción laboral importante y sus ideas creativas de emprendimiento. Pueden citarse como ejemplos de Iniciativas de Capacitación y Empleabilidad en Bolivia, el Programa: Iniciativa por los Jóvenes: el cual fue implementado desde 2015 por Nestlé en colaboración con varias organizaciones, ha capacitado y empleado a más de 27,600 jóvenes, con la intención de fortalecer habilidades, dar apoyo efectivo para la inserción laboral y crear vínculos con otras organizaciones para generar nuevas oportunidades laborales. La gerente de Nestlé Bolivia destacó que el objetivo es ayudar a los jóvenes a convertirse en líderes creativos y emprendedores, contribuyendo al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU.

En el contexto boliviano, también puede citarse el Programa: Mi Primer Empleo Digno: cuyo objetivo facilitar la inserción laboral de jóvenes entre 18 y 24 años de escasos recursos que han completado su educación secundaria. Se enfoca en mejorar las condiciones de empleabilidad mediante capacitación y pasantías, fortaleciendo así el vínculo entre educación y empleo. En este orden, también pueden ser citados: el Programa de Formación Técnica Laboral: para oportunidades de inserción laboral para jóvenes bachilleres de bajos recursos, entre otros (FAUTAPO, 2024)

Lugar aparte, posee el gigante sudamericano, Brasil, donde se registran datos, por ejemplo, en los índices de homicidio, que han llevado a pensar e implementar programas que permiten a los jóvenes participar en cursos introductorios con un incentivo mensual de media jornada y reconocer los derechos laborales a través de la formación integral de los y las participantes (CEPAL, 2024), de igual manera Colombia se destaca, en la implementación del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) como un organismo público nacional que oferta de manera gratuita a millones de colombianos, entre los que destaca temas como la innovación de proyectos, igualdad de oportunidades y el uso de ciencia a través del talento.

Contexto mexicano. Problemas y Programas

Gran cantidad de jóvenes en México se enfrentan cada día a situaciones complejas, retos y obstáculos que les impide un crecimiento personal favorable debido a diferentes causas, entre las que pueden mencionarse las económicas y también las de índole sociocultural que están determinadas por factores como la región geográfica en la que se desenvuelven, esto habla de las marcadas diferencias entre joven urbano y joven rural, este último a su vez, puede vivir al exterior e interior de cada región, lo cual puede plantear condiciones o adversidades en entornos cotidianos, también entra el poder adquisitivo de hogares en los forman parte.

Es sabido que, los jóvenes en México enfrentan múltiples desafíos relacionados con la desigualdad y discriminación, que se manifiestan en diversas dimensiones de su vida entre las que pueden mencionarse las brechas de desigualdad y discriminación a las que se enfrentan millones de jóvenes por su origen, sexo, edad, discapacidad y origen socioeconómico; la exclusión en el ámbito social y cultural del país; la falta de oportunidades y el acceso a un sistema educativo de calidad; el acceso a espacios y labores dignas y de crecimiento personal; jóvenes que se encuentran en zonas geográficas vulnerables.

En este sentido, puede asegurarse a partir de las fuentes acreditadas consultadas que, la juventud mexicana, que representa aproximadamente el 30% de la población nacional, enfrenta una discriminación estructural que se reproduce a través del Estado, la sociedad y el sector privado, entre los elementos discriminatorios, pueden ser citados el origen étnico, donde como se sabe, está el componente base de la nación con su ser indígena americano, el sexo, la edad y no menos dolorosa, la discapacidad en cualquiera de sus manifestaciones, lo que limita su acceso a oportunidades laborales y educativas. Según datos del INEGI, en La Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS, 2017) se devela como el 20.2% de la población ha sufrido algún tipo de discriminación, siendo los jóvenes uno de los grupos más afectados.

Un elemento particularmente preocupante es que casi la mitad de los jóvenes vive en condiciones de pobreza, asociada no solo a razones de índole económico, sino que también por exclusión social y cultural. Cabe señalar que, los jóvenes con frecuencia también sufren la estigmatización social debido a prejuicios que los perciben como una amenaza en actividades comunitarias y culturales, donde se les considera más como problemáticos, lo cual impacta negativamente en la integración social y el reconocimiento humano.

Los elementos arriba apuntados, sin dudas tienen también una expresión en el acceso a un sistema educativo de calidad, al cual los jóvenes provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos están limitados o simplemente rechazados, con lo cual, como efecto en cascada, se obtiene una muy limitada posibilidad de empleo y crecimiento personal, que, en el mercado laboral se expresa en condiciones laborales de precariedad, salarios bajos y escaso acceso a prestaciones sociales.

No menos importante en el contexto mexicano, es lo relacionado con los financiamientos a las entidades educativas, sobre todo, las de zonas geográficas vulnerables en las que se enfrenta, de un lado, las desventajas económicas inherentes a su entorno y además la segregación adicional por su lugar de residencia.

Sin embargo, cabe señalar, que, a nivel de gobierno y políticas públicas, hoy por hoy, se están implementando diversas medidas para reducir la brecha de oportunidades educativas para los jóvenes en México, desde la aplicación de políticas inclusivas que buscan garantizar un acceso equitativo a una educación de calidad.

Programa Jóvenes Construyendo el Futuro (JCF), en México

Las estrategias planteadas por la UNESCO y otros organismos internacionales constituyen un referente para ser adaptadas y contextualizadas a las problemáticas específicas de México en términos de juventud, formación, empleabilidad, reducción de desigualdades y responsabilidad social empresarial.

En este sentido, el gobierno de México, pone en marcha estrategias y desafíos que ayuden a responder problemáticas que afectan de manera directa a la juventud y que afectan sus derechos, determinando así las políticas públicas a las que van dirigidos y su inserción laboral de su vida personal.

Cabe mencionar cómo PROJUVENTUD (gobierno de México, 2024) buscó analizar y atender de manera directa las necesidades que aquejan a la juventud y a partir del diagnóstico realizado, crear estrategias que garanticen inclusión y atención a indicadores vulnerables. En ese sentido, de acuerdo con el análisis de medición de pobreza (CONEVAL), en el año 2018, el 16 196 064 de las personas jóvenes estaban en situación de pobreza multidimensional, lo que constituye a un 42.4% de la población joven total, referido por el (Diario Oficial, 2021).

También se deben a CONEVAL (2020) e las siguientes definiciones, esenciales para la comprensión del problema, esto es: Una persona se encuentra en situación de pobreza cuando presenta al menos una carencia social y no tiene un ingreso suficiente para satisfacer sus necesidades (su ingreso es inferior al valor de la línea de pobreza por ingresos) o las personas que se encuentran en situaciones extremas con características sociales para adquirir necesidades básicas como alimento, destacando que esta información hace referencia al informe de pobreza y evaluación de la Ciudad de Puebla. (CONEVAL, 2020).

En este orden, cabe destacar que pobreza aumentó en el diciembre del 2018 con 3.2 millones de jóvenes registrados ante el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en puestos de trabajo formal. Para julio de 2023, la cifra disminuyó a más de 3 millones, es decir, que, en 5 años, 152 mil jóvenes salieron del empleo formal (Punto por Punto, 2024).

De lo anterior se colige, la necesidad de generar estrategias para desarrollar habilidad de productividad y competitividad laboral, considerando que actualmente existe un rezago educativo muy alto en México, acompañado de escasas de apoyo económico, oportunidades laborales, más discriminación, estigmas sociales y pobreza.

El gobierno mexicano (2018-2022) plantea el objetivo de aumentar el número de jóvenes que desarrollen competencias técnicas y profesionales para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento, en cumplimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible aprobados en la Agenda 2030 (ONU, 2025) mismo, que permite definir al trabajo decente como un concepto de estabilidad laboral, mediante un trato digno, garantizando y buscando el bienestar, prosperidad y seguridad social para los jóvenes que ingresan al mundo laboral de una determinada organización.

Es precisamente en esta voluntad de política social que surgen en México, programas de bienestar, por mencionar algunos entre los que se encuentran:

1. Programa Federal Capacita-T, dirigido a ofertar oportunidades de capacitación a jóvenes entre los 15 y 29 años, con el objetivo de ingresar a un sistema educativo y posicionarse en el mercado laboral a través de proyectos productivos.
2. Programa Aprendiz México, dirigido a jóvenes que buscan graduarse de un bachillerato técnico de ciertas carreras técnicas seleccionadas de acuerdo con las necesidades de empresas como la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX).
3. Programa Construye T, un programa de la Secretaría de Educación Pública y el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, el cual está dirigido a estudiantes de educación media superior.

4. Programa Jóvenes Construyendo el Futuro

Los autores desean poner énfasis en el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro (JCF), cuya finalidad es posicionar a los jóvenes al mercado laboral, con una amplia experiencia a través de la capacitación, garantizando así su productividad y competitividad dentro de las organizaciones para su integración al mercado laboral, el cual fue puesto en marcha en enero del 2019. El Programa busca capacitar a los jóvenes para el trabajo y, sobre todo, lograr su incorporación a la población económicamente activa.

Puede aseverarse que, una de las principales iniciativas del gobierno de México fue la creación del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro, toda vez que, como se ha hecho notar antes, los antecedentes históricos de la población de destino, se ha posicionado como grupo juvenil con altos índices de discriminación excluida y criminalizada. Este, y otros programas creados por el gobierno dan dirección a la inclusión socialmente respetuosa y atención a lo antes expuesto respecto a los ODS, en particular el Objetivo 5, que considera la igualdad de géneros de todas las edades, niños/as y mujeres, entre otros, sean tratados con dignidad y un derecho humano que aporte a contribuir en un mundo más próspero y sostenible de igualdad de oportunidades ante la política pública.

El Programa JCF, entre otros programas sociales implementados por el Gobierno de México, fueron implementados a partir del 2019. Otros de los programas más conocidos, que también favorecen a los jóvenes, son el de Becas para el Bienestar Benito Juárez, cuya finalidad es apoyar económicamente a niños, jóvenes y adultos que se encuentren adscritos a escuelas públicas y se encuentren en situaciones altamente vulnerables para salvaguardar la educación básica, educación media superior y la educación superior, el Programa Jóvenes Escribiendo el Futuro, entre los fundamentales.

Objetivos del programa JCF, ejes estratégicos, retos, impacto en empresas y economía

El Programa JCF tiene el objetivo preciso de otorgar un solo apoyo por familia, siempre y cuando cumplan con ciertos requisitos como:

- a) Tener un niño o adolescente inscrito en alguna institución pública.
- b) Residir en localidades de alta marginación o contar con infantes menores de cinco años
- c) Su ingreso mensual per cápita es menor a la línea de pobreza por ingresos (Gobierno de México, 2019)

Además, se toma como prioridad aquella población indígena o afroamericana que cuenten con mayor número de integrantes o aquellas familias en situación de discapacidad, embarazadas, niños y adolescentes con orfandad.

Se observa que, al hablar de una población con altos índices de marginación, es hablar de temas sensibles que no solo involucra la falta de oportunidades, sino también la alta pobreza y la escasez de necesidades básicas que un individuo requiere para subsistir. Entre los que se mencionan: 1) Alimentación, 2) Vivienda y 3) Salud, tres componentes esenciales en la calidad humana.

En el nombre del Programa: Jóvenes Construyendo el Futuro, hay una intencionalidad que explícitamente reconoce a los jóvenes como el futuro de México, como los pensadores críticos que se necesitan en función de incrementar la productividad laboral, así como la empleabilidad del país.

En el Programa, se destaca, la participación de las empresas en beneficio del programa como una prestación para que los y las participantes desarrollen habilidades y experiencia en el ámbito laboral, mismo que, permite a las empresas atraer talento de los

jóvenes sin la necesidad de pagar un sueldo monetario o alguna otra prestación que requiera de una obligación para las organizaciones.

Debe destacarse que, sus participantes, quienes no estudian ni trabajan, deben ser capacitados en algún centro de trabajo público, privado o social durante un determinado tiempo, que permita a los jóvenes integrarse al ámbito laboral y profesional. Por ello, el programa JCF es un programa de impacto social, que ayuda de manera significativa a jóvenes en situaciones vulnerables o con altos índices de violencia o que sufren discriminación.

Cabe señalar que, derivado de la pandemia COVID- 19, muchos jóvenes sufrieron grandes problemas de desempleo, el cual disparó los índices de pobreza y afectó de manera negativa a la demanda laboral, también se afectó la disminución de ingresos, lo que conlleva a una disminución alta en temas de pobreza, de hecho, se considera que actualmente la familia está constituida entre tres a cuatro integrantes, por lo que obliga a la juventud entre los 18 y 29 años a buscar ingresos con la finalidad de solventar sus necesidades y aportar en los hogares, pues como se sabe fueron millones de trabajadores a los que la pandemia dejó sin empleo y llevaron a estado de pobreza en 2020.

Como ha hecho notar Gámez (2024) “la situación actual de la juventud es desfavorable ante los cambios sociales y demográficos que afectan principalmente a la población más vulnerable, por lo que conlleva, a que la tasa de desempleo juvenil sea desproporcionada. El desempleo juvenil está relacionado con la desigualdad y la pobreza, así como los cambios en el tejido social y económico de nuestra sociedad”, de lo cual se concluye que la juventud toma un papel muy importante como agentes pensadores del futuro de México.

El Programa JCF, es también un tributo a la disminución de los altos índices de violencia y desigualdad en el cual se ven involucrados los jóvenes ante la evidente falta de oportunidades. Gran parte de los jóvenes mexicanos provenientes de hogares donde la violencia es frecuente o padecen diversos niveles de marginación y/o exclusión educativa, laboral y de otro tipo, que los convierte en “bolsa de trabajo del narcotráfico”.

Dicho de otro modo, el Programa JCF en conjunto con la Secretaría de Trabajo y Previsión Social, cuyo objetivo principal es captar a los jóvenes en situación de vulnerabilidad, con el propósito de recibir capacitación a través de herramientas de aprendizaje en centros de trabajo, pretende:

- 1) Integrar a los y las participantes a la preparación laboral a través de la capacitación
- 2) Dar una mejor oportunidad de vida
- 3) Acceso digno a los estudios o áreas laborales
- 4) Disminuir los altos índices de desempleo y conductas de violencia
- 5) Generar mayor crecimiento económico en las empresas a través de la productividad de la inserción laboral de la juventud, como agentes de emprendimiento
- 6) Desarrollo productivo para los sectores públicos, privados y sociales.

El Programa JCF, es también un impulso al trabajo decente en tanto, permite generar prestaciones y condiciones laborales que impliquen una mejora de oportunidades para el capital humano, garantizando mejores perspectivas de desarrollo, crecimiento personal e integración en los diferentes ámbitos laborales. Asimismo, el desarrollo de habilidades sociales que sustenten el crecimiento económico y la garantía de medidas sociales de protección a los jóvenes y eliminación total de discriminación y violencia.

Cabe destacar, dentro de las acciones del Programa JCF, la capacitación organizada en centros de trabajo alineados al Programa en sí, mismos que buscan ofrecer la oportunidad de una inserción laboral con la única finalidad de generar experiencia aumentando la educación y formación de los jóvenes a través de programas integrales, que permitan asegurar un empleo productivo, acceso a servicios básicos y bienestar

social, promoviendo una cultura de empoderamiento de las Pequeñas y Medianas Empresas (PYME) considerando planificar, sustentar y estimular la productividad laboral.

La capacitación en y para las PYMES, deriva de la estrecha relación entre el Programa y las empresas participantes, que consideran como importante incorporar conocimientos, habilidades y destrezas que permitan a los jóvenes mantener niveles de desempeño y productividad laboral, acorde a los objetivos del Programa y garantizan la seguridad de generar mejores condiciones laborales para la fuerza de la juventud.

En ese sentido, se destaca la capacitación como un proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio de personas que adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de los objetivos definidos. (Chiavenato, 2009) y la necesidad de garantizar el acceso a la educación, en función de coadyuvar al desarrollo profesional y personal de manera que impacte positivamente en su calidad de vida.

Sin embargo, el Programa JCF también busca de manera general identificar la capacidad de los y las participantes con el único propósito de integrarlos a la competencia laboral, reforzando técnicas de desarrollo humano para convertirlos en agentes productivos, mediante herramientas como la capacitación en conjunto con el desarrollo social y económico, propiciando y garantizando una calidad de vida plena con mayor índice de inserción laboral.

No hay dudas de que los jóvenes son una de las partes más importantes de la sociedad en el aspecto empresarial, son ellos quienes al finalizar su carrera universitaria deciden si entran al ámbito laboral en una empresa ya establecida o si eligen crear su propio negocio con las habilidades adquiridas a lo largo de su proceso educativo, esto subraya a nivel científico, la necesidad desde estudiar el impacto del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro, desde la percepción de los participantes, con lo cual es posible encontrar buenas prácticas a sistematizar al tiempo que sugerencias de mejora que promuevan su mejora y fortalecimiento.

Se ha escogido a la ciudad poblana, como objeto de estudio, por ser considerada Puebla como un Estado que involucra una amplia gama de empresas locales dentro del programa jóvenes construyendo el futuro, incluyendo a pequeñas y mediana empresas (PYMES) así como grandes corporaciones que pueden ofrecer diversas oportunidades de formación. Se destaca, que las empresas en Puebla están siendo incentivadas a participar en centros de formación y prácticas de enseñanza a los jóvenes participantes, pero también de destaca su participación por ser empresas socialmente responsables a través de la colaboración e interacción entre empresas públicas y privadas.

Otro dato que suma es que, desde el enfoque empresarial, Puebla se posiciona como un sector clave para las regiones, como la industria automotriz, la manufactura, la tecnología y sobre todo el turismo, considerándola una ciudad con un número significativo de crecimiento y productividad laboral, apostándole a fomentar oportunidades laborales a través de la capacitación en áreas donde se proyecta un crecimiento económico y de innovación en los procesos que ofrece, en este sentido, el gobierno del estado busca la colaboración con universidades, centros de formación técnica y otras instituciones educativas para asegurar que los jóvenes tengan acceso a su capacitación y complementen su formación académica y aseguren tener una vinculación importante en el sector empresarial.

Por todo lo anterior, Puebla es un estado que suma múltiples esfuerzos en garantizar que el Programa llegue a jóvenes de comunidades rurales y marginadas, lo que implica, generación de estrategias para superar las barreras geográficas y de acceso, así como, la promoción del Programa y su participación equitativa dentro de estas áreas con mayor

dificultad de acceso. A la vez, el gobierno estatal ha establecido mecanismos para monitorear y evaluar la implementación del Programa en dicho estado, incluyendo la recopilación de datos sobre el número de jóvenes capacitados que forman parte de dicho programa a través de las prácticas y su transición al empleo, así como la satisfacción de las empresas participantes, esto implica implementar una retroalimentación que incluye: a) Mejorar procesos de inscripción, b) Resolver problemas logísticos y adaptar la capacitación a las necesidades emergentes del mercado laboral y finalmente a desarrollar las habilidades necesarias para el crecimiento profesional y laboral que impacte de manera positiva a la calidad de vida de los jóvenes.

Conclusiones

El desempleo juvenil es un problema que aqueja a múltiples naciones, entre las cuales México está incluido en tanto un gran porcentaje de la población joven, especialmente a aquellos que no estudian ni trabajan y está agravada por la falta de acceso a oportunidades educativas y laborales dignas, lo que perpetúa ciclos de pobreza y exclusión social.

El artículo destaca ejemplos internacionales exitosos en la formación juvenil, como los sistemas duales en Alemania o programas específicos en Argentina y Bolivia, que podrían servir como referencia para mejorar las políticas mexicanas relacionadas con la juventud y el empleo.

Se corrobora que los jóvenes mexicanos enfrentan una discriminación estructural que limita su acceso a oportunidades laborales y educativas. Factores como el origen étnico, la condición socioeconómica y la discapacidad son determinantes en esta problemática, lo que resalta la necesidad de políticas públicas inclusivas que aborden estas desigualdades.

El Programa Jóvenes Construyendo el Futuro tiene como objetivo principal ofrecer capacitación gratuita a jóvenes de 18 a 29 años, de manera que pueda favorecerse sus posibilidades de inserción en el mercado laboral y poseer un empleo digno.

Los resultados que se presentan corresponden a una investigación exploratoria que emplea métodos como el análisis documental y la síntesis fundamentalmente y los resultados preliminares sugieren que el programa podría contribuir significativamente a mejorar la calidad de vida de los jóvenes participantes, así como a fortalecer las empresas sociales en Puebla, sin embargo esto requiere ser corroborado y, en su defecto, generar los planes de mejora correspondientes.

El Programa Jóvenes Construyendo el Futuro representa una oportunidad significativa para abordar los desafíos del desempleo juvenil en México, pero su éxito dependerá del seguimiento, valoración y perfeccionamiento científico de sus resultados.

Referencias bibliográficas

- CEPAL. (2024). *Programa Nacional de Inclusão de Jovens (Projovem) - Brasil: ejemplo de programas de capacitación e inserción laboral | Caja de herramientas*. Cepal.org.<https://igualdad.cepal.org/es/repository-of-policies-and-strategies/programa-nacional-de-inclusao-de-jovens-projovem-brasil>
- Casa Rosada. (2022, April 8). *La CNCE visitó la Confederación General Empresaria de la República Argentina*. Argentina.gob.ar.
<https://www.argentina.gob.ar/noticias/la-cnce-visito-la-confederacion-general-empresaria-de-la-republica-argentina>
- Chiavenato, I. (2009). Comportamiento organizacional. In *biblioteca.udgvirtual.udg.mx*.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2873>

- DOF. (2024, October 31). *DOF - Diario Oficial de la Federación*. Wwww.dof.gob.mx. <https://www.dof.gob.mx/>
- ENOE. (2024, September 24). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), población de 15 años y más de edad*. Wwww.inegi.org.mx. <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>
- FAUTAPO. (2024). *Fundación FAUTAPO – Educación para el Desarrollo*. Fundacionautapo.org. <http://www.fundacionautapo.org/>
- Gámez , J. de D. (2024). *Juan de Dios hace falta en Culiacán: Enrique Inzunza – Entre Redes*. Entreredes.com.mx. <https://www.entreredes.com.mx/sinaloa/juan-de-dios-hace-falta-en-culiacan-enrique-inzunza/>
- GOBIERNO DE MÉXICO. (2019). *Programa Jóvenes Construyendo el Futuro - Desarrollando el Talento | México*. Jovenesconstruyendoelfuturo.stps.gob.mx. <https://jovenesconstruyendoelfuturo.stps.gob.mx/>
- GOBIERNO DE MÉXICO. (2024). *SIMEJUV*. Imjuventud.gob.mx. <https://simejuv.imjuventud.gob.mx/projuventud/quees>
- IMSS. (2019). *Sitio Web del IMSS*. Imss.gob.mx. <http://www.imss.gob.mx/>
- INEGI. (2017, October 13). *Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS) 2017*. Wwww.inegi.org.mx. <https://www.inegi.org.mx/programas/enadis/2017/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. INEGI. (2020). *Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)*. Inegi.org.mx. <https://www.inegi.org.mx/>
- Naciones Unidas. (2015a). *Educación - Desarrollo Sostenible*. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Naciones Unidas. (2015b). *Igualdad de género y empoderamiento de la mujer - Desarrollo Sostenible*. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015, September 25). *La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible - Desarrollo Sostenible*. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- PUNTO POR PUNTO. (2024, December 8). *Punto por punto*. Punto Por Punto. <https://www.puntoporpunto.com/>
- SENA. (2024, December 11). *Servicio Nacional de Aprendizaje | SENA*. Wwww.sena.edu.co. <https://www.sena.edu.co/es-co/Paginas/default.aspx>